

LA PRÁCTICA LABORAL DESDE UNA CONCEPCIÓN INTEGRADORA EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL DOCENTE EN FORMACIÓN DE LA CARRERA EDUCACIÓN LABORAL

LA PRÁCTICA LABORAL DESDE UNA CONCEPCIÓN INTEGRADORA

AUTORES: Magalys Macías Tamayo¹

Maribel Pozo Reyes²

Gabriel Castillo López³

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: magalis@ult.edu.cu

Fecha de recepción: 02-06-2021

Fecha de aceptación: 29-11-2021

RESUMEN

La Educación Superior exige un profesional comprometido con las tareas que demanda la sociedad y a la vez pueda resolver de forma creativa los problemas profesionales que se presentan en el aula. La Práctica Laboral constituye una fuente de adquisición de conocimientos, lo cual se relaciona con su actividad científico-investigativa, propicia el surgimiento de nuevas necesidades, el incremento de los niveles motivacionales y de identidad profesional pedagógica, lo que se refleja en sus modos de actuación. En la carrera Educación Laboral, debido a la insuficiente motivación de los docentes en formación hacia esta carrera, luego de culminar estudios en el preuniversitario, además de la pobre sistematicidad de los profesores al ejecutar las acciones previstas en la estrategia curricular para desarrollarlo desde la práctica y sobre la base de las características psicosociales de estos estudiantes; limita el proceso de integración de la Práctica Laboral con los componentes. Para ello se proponen actividades como una vía para integrar los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista.

PALABRAS CLAVE: educación laboral; práctica; formación de docentes.

LABOR PRACTICE FROM AN INTEGRATING CONCEPTION IN THE INITIAL TRAINING OF THE TEACHER IN CAREER TRAINING LABOR EDUCATION

¹ Licenciada en Educación, Especialidad Educación Laboral y Dibujo Técnico. Máster en Nuevas Tecnología para la Educación, con categoría docente principal de Profesor auxiliar. Departamento Educación Laboral de la Universidad de Las Tunas, Cuba. E-Mail: magalis@ult.edu.cu, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4615-0210>

² Doctora en Medicina Veterinaria. Máster en Nuevas Tecnología para la Educación, con categoría docente principal de Profesor auxiliar. Departamento Educación Laboral de la Universidad de Las Tunas, Cuba. E-Mail: maribel@ult.edu.cu ORCID <http://orcid.org/0000-0001-5459-2492>

³ Estudiante de segundo año del Curso Diurno, Carrera Licenciatura en Educación, Especialidad Educación Laboral, de la Universidad de Las Tunas, Cuba. E-Mail: gabrielclel@estudiantes.ult.edu.cu.

ABSTRACT

Higher Education requires a professional committed to the tasks demanded by society and at the same time can creatively solve professional problems that arise in the classroom. Work practice constitutes a source of knowledge acquisition, which is related to their scientific-investigative activity, fosters the emergence of new needs, the increase in motivational levels and pedagogical professional identity, which is reflected in their modes of action. In the Labor Education career, due to the insufficient motivation of the teachers in training towards this career after completing studies in the pre-university, the poor systematicity of the teachers when executing the actions provided in the curricular strategy to develop it from practice, taking into account takes into account the psychosocial characteristics of teachers in training and in tutoring shifts; which limits the integration process of the work practice with the components. For this, activities are proposed as a way to integrate the academic, labor, research and extension components.

KEYWORDS: job education; practice, teacher training.

INTRODUCCIÓN

La formación de los profesionales de la Educación, constituye una prioridad de la sociedad, especialmente en el marco de las actuales transformaciones que se desarrollan en el sistema educativo cubano, a la cual deben dar respuesta todos los organismos y organizaciones sociales. En la escuela se hace necesario elevar la responsabilidad de docentes en aras de promover la autorreflexión sobre su actividad profesional, determinar aciertos y errores, crear la necesidad de operar modificaciones; y, en consecuencia, lograr su implicación en el cambio de puntos de vistas y modo de actuación, con el fin de obtener una mayor eficiencia en la labor educativa.

En la Universidad de Las Tunas cabe destacar los resultados que se van operando en las tareas del proyecto. Sin embargo, en los claustros a nivel de Universidad y Facultad persisten limitaciones en el orden metodológico dirigidas a lograr desde la Práctica Laboral la integración de los componentes, con énfasis en la carrera Educación Laboral, se corrobora en los informes semestrales y en los balances de trabajo metodológico de cursos anteriores.

A través del método la observación a clases, se detectó insuficiencias en la planificación y orientación de actividades para dar tratamiento a esta problemática. La pobre preparación de los profesores para orientar actividades que permita desde Práctica Laboral la integración de los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista; teniendo en cuenta el pensamiento de pedagogos que se han destacado en esta esfera educacional y el insuficiente aprovechamiento de las potencialidades de los contenidos, trae consigo que los docentes en formación al incorporarse a la Práctica Laboral

muestren desinterés por la carrera, trayendo como consecuencia el abandono de la misma, lo que incide en los indicadores de eficiencia.

Dentro de las prioridades del departamento de Educación Laboral y de la carrera está: elevar el nivel científico metodológico de los profesores, para desarrollar con eficiencia el proceso de enseñanza aprendizaje a través de la implementación de acciones que integren contenidos, métodos, procedimientos, formas de organización y evaluación y que oriente profesionalmente a los docentes en formación.

Por tanto, corresponde a los profesores de la carrera de conjunto con los docentes en formación planificar, orientar, ejecutar y controlar actividades y acciones desde los proyectos educativos dirigidas a formar un educador que ame su profesión y tenga una jerarquía de valores en correspondencia con los priorizados por la sociedad, a partir de un proceso formativo con un enfoque profesional pedagógico e integrador, que le permita interiorizar su modo de actuación y actuar con conocimientos de causa.

En la medida que el profesor se prepare, podrá dirigir el proceso educativo de manera creadora, aspecto imprescindible en la aplicación de los conocimientos, habilidades y destrezas. De esta forma el docente en formación podrá enfrentarse al mundo laboral y resolver con calidad los problemas profesionales que se presentan en el aula.

DESARROLLO

La práctica laboral desde una concepción integradora

En el modelo del profesional y en las indicaciones metodológicas de la carrera Educación Laboral, se establecen criterios que determinan la necesidad de integrar desde la Práctica Laboral los componentes del proceso; a partir de las potencialidades que ofrece el plan del proceso docente desde el currículo base y de las experiencias obtenidas en la implementación de las asignaturas del currículo propio, electivas y optativas. Lo cual indica la importancia de preparar a los docentes en formación desde el proceso de formación inicial con una visión integradora. Este proceso no puede ser espontáneo, es necesario organizarlo, dirigirlo conscientemente para lograr los propósitos trazados. Por lo que se debe trabajar desde cada colectivo de año en la orientación de actividades a desarrollar desde la Práctica Laboral que permita la integración de los componentes.

Por ello, resulta imprescindible que al incorporarse los docentes en formación a las entidades laborales de base, tengan conocimiento del banco de problemas, los tengan identificados y en su municipio, con el objetivo de precisar la temática a la cual dirigirá su actividad científica como hilo conductor a lo largo de la carrera, transitando por las diferentes formas del trabajo científico estudiantil, es decir, el trabajo extracurricular, el trabajo de curso y el trabajo de diploma como una de las modalidades de culminación de estudios.

En las funciones de la orientación profesional pedagógica está la informativa y la vivencial, entre ellas debe existir una unidad, en la medida que le brindemos el conocimiento, se contribuye a la formación de habilidades; debemos de lograr una intencionalidad educativa que permita brindarle una ayuda necesaria y aprovechar el contenido de cada asignatura para orientar actividades a los docentes en formación, que tengan un sentido y un significado y provoque estado de satisfacción en cada una de las actividades que realizan, al vincularse con el rol de esta profesión y poder lograr la integración de los componentes y resolver con calidad los problemas que de él demanda la práctica.

Al concluir cada semana de Práctica Laboral se deben realizar debates e intercambios para que los docentes en formación desarrollen hábitos de reflexionar acerca de la práctica, tomar conciencia de sus fortalezas y debilidades para aprender y poder actuar, y alcanzar metas de forma autorregulada y auto controlada, de modo que puedan proyectar sus propias estrategias de autopereccionamiento y desarrollo. De ahí la necesidad de incorporar a su formación un programa dirigido a la integración de la teoría y la práctica con el empleo de métodos de investigación y la articulación de los componentes.

Según colectivo de autores (2010; 2015; 2017) el componente laboral, se caracteriza por su sistematicidad, carácter integrador e interdisciplinario y la problematización de la teoría y la práctica; constituye la columna vertebral del plan de estudio alrededor del cual gira y se integra el componente académico. El académico aporta los elementos teóricos y metodológicos que permiten el desarrollo de habilidades y la formación de hábitos para la organización y ejecución de actividades docentes y extradocentes, en que debe estar centrado en los problemas profesionales que se enfrenta el docente en formación en su contexto laboral y social, las tareas deben diseñarse para que sean desarrolladas fundamentalmente en la práctica laboral investigativa. El componente investigativo debe aportar el enfoque para la solución de las tareas profesionales que realizan estos.

La extensión universitaria contribuye a cumplir la misión social de la universidad por medio de la promoción cultural, propiciando la relación dialéctica de la institución con la sociedad y favoreciendo, con ello, que se alcancen niveles cualitativamente superiores en el desarrollo cultural de los docentes en formación y de la sociedad.

Por tanto, los profesores de la especialidad Educación Laboral orientarán a los docentes en formación observar e impartir clases y dirigir otras actividades docentes. Los profesores deben entregar una guía para el análisis de las clases observadas, en la que no pueden faltar aspectos como:

- Descripción de momentos de la clase donde se pongan manifiesto las tareas: docente educativa, metodológicas, de investigación y superación.

- Descripción de situaciones de la clase o actividades que evidencien el cumplimiento de funciones del docente.
- Argumentación de la atención que presta el profesor a la postura correcta de los estudiantes en el puesto de trabajo, en el taller docente, aula de dibujo.
- Argumentación de la metodología que sigue el profesor en la dirección del proceso constructivo de artículos.
- Argumentación de cómo se manifiesta la integración de los componentes y requisitos del proceso de comunicación.
- Análisis de cómo se complementa los principios del proceso educativo en la clase y actividades extra-docentes.
- Cumplimiento del objetivo planteado, si las acciones desarrolladas por el profesor y los estudiantes durante la clase se corresponden con las acciones de la habilidad declarada en el objetivo.

La práctica en la escuela debe atender además a la formación ideo-política y de valores del docente en formación como sujeto del proceso, que implica el plano personal y profesional; así como el desempeño en la práctica en sus diferentes contextos de actuación, por lo que cobra relevancia el modo de actuación ético-pedagógico que se debe desarrollar en ellos.

Se hace necesario la capacitación de los profesores desde los colectivos de año para planificar y orientar actividades diferenciadas a desarrollar en la Práctica Laboral (Borrero y Gamboa, 2014; 2015). Se recomienda que las actividades que se le orienten a los docentes en formación de los contenidos de las asignaturas aporten a la solución de los problemas que se presentan en las entidades.

Estas entidades laborales de base seleccionadas deben convertirse en entidades modelo, para lograr que el docente en formación en su modo de actuación logre saber y saber hacer, adquieran responsabilidades en el cumplimiento de la disciplina laboral y en las tareas que se orientan y se desarrollan en cada entidad.

Es importante que se oriente correctamente las actividades a desarrollar desde la Práctica Laboral por los docentes en formación, se promueve a investigar, la búsqueda del conocimiento, el desarrollo del pensamiento científico y de las habilidades científico investigativas, que es la base para encontrar soluciones a los problemas profesionales, se eleva además los niveles de compromiso, motivación e identidad profesional.

Las vivencias y experiencias que adquieren los docentes en formación desde la Práctica Laboral juegan un papel importante, ya que han marcado, en alguna medida, su visión de la profesión y del proceso educativo como fenómeno social. La correcta planificación, orientación, ejecución y control de las actividades a desarrollar en la Práctica Laboral que permitan la integración de los

componentes académico, laboral, investigativo y extensionista, es lo esencial para lograr que el docente en formación dirija el proceso con la ayuda del profesor tutor, así como el despliegue de sus habilidades, destrezas, aptitudes, de modo que, pueda autorregularse, autorreafirmarse, disfrutar del éxito de la actividad profesional y plantearse nuevas metas. El éxito de las actividades está en gran medida en la dedicación, sistematicidad, consagración y amor con que los profesores y docentes en formación asuman actitudes creadoras para contribuir a la solución de los problemas profesionales que se presentan en las entidades laborales de base.

Actividades a desarrollar durante la Práctica Laboral en la Secundaria Básica

- Caracterizar el grupo, la familia y la comunidad mediante la utilización de métodos de investigación científica. Aplicar instrumentos del diagnóstico, para caracterizar al alumno, el grupo escolar y la familia.
- Estudiar el Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación (R/M 200/2014). y la Resolución sobre evaluación (R/M 230/2014), documentos sobre las transformaciones y el proceso de perfeccionamiento escolar. Estudio de indicaciones sobre formación laboral y orientación profesional. Estudio y análisis del Reglamento escolar.
- Diagnosticar a los adolescentes a través de la aplicación de distintos métodos principalmente (observación, entrevistas, encuesta, otros), uso adecuado de los resultados en el proceso.
- Modelar acciones y actividades del proceso educativo y en particular del proceso de enseñanza-aprendizaje, atendiendo a las características del grupo y su diversidad.
- Dirigir actividades del proceso educativo con diferentes niveles de complejidad, teniendo en cuenta sus funciones como educador, la elaboración y utilización de medios de enseñanzas.
- Trabajar en la propuesta de solución fundamentando el problema detectado en la práctica educativa teniendo en cuenta las reflexiones individuales y colectivas.
- Desarrollo de actividades extradocentes y extraescolares. Elaboración del instrumento entrevista a directivos. Desarrollo de matutinos, actividades patrióticas.
- Trabajo con expediente del escolar y documentos del profesor (planes de clases, registro de asistencia y evaluación, proyectos de evaluaciones sistemáticas, parciales y finales).
- Observación de clases y otras actividades docentes del rol profesional del profesor de las asignaturas técnicas afines y su ética profesional.

- Realizar tratamientos metodológicos a una unidad del programa de Educación Laboral, preparar clases, y sistema de clases, aplicando los elementos de carácter metodológico estudiados anteriormente.
- Modelar clases y sistemas de clases de las unidades del programa de Educación Laboral, según requerimientos didácticos establecidos.
- Organizar la Práctica Laboral a partir del vínculo de los docentes en formación con entidades laborales donde se transformen los modos de actuación.
- Establecer sesiones de trabajo en las entidades laborales, donde los docentes en formación expongan según cartilla de estilo los resultados de su investigación.
- Intencionar el trabajo con la lengua materna para el desarrollo de habilidades comunicativa y la correcta aplicación de las reglas ortográficas.

Ejemplo de actividad a desarrollar en la Práctica Laboral donde integren los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista.

Actividad 1

Tema: Cultura energética

Objetivo: Incrementar la cultura energética en los docentes en formación a través de la ejercitación y puesta en práctica de los contenidos adquiridos en la asignatura Electrotecnia I, para que desarrollen en su modo de actuación una conciencia en el ahorro de energía.

Acciones

- Entrevista con el administrador del centro para conocer el plan energético de la escuela donde realizan la Práctica Laboral y las medidas de ahorro que implementan.
- Verificar si se cumple el plan de ahorro previsto.
- Realizar lectura del metro contador el día de comenzar la práctica y al terminar la misma.
- Revisar las instalaciones eléctricas de la escuela, tomar fotos de las dificultades que usted detectó y escribalas en su libreta de práctica.
- Efectúe encuentro con los estudiantes del grupo que usted atiende, para que realice una actividad educativa sobre la Revolución Energética en Cuba y las acciones de ahorro de energía.
- Haga un listado de los principales equipos consumidores de energía de la escuela, chequee su potencia y calcule cuanto consumen en 8 horas.
- Elabore una propuesta de medidas de ahorro de energía para el centro, teniendo en cuenta los aspectos que usted visualizó.

- Realice el plano eléctrico de uno de los locales de la escuela, utilizando los símbolos estudiados en clases.

Evaluación: Realizar un informe y entregar al profesor al concluir la Práctica Laboral para su posterior discusión frente a un tribunal compuesto por profesor de la asignatura Electrotecnia I, profesor tutor de la escuela donde realiza la práctica y PPAA.

Resultado:

Se logró que los docentes en formación investigaran y aplicaran los contenidos relacionados a la asignatura Electrotecnia I, en los elementos relacionado a la educación energética y su importancia social, económica; formando actitudes positivas en su modo de actuación.

Actividad # 2

Visita al centro laboral Unidad Empresarial Básica de Muebles LUDEMA

Esta entidad tiene una importante responsabilidad desde el punto de vista social y económica dentro de la Industria del Mueble, en Cuba y en la provincia Las Tunas, trabaja bajo los principios que establece el perfeccionamiento empresarial y asume los retos que impone la transformación del modelo económico actual.

Tema: El proceso industrial en las empresas de la localidad.

Objetivo: Caracterizar la UEB (Ludema) de la localidad a través de la descripción de su proceso productivo y su importancia económica, despertando el interés de los estudiantes por el trabajo, e intencionar una formación de productores racionales con una cultura laboral, económica y tecnológica.

GUÍA PARA EL DESARROLLO DE LA VISITA A LA UEB LUDEMA

Para la realización del informe final debes trabajar en los siguientes aspectos:

- Determinar cómo se llama la entidad a visitar.
- Año en que fue fundada y elementos de su historia.
- Objeto de trabajo fundamental de la unidad empresarial de base (UEB)
- Investigar si se realizan exportaciones y si sustituyen importaciones.
- Definir cómo afectan las políticas del bloqueo de los EUA a esta empresa.
- Resumir cómo se realiza el proceso de producción industrial (definir sus etapas) determine sus semejanzas con el proceso constructivo de artículos.

¿Qué tipos de materiales se emplean para la producción, caracterizarlos?

Los esfuerzos a los que están sometidos los materiales.

Las uniones que se emplean para conformar los productos.

Los tipos de pegamentos a utilizar.

¿Cuáles son sus áreas de trabajo?

Mencione las máquinas herramientas y máquinas manuales con las que se cuenta e investigue si son de última tecnología.

Determinar hacia donde está dirigida la producción final de la UEB.

¿Qué pasos debe seguir el cliente para recibir el servicio?

¿Qué medidas de protección e higiene del trabajo se deben cumplir en este tipo de unidad?

Investigue qué se realiza con los materiales que no pueden ser utilizados en la producción fundamental de la empresa.

¿Qué acciones se realizan en la empresa para el cuidado del medio ambiente?

¿Qué destino tienen los residuos del servicio prestado o del proceso de este?

Evaluación: los docentes en formación expondrán los principales resultados obtenidos, se auxiliarán de imágenes y videos tomados de las visitas realizadas.

Resultado:

Los docentes en formación investigaron sobre los medios de trabajo y máquinas que utiliza la entidad, así como los artículos que elaboran con fines comerciales, donde lograron caracterizar los mismos según su utilidad.

CONCLUSIONES

El proceso de integración de la Práctica Laboral con los componentes en la carrera Educación Laboral requiere de un minucioso trabajo metodológico dirigido desde los diferentes niveles organizativos, ya que es en estos donde se socializan experiencias, vivencias y criterios que permiten establecer metas para dar solución a los problemas. De ahí surgió la necesidad de orientar desde la Práctica Laboral actividades teniendo en cuenta el diagnóstico y las potencialidades que ofrecen los contenidos, lo que permitió a los docentes en formación que con estas acciones integraran los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista.

REFERENCIAS

- Borrero, R.Y. y Gamboa, M.E. (2014). La orientación profesional en la formación laboral-investigativa para la Educación General Media Básica y Superior. En V.M. Cortina (Presidencia), *La formación vocacional y orientación vocacional*. Simposio

llevado a cabo en el I Foro de Integración Técnico-Pedagógico FORINTUNAS 2014, Las Tunas, Cuba.

Borrero, R.Y. y Gamboa, M.E. (2015). La formación laboral en la carrera de los profesionales de la Educación. *Boletín Redipe*, 4(2), 22-32.

Colectivo de autores. (2010). *Disciplina: Formación Laboral Investigativa*, carrera Educación Laboral-Informática. La Habana.

Colectivo de autores. (2015). *Programa disciplina Formación Laboral Investigativa*. La Habana.

Colectivo de autores. (2017). *Experiencia acerca de la formación laboral investigativa de los profesionales en formación*. Holguín