

EL AULA INVERTIDA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LA CONQUISTA DE AMÉRICA EN ESTUDIOS SOCIALES

AULA INVERTIDA PARA MEJORAR APRENDIZAJE DE LA CONQUISTA DE AMÉRICA

AUTORES: Ángel Gabriel Jaramillo Quiñonez¹

Gissell Monserrate Guadamud Zambrano²

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: ajaramilloquinonez@gmail.com

Fecha de recepción: 06-05-2021

Fecha de aceptación: 29-10-2021

RESUMEN

El presente plan de investigación tiene como objetivo mejorar el aprendizaje de la Conquista de América en Estudios Sociales de los estudiantes de noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "General Medardo Alfaro" ubicada en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas. Este estudio tiene una gran importancia en el aprendizaje de la Conquista de América para la formación del estudiante, ya que adquiere conocimientos eficaces en relación a la historia. Además, el aula inversa es una metodología activa que favorece el aprendizaje de la Conquista de América en los educandos. Esta investigación cuenta con un enfoque cuantitativo, con un diseño cuasiexperimental y de tipo descriptiva. La muestra a considerar es de 36 estudiantes del noveno año de Educación General Básica del paralelo "F", la cual fue escogida de manera intencional y no probabilística; en cuanto a las técnicas e instrumentos de recogida de datos se utilizará: la encuesta con un cuestionario estructurado para determinar el nivel de conocimiento sobre la Conquista de América de los estudiantes del noveno año paralelo "F" y evaluar los resultados de la aplicación de las actividades didácticas. Luego de obtener los datos serán procesados mediante el software estadístico SPSS. Los resultados demostraron que los estudiantes tienen un nivel medio de conocimiento sobre la Conquista de América, por ende, se requiere aplicar actividades didácticas a través del aula invertida ya que se observó que los estudiantes alcanzan un nivel alto en el aprendizaje de la temática de Estudios Sociales antes mencionada.

PALABRAS CLAVE

Estrategias educativas; Enseñanza; Aprendizaje

¹ Estudiante de la Carrera Educación Básica, Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Santo Domingo, Ecuador, agjaramilloq@puces.edu.ec.

² Estudiante de la Carrera Educación Básica, Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Santo Domingo, Ecuador, gmguadamudz@puces.edu.ec.

THE CLASSROOM INVERTED TO IMPROVE THE LEARNING OF THE CONQUEST AMERICA IN SOCIAL STUDIES

ABSTRACT

The objective of this research plan is to improve the learning of the Conquest of America in Social Studies of the students of the ninth year of Basic General Education of the Educational Unit "General Medardo Alfaro" located in the province of Santo Domingo de los Tsáchilas. Study has a great importance in the learning of the Conquest of America for the formation of the student, since it acquires effective knowledge in relation to history. In addition, the reverse classroom is an active methodology that favors the learning of the Conquest of America in the students. This research has a quantitative approach, with a quasi-experimental design and descriptive type. The sample to consider is 36 students of the ninth year of Basic General Education of parallel "F", which was chosen intentionally and not probabilistically; regarding the data collection techniques and instruments, the following will be used: the survey with a structured questionnaire to determine the level of knowledge about the Conquest of America of the students of the 9th parallel year "F" and to evaluate the results of the application of the didactic activities. After obtaining the data, they will be processed using the SPSS statistical software. The results showed that students have a medium level of knowledge about the Conquest of America, therefore, it is required to apply didactic activities through the flipped classroom since it was observed that students reach a high level in learning the subject of Studies Social aforementioned.

KEYWORDS/PALABRAS CLAVE

Educational strategies; Teaching; Learning

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje de la Conquista de América sirve para la formación del estudiante, quien adquiere conocimientos eficaces sobre la historia de la humanidad, conllevándole a aprender en Estudios Sociales. Además, el aula invertida es una metodología activa que favorece el aprendizaje. Por tanto, el aula inversa favorece al aprendizaje de la Conquista de América ya que les llama la atención en conocer la temática mediante actividades innovadoras.

La importancia del aprendizaje de la Conquista de América y el aula invertida permite el desarrollo de numerosas investigaciones. Una búsqueda empleada en bases de datos especializadas como Scopus, Google Académico y Redalyc, con materiales científicos como: artículos, revistas indexadas y libros online, que permitieron ampliar el conocimiento relacionado con la problemática y sistematizar algunos antecedentes que sirvieron para contextualizar la investigación.

En España, Gaviria, Arango, Valencia y Bran (2019) en su investigación “Percepción de la estrategia aula invertida en escenarios universitarios” tuvo como objetivo analizar la percepción de estudiantes en el aula invertida. Los resultados obtenidos en la utilidad del aula invertida demostraron un rol activo en el aprendizaje de educandos.

Otra investigación en México titulada “Uso del análisis de aprendizajes en el aula invertida: una revisión sistemática”, Escudero y Mercado (2019) tuvieron como objetivo identificar el aprendizaje del aula invertida. Se evidenció un buen aprovechamiento académico, aumento de motivación y satisfacción en discentes.

De manera similar, un estudio en Chile sobre “Reformulación de los roles del docente y discente en la educación. El caso práctico del Flipped Classroom en la universidad”, Llovet et al. (2018) plantearon como propósito analizar la relación entre docente y educando con los cambios del aula inversa. Observaron que la relación educativa es positiva, el docente pasa a ser aprendiz de los estudiantes quienes son líderes en el aula.

Por otra parte, Campaña y Cedeño (2017), en su trabajo “Las estrategias metodológicas a través del aula invertida en Estudios Sociales del cantón Guayaquil”, propuso desarrollar estrategias metodológicas a través de una plataforma educativa. Los resultados relevaron que mejoró el aprendizaje y motivó al estudiante a través de actividades dinámicas.

Un último antecedente fue de Castro (2017) en Santo Domingo de los Tsáchilas cuyo objetivo fue determinar la influencia de la aplicación “Aprendiendo En Movimiento” para crear una Guía Didáctica de actividades con enfoque aula invertida. En esta investigación se evidenció que los estudiantes aprenden a través de experiencias y favorece al pensamiento creativo.

DESARROLLO

Durante la búsqueda de los antecedentes relacionados con la temática se observó que el problema se presenta en la metodológica tradicional del docente. De manera que, no se encontró una investigación sobre la metodología aula invertida para mejorar el aprendizaje sobre la Conquista de América en Estudios Sociales.

Esto conlleva a que uno de los problemas actuales en la educación sea el desinterés por las temáticas en Estudios Sociales tal es el caso de la Conquista de América, debido a que los maestros utilizan una metodología tradicional, por ende, los estudiantes se aburren en aprender.

De la misma manera, Pozuelo (2020) menciona que los maestros repiten los contenidos ya que hay aulas masificadas que dificultan una enseñanza individualizada, por tanto, se ha originado la metodología Flipped Classroom que permite a los estudiantes aprender eficientemente. Así como Canales y

Hernández (2019) afirman que aún predomina la metodología tradicional, por ello, implementan el aula invertida para la valoración del alumno. También Vilela (2016) señala que la metodología de los docentes de Estudios Sociales ocasiona aburrimiento y desmotivación al trabajo dentro y fuera del aula.

Revisión Literaria

El origen y concepto del aula invertida se desarrolló en el 2007 por dos autores en Estados Unidos, que fueron los principales dirigentes de la Red de Aprendizaje Flipped.

“Fueron Jonathan Bergmann y Aaron Sams profesores de química de la Woodland Park High School en Colorado (EEUU), consolidaron el término flipped classroom que puede traducirse como aula invertida o aula al revés. Actuaron movidos por un objetivo común: conseguir el que los alumnos que por diversos motivos no habían podido asistir a clase fueran capaces de seguir el ritmo del curso y no resultaran perjudicados por la falta de asistencia. Para ello decidieron grabar los contenidos docentes a través de un software que permitía capturar en video las presentaciones en Power Point narradas, distribuirlos entre sus alumnos. Sin embargo, poco a poco se dieron cuenta de que las grabaciones no sólo las utilizaban aquellos que no habían podido ir a clases, sino la generalidad de sus estudiantes. De este modo comenzaron a invertir su método de enseñanza remitiendo videos de las lecciones para que las visualizaran en casa antes de la clase y reservando las horas presenciales para realizar proyectos con los que poner en práctica los conocimientos adquiridos y resolver dudas relacionadas con la materia explicada” (Berenguer, 2016, p.1468).

Vidal, Rivera, Nolla, Morales y Vialart (2016) señalan que “el Flipped Classroom o aula volteada es una estrategia didáctica, caracterizada por un método de enseñanza que ha cambiado el modelo tradicional de aprendizaje, aporta con mayor énfasis a la práctica” (p.678). Igualmente, el autor Berenguer (2016) manifiesta que “el aula invertida o flipped classroom es un método de enseñanza cuyo principal objetivo es que el alumno asuma un rol más activo en su proceso de aprendizaje que el que venía ocupando tradicionalmente” (p.1466). Es decir, el aula inversa es una metodología activa que mejora el ambiente de aprendizaje pasando de una clase rígida a una clase flexible, donde el estudiante no solo sea repositorio de información sino constructor de su propio aprendizaje.

De la misma manera Kong (2015) argumenta que “esta metodología pedagógica potencia a los procesos de adquisición competencias para seleccionar contenidos de aprendizaje e identificar los contenidos innecesarios o carentes de conocimiento, desarrollando el pensamiento crítico del acceso a la información” (p.18).

Flipped Learning Network (como se citó en Sánchez, Ruiz y Sánchez, 2017) manifiestan 4 pilares básicos del F-L-I-P son:

1. Flexible Environment (entorno flexible): los docentes reorganizan físicamente las aulas para enfatizar el trabajo individual o grupal, haciendo flexible el tiempo, las evaluaciones y adaptándose al aprendizaje de cada uno de los estudiantes. 2. Learning culture (cultura de aprendizaje): el profesor deja de ser el actor principal de información, convirtiendo al estudiante en el eje central del aprendizaje, quien participa activamente en la construcción del conocimiento, generando discusiones y analizando profundamente los contenidos de la clase.

3. Intentional Content (contenido intencional): los maestros determinan qué contenidos deben explorar los alumnos por su cuenta mediante metodologías activas centradas en el estudiante, además, los profesores definen qué contenidos deben enseñar con la finalidad de maximizar el tiempo y complementar la clase. 4. Professional Educator (educador profesional): los educadores no son reemplazados por materiales o videos, ya que ellos deciden cuando y como cambiar la instrucción directa al grupo por el aprendizaje individual, aceptando la retroalimentación por los educandos y tolerando los espacios de caos en el salón de clases.

Algunas características del aula invertida las manifiesta Berenguer (2016) manifestó que “los conceptos teóricos fuera del aula se trabajan a través de herramientas que el docente pone a su alcance, videos o podcasts grabados por el profesor o por otras personas y el tiempo de clases es para práctica y foros” (p.1468). En el caso de los estudiantes que no tienen acceso a internet o un ordenador, el educador puede facilitar videos grabados en un CD, periódicos, revistas, libros, folletos, entre otros recursos, de esta manera se presenta una relación eficaz entre el aprendizaje teórico y práctico de acuerdo a los objetivos planteados en la clase.

Al hablar de conquista es un término que tiene varios significados, sin embargo, su punto de relación se encuentra en una acción de ganar algo que sea de un gran interés. En el blog de Significados.com (2020) manifiesta que "es un proceso que somete a la población por la fuerza, que extrae de esa zona las riquezas que posee y a su vez impone la cultura" (s.p.). El Ministerio de Educación (2016a) argumenta que la conquista de América consistió en el proceso de ocupación del continente americano y sojuzgamiento de sus poblaciones por las potencias europeas.

Según Ministerio de Educación (2016b) menciona que: “primero se conquistaron las islas del Caribe y, luego, el continente” (p.17). Luego Cortés conquistó México, fue muy hábil para lograr pactos con los pueblos indígenas, y el gobernador Azteca Moctezuma se convirtió en prisionero de Cortés (p.18). El español Francisco Pizarro conquistó el imperio Inca (p.19). Además, “Capturaron a Atahualpa y lo ejecutaron para desalentar al pueblo que lo consideraba hijo del dios, e hicieron alianzas con pueblos huanca, cañari,

chimor, entre otros, con la dominación imperial inca para que combatieran de su lado” (p.19).

Es importante destacar que se utilizaron varias herramientas digitales para la creación de algunas actividades didácticas. Tamayo y Ruiz (2016) mencionan que “los blogs educativos ofrecen la posibilidad a profesores y estudiantes de interactuar con las nuevas tecnologías y lograr el papel activo de estos últimos en la adquisición del conocimiento” (p.1). Como es la temática conquista de América que a través de este recurso educativo que fomenta la interacción con la información. Sin embargo, Padron y Ruíz (2020, citado en Catalán y Pérez, 2020) mencionan algunas ventajas de genially tales como: “diversos moldes prefabricados adaptables, permite el trabajo cooperativo entre alumnos y docentes, permite también que varios autores trabajen a la vez sobre la presentación y lo modifiquen gracias a su funcionamiento en línea” (p.24).

Actively Learn es una plataforma que nos permite trabajar con textos, pudiendo subir un artículo de Internet, un documento de Google, un pdf o realizar nuestro propio cuestionario. La plataforma nos ofrece el texto seleccionado de forma limpia y clara. Además, sirve para conocer de mayor grado la información, a través de preguntas abiertas o de selección múltiple, tomando buenos trucos de lectura. También se puede complementar con la importación de videos, donde se pueden añadir preguntas o notas para que la información sea contextualizada al lector, haciendo un tipo de conexión donde entable el diálogo con el texto.

Según el blog de Significados.com (2019) YouTube es un sitio web para compartir videos subidos por los usuarios a través de Internet, por tanto, es un servicio de alojamiento de videos, están disponibles para cualquier persona, además sirve para informarse, conocer, explorar una gama de información de cualquier lugar, ya sea películas, documentales, videos musicales y videos caseros, transmisiones en vivo. Según Cabrero (como se citó en Flores, Ávila y Constanza, 2017) la línea de tiempo “es una estrategia didáctica que gráficamente ubican: una situación temporal, un hecho/y/o sociedad, etc que se pretende estudiar” (p.62).

El Ministerio de Educación (2016a) menciona que “el currículo de Ciencias Sociales que los educadores deben implementar un diseño de tareas motivadoras para los estudiantes que partan de situaciones y/o problemas reales que se adapten a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante” (p.15).

Metodología

El enfoque que se empleó en este estudio es cuantitativo. Según Hernández y Mendoza (2018) señalan que este enfoque es “un proceso que busca conocer la realidad del fenómeno estudiado tal y como es, o al menos, aproximarse lo mejor posible a ello” (p.7).

El diseño de investigación que se aplicó es cuasiexperimental, según Hernández y Mendoza (2018) estos “no se asignan al azar los sujetos a los grupos experimentales, sino que se trabaja con grupos intactos” (p.187). Por ende, el propósito es trabajar específicamente con un subgrupo de la población a través de una prueba pedagógica.

Se utilizó como tipo de investigación descriptiva ya que Hernández y Mendoza (2018) manifiestan que este estudio tiene como “finalidad especificar propiedades y características de conceptos, fenómenos variables o hechos en un contexto determinado” (p.108).

Según Hernández y Mendoza (2018) definen a la población como “el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p.195). Por ello, la población que se investigó se ubica en la Unidad Educativa General Medardo Alfaro, la cual se trabajará con 114 estudiantes del noveno “A”, “C” y “F”.

La muestra de la presente investigación se centró en el noveno año de EGB paralelo “F”, siendo este el grupo intacto de estudio como lo plantea el cuasiexperimento, conformado por 36 educandos, además, se aplicó un muestreo no probabilístico por conveniencia. Según, Hernández y Mendoza (2018) este tipo, “es un subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características y contexto de la investigación” (p.200).

Se ejecutó la técnica de encuesta mediante un pre test para determinar el nivel de conocimiento sobre la Conquista de América. López y Seco (2013) manifiestan que el pre test “es una actividad que forma parte del diseño de un cuestionario de investigación”. Por tanto, se aplicó un pos test para evaluar los resultados de la aplicación de las actividades didácticas para mejorar el aprendizaje sobre la conquista de América, como señala Sanabria (2003) el pos test “está enmarcado en contrastar las hipótesis planteadas en la investigación” (p.15).

El análisis de los datos se va a realizar utilizando la estadística descriptiva, que detallan Hernández y Mendoza (2018) permite “distribución de frecuencias, medidas de tendencia central y medidas de variabilidad, transformación o puntuaciones, razones y tasas” (p.375). Después, de la aplicación de encuestas se tabularon los datos en el software estadístico SPSS (Paquete Estadístico para Ciencias Sociales).

Resultados

Tabla 1: Resultado 1.

Nivel de conocimiento sobre la Conquista de América

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Niveles	Alto: Dominio de la temática: Conquista de América.	14	38,9	38,9	38,9
	Medio: Poco dominio de la temática: Conquista de América.	15	41,7	41,7	80,6
	Bajo: No domina la temática: Conquista de América.	7	19,4	19,4	100,0
Total		36	100,0	100,0	

Elaborado por: Jaramillo Quiñonez Ángel Gabriel y Guadamud Zambrano Gissell Monserrate.
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de noveno año de EGB de la Unidad Educativa "General Medardo Alfaro".

El primer resultado se refiere al nivel de conocimiento en que se encuentran los estudiantes de noveno año de Educación General Básica, se puede observar que en este primer indicador el 41,7% se encuentra en un nivel medio, el 38,9% se encuentra en un nivel alto y finalmente, el 19,4% está ubicado en el nivel bajo. El nivel que predomina en este primer indicador es el nivel medio, ya que los estudiantes tienen poco dominio de la temática: Conquista de América. Sin embargo, no es de mucha la diferencia de los estudiantes que se encuentran en el nivel alto que dominan la temática: Conquista de América.

Lo que comprende al segundo resultado son las actividades didácticas para mejorar el aprendizaje de la Conquista de América en los estudiantes de noveno año.

La propuesta de intervención consta de una planificación de clase de aula inversa la cual fue diseñada por los autores de este estudio con el afán de cumplir con la exigencia del modelo de planificación de Iván Pazmiño.

El tema de la propuesta de intervención es la Conquista de América perteneciente a la asignatura de Estudios Sociales y cuenta con varios subtemas como la conquista del Caribe, conquista del imperio Azteca e Inca. Sin embargo, la competencia a desarrollar en este tema es explicar el proceso de conquista española del imperio Inca en crisis y la resistencia de los pueblos indígenas.

Tabla 2: Resultado 2.

Actividades didácticas para mejorar el aprendizaje de la conquista de América

Actividad/es	Tiempo	Recurso electrónico	Indicador de logro
<p>Observar el video sobre la conquista de América ingresando al enlace https://read.activelylearn.com/#teacher/reader/authoring/2536170 para comprender mejor la información.</p> <p>Leer el blog titulado Conquista de América ingresando al enlace https://gmguadamudzz.blogspot.com/2021/01/estudios-sociales.html para realizar un juego de dardos.</p>	1 día	Video de YouTube - Actively learn. Blogger	Resuelve un banco de preguntas sobre la conquista de América para entender la misma.
<p>Participar en un debate sobre la temática conquista de América con la ayuda de sus familiares para analizar varios puntos de vistas.</p>	1 hora	Ninguno	Elabora una línea de tiempo sobre la Conquista de América para mejorar su conocimiento.
<p>Concursar en el juego denominado “crucero” ingresando al enlace https://view.genial.ly/5ff5c3dabbfc130d6680cb52/game-crucero-conquista-de-america para comprender la temática.</p>	1 hora	Genially	Resuelve las preguntas diseñadas en el juego denominado “crucero” para ampliar su conocimiento sobre la Conquista de América.

Elaborado por: Jaramillo Quiñonez Ángel Gabriel y Guadamud Zambrano Gissell Monserrate.
Fuente: Propuesta de intervención para mejorar el aprendizaje sobre la Conquista de América.

Finalmente, el tercer resultado hace énfasis en evaluar el impacto de las actividades didácticas para mejorar el aprendizaje sobre la Conquista de América.

Tabla 3: Resultado 3

Nivel de conocimiento sobre la Conquista de América

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Niveles Alto: Demuestra dominio de la temática: Conquista de América.	29	80,6	80,6	80,6
Medio: Poco dominio de la temática: Conquista de América.	5	13,9	13,9	94,4
Bajo: No domina la temática: Conquista de América.	2	5,6	5,6	100,0
Total	36	100,0	100,0	

Elaborado por: Jaramillo Quiñonez Ángel Gabriel y Guadamud Zambrano Gissell Monserrate.
Fuente: Efecto de la propuesta de intervención para mejorar el aprendizaje sobre la Conquista de América.

De la misma manera, la dimensión cognitiva presenta que el 80,56% de estudiantes del noveno año de Educación General Básica se encuentran en un nivel alto dominando los aprendizajes demostrando dominio en la temática conquista de América, sin embargo, el 5,56% de educandos se establecen en un nivel bajo de aprendizaje porque no dominan la temática conquista de América.

Discusión

Es necesario discutir algunos aspectos de gran importancia como es el nivel de conocimiento sobre la Conquista de América. En primer lugar, los estudiantes poco dominaban la temática mencionada, ya que en su mayoría realizaban mapas conceptuales, donde los estudiantes consideraban que solamente esa actividad les permitía demostrar sus aptitudes, en consecuencia, ellos no lograban interpretar el tema con la realidad, a pesar de que la mayor parte de discentes prestaban atención a su profesor y que a su vez, les permitían participar en clases.

De esta manera, podemos hacer énfasis que el problema se encuentra en la enseñanza del educador, como señala Vilela (2016) la metodología de los docentes de Estudios Sociales ocasiona aburrimiento y desmotivación al trabajo dentro y fuera del aula, por ello, es importante que el maestro invierta su clase, donde convierta al estudiante en un protagonista con un rol activo.

Por otro lado, Campillo, Millares y Sánchez (2019) detalla que el bajo rendimiento académico en Estudios Sociales de los estudiantes parte de la metodología del profesor. Tal como sucedió con los alumnos de noveno año de Educación General Básica, paralelo “F”, que no lograban comprender totalmente el tema de la Conquista de América a causa de la enseñanza de su docente.

En cuanto a las actividades didácticas a través del aula invertida para mejorar el aprendizaje de la Conquista de América se integró un video de YouTube con preguntas plasmadas en la plataforma Actively Learn, una página web de Blogger, una línea de tiempo y un juego en línea implementado la plataforma Genially, todas estas actividades van de acuerdo a la temática mencionada anteriormente, por ende, sus resultados han sido positivos, ya que a los educandos les ha gustado participar en ellas, motivándolos a tener curiosidad por el tema.

De forma similar, Díaz (como se citó en Flores, Ávila y Constanza, 2017) manifiesta que las estrategias didácticas son procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando un contenido más profundo y consciente. Por tanto, las actividades que se han realizado están enfocadas en mejorar la enseñanza y aprendizaje de los educandos relacionándose siempre con la acción didáctica.

Por otra parte, los resultados de la aplicación de las actividades didácticas a través del aula invertida para mejorar el aprendizaje de la Conquista de América en Estudios Sociales demuestran un alto dominio en la temática donde realizan todas las actividades de aprendizaje innovadoras que destacan sus aptitudes y sobre todo interpretan el tema con la realidad, debido a que pudieron complementar de mayor manera su conocimiento en relación al contenido mencionado.

Tal como manifiesta Janscó (2017) el aula invertida se plantea como solución a los docentes, por su falta de tiempo para poder hacer actividades creativas e interactivas en la clase, la ausencia de los alumnos, junto con la consiguiente necesidad de recuperar el contenido perdido, el afán de motivar a los alumnos de distintas maneras y el intento de acercarse al mundo de los alumnos.

Además, el presente trabajo de titulación sirve como guía para los presentes y futuros docentes, para que se motiven a realizar un cambio de metodología activa en sus clases de Estudios Sociales mediante actividades didácticas a través del aula inversa, como fue el caso de la Conquista de América, que, a causa de esto, se evidenció que los discentes complementaron su aprendizaje sobre la temática mencionada.

Finalmente, como limitante del estudio, es el acceso a internet o conectividad de los educandos debido a que varios de ellos viven en zonas rurales, donde se dificulta tener el servicio mencionado, sin embargo, teníamos que comunicarnos con la tutora para que ella pueda llamar a sus estudiantes para mencionarles las actividades programadas.

CONCLUSIONES

Es importante mencionar que a través de los resultados obtenidos en el presente estudio y que se alinean a los objetivos de la misma se pudo concluir que:

Previo a la intervención se pudo constatar que los estudiantes de noveno año de EGB paralelo “F” se encuentran en un nivel medio, debido a que poco dominaban la temática Conquista de América. No obstante, se muestran interesados por el tema y por participar en actividades que permitan su comprensión y análisis.

El Aula Invertida resulta una metodología que favorece al desarrollo de habilidades de los estudiantes para tratar temas históricos de importancia. Favorece a la motivación, al trabajo autónomo y propicia forma donde realmente el estudiante se convierte en protagonista de su aprendizaje.

Finalmente, el impacto de las actividades didácticas fue favorable. Se resolvió la problemática planteada en esta investigación y se evidenció que los estudiantes avanzaron a un nivel alto, dominando el tema sobre la Conquista de América con profundidad.

REFERENCIAS

- Berenguer, C. (2016). *Acerca de la utilidad del aula invertida o flipped Classroom*. Recuperado de: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/59358/1/XIV-Jornadas-Redes-ICE_108.pdf
- Campana, A., y Cedeño, N. (2017). Las estrategias metodológicas a través del aula invertida de la asignatura de Estudios Sociales de los estudiantes de décimo año de Educación Básica Superior del colegio Técnico Fiscal “Ana Paredes de Alfaro” de la provincia del Guayas Cantón Guayaquil parroquia Rocafuerte Distrito 3 Zona 8, periodo 2016- 2017 propuesta: diseño de una revista digital. (tesis de pregrado). Universidad de Guayaquil, Ecuador.
- Campillo, Millares y Sánchez (2019). La enseñanza de Ciencias Sociales en Educación Primaria mediante el modelo de aula invertida. *Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado*, 33(3). doi: [10.47553/rifop.v33i3.74402](https://doi.org/10.47553/rifop.v33i3.74402).
- Canales, P., y Hernández, A. (2019). Metodología flipped classroom en la enseñanza universitaria. *Revista iberoamericana de educación superior*, 10(28). Pp. 116-130. doi: 10.22201/iissue.20072872e.2019.28.432.
- Castro, L. (2017). INFLUENCIA DE APRENDIENDO EN MOVIMIENTO EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CREATIVO EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ERNESTO ALBÁN MOSQUERA” ZONA 4, DISTRITO DO1, PROVINCIA: SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS, CANTÓN: SANTO DOMINGO PARROQUIA CHIGUILPE PERIODO 2014-2015 DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA DE ACTIVIDADES CON ENFOQUE DE AULA INVERTIDA (tesis de pregrado). Universidad de Guayaquil, Ecuador.

- Catalán, F. y Pérez, M. (2020). Genially: nuevas formas de difusión y desarrollo de contenidos. En Padron. L. y Ruíz. E. (Ed), *Motivar y aprender* (pp.) Cádiz, España: editorial.
- Escudero, A., y Mercado, E. (2019). Uso del análisis de aprendizajes en el aula invertida: una revisión sistemática. *Apertura* (Guadalajara, Jal.) 11(2). doi: 10.32870/Ap.v11n2.1546.
- Flores, J, Ávila, J y Constanza, J. (2017). *Estrategias Didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios*. Concepción, Chile: Trama Impresores SA Chile. Recuperado de: http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf
- Gaviria, D, Arango, J, Valencia, A. y Bran, L. (2019). Percepción de la estrategia aula invertida en escenarios universitarios. *Revista mexicana de investigación educativa*. 24(81), 593-614.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. *México. McGrawHill*.
- Jancsó, K. (2017). ¿Cómo darle la vuelta a la clase de ELE?: El aula invertida y el uso de Edpuzzle y Powtoon en la enseñanza del español. *Serie Didáctica*, (1), 100-107.
- Kong, S. (2015). Una experiencia de un estudio de tres años sobre el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en aulas secundarias invertidas con apoyo pedagógico y tecnológico. *Computadoras y Educación*, 89, 16-31.
- Llovet, J. Ojando, E. Ávila, X. Miralpeix, A. Lopez, P., y Prats, M. (2018). Reformulación de los roles del docente y del discente en la educación. El caso práctico del modelo de la Flipped Classroom en la universidad. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 2 (1). doi: 10.21703/rexe.Especial2201853733.
- López, C y Seco, E. (22 de marzo 2013). ¿QUÉ ES PRE-TEST O PRUEBA PILOTO DE UNA ENCUESTA?. Recuperado de: <http://www.sociologianecesaria.com/2013/03/prueba-piloto-pretest-cuestionario.html>
- Ministerio de Educación. (2016a). *Currículo de Ciencias Sociales*. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/CCSS-completo.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016b). *Currículo de los subniveles de educación obligatoria*. Quito, Ecuador. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>
- Pozuelo, J. M. (2020). Educación y nuevas metodologías comunicativas: Flipped classroom. *Signa: Revista de la Asociación Española de Semiótica*, (29), 681-701.
- Sánchez, J. Ruiz, J., y Sánchez, E. (2017). Flipped classroom. Claves para su puesta en práctica. *Revista de Educación Mediática y TIC*, 6(2). doi:10.21071/edmetic.v6i2.5832.
- Sanabria, M. (2003). Influencia del seminario y la clase magistral en el rendimiento académico de alumnos de la EAP de Economía de la UNMSM. (tesis de pregrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

Significados.com. (25 de abril de 2019). *Significado de YouTube*. Recuperado de: <https://www.significados.com/youtube/>

Significados.com. (28 de mayo de 2020). *Conquista de América*. Recuperado de <https://www.significados.com/conquista-de-america/>

Tamayo, Y., y Ruíz A. (2016). Los blogs educativos como recurso didáctico en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la historia. *Redipe*. 5(9).

Vidal, M. Rivera, N. Nolla, N. Morales, I., y Vialart, M. (2016). Aula invertida, nueva estrategia didáctica. *BÚSQUEDA TEMÁTICA DIGITAL*. 30(3).

Vilela, X. (2016). *INCIDENCIA DE LA DIDÁCTICA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LA DESMOTIVACIÓN Y BAJO DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA* (tesis de pregrado). Universidad Técnica De Machala, Ecuador.