

EDUCACIÓN AMBIENTAL COMUNITARIA Y DESARROLLO LOCAL. UN BINOMIO IMPRESCINDIBLE EN LA ÉPOCA ACTUAL

EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO LOCAL

AUTORES Juan Carlos Hernández Martín¹

Isabel Reinoso Castillo²

Reina María Rodríguez García³

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: jcarlos63@upr.edu.cu

Fecha de recepción: 03-04-2021

Fecha de aceptación: 28-06-2021

RESUMEN

Sobre la educación ambiental comunitaria y el desarrollo local se ha escrito de manera independiente. Hoy en la contemporaneidad el desarrollo local se vincula con el lugar y papel de los tomadores de decisiones ante problemáticas ambientales que afectan un grupo o grupos específicos de personas. Es necesario comprender la interrelación educación ambiental comunitaria-desarrollo local como aquella que prepara al individuo para que sea capaz de mejorar su relación con el entorno natural, cambiando la forma de pensar y actuar. El objetivo del trabajo que se presenta se dirigió a establecer una relación entre educación ambiental comunitaria y desarrollo local ante la necesidad de cambios en la conducta a seguir por los tomadores de decisiones en la Comunidad “La Ceiba” del municipio de Consolación del Sur. Se realizó un diagnóstico inicial que permitió agrupar diferentes indicadores que se visualizaron como los que inciden en la problemática ambiental existente en la mencionada comunidad. Fueron aplicadas diferentes técnicas investigativas como la entrevista y la encuesta a vecinos, decisores y dirigentes de diferentes organizaciones sociales y de masas encargados de gestionar cambios en la comunidad para el buen desenvolvimiento higiénico de los pobladores. Se muestra tan solo una síntesis resultado de la investigación realizada en el proyecto: “Metodología de Mapa Verde” que coordina el Centro Universitario

¹ Licenciado en Educación especialidad Primaria e Historia. Máster en Gestión Ambiental Comunitaria. Centro de Estudios de Medio Ambiente y Recursos Naturales Universidad de Pinar del Río, Cuba. E-mail: jcarlos63@upr.edu.cu

² Licenciada en Filosofía. Máster en Género. Centro de Estudios de la Universidad de La Habana, Cuba. E-mail: isare@upr.edu.cu

³ Licenciada en Educación especialidad Geografía. Máster en Ciencias. Centro de Estudios de la Universidad de La Habana, Cuba. E-mail: reina.rodriguez@upr.edu.cu

Municipal de Consolación del Sur, Pinar del Río, Cuba. De esta forma se ayuda y apoya la toma de decisiones por parte de los líderes formales de la comunidad para la protección ambiental.

PALABRAS CLAVE

Educación ambiental comunitaria; desarrollo local; binomio; decisores; medio ambiente.

COMMUNITY ENVIRONMENTAL EDUCATION AND LOCAL DEVELOPMENT. AN INDISPENSABLE BINOMIAL IN THE CURRENT TIME.

ABSTRACT

On the community environmental education and the local development has been written in an independent way. Today in the contemporaneidad the local development is linked with the place and paper of the drawees of decisions before problematic environmental that affect a group or people's specific groups. It is necessary to understand the interrelation education environmental local community-development as that that he/she prepares the individual so that it is able to improve their relationship with the natural environment, changing the form to think and to act. The objective of the work that is presented went to establish a relationship between community environmental education and local development in the face of the necessity of changes in the behavior to continue for the drawees of decisions in the Community The Ceiba of the municipality of Consolation of the South. He/she was carried out an initial diagnosis that allowed to contain different indicators that were visualized as those that impact in the existent environmental problem in the mentioned community. They were applied different technical investigative as the interview and the survey to neighbors, decisores and leaders of different social organizations and of masses in charge of negotiating changes in the community for the good hygienic development of the residents. It is shown so alone a synthesis of the investigation carried out in the project: "It programs Interdisciplinary of Environmental Culture that coordinates the Municipal University Center of Consolation of the South, Pinegrove of the River, Cuba. This way it is helped and it supports the taking of decisions on the part of the formal leaders of the community for the environmental protection.

KEYWORDS

Community environmental education; I develop local; binomial-decisores; half ambient.

INTRODUCCIÓN

La educación ambiental cobra importancia vital en la superación de la actual crisis que sufre la humanidad y ha sido tratada en diferentes reuniones y foros nacionales e internacionales, por lo que esta puede jugar un importante papel para superar los patrones de consumo y alcanzar la anhelada sostenibilidad. Las investigaciones sobre el desarrollo local han ganado una posición importante en los momentos actuales. Un elemento significativo ha sido incorporar la visión de desarrollo local desde una perspectiva de la educación ambiental.

El estudio del desarrollo local no debe separarse de la educación ambiental ya que los seres humanos desarrollan su vida en una realidad social compleja y de ello se desprende que sea necesario un proceso educativo que enfrente todas las aristas de la problemática ambiental específica del grupo humano que se investiga, esto implica el diseño de políticas y estrategias a nivel local.

Al respecto Alegre (2010) plantea que:

La educación ambiental debe convertirse en una educación permanente que prepare al hombre para la comprensión de los principales problemas ambientales que afectan su entorno no solo desde un ámbito técnico sino también desde lo ético, lo cultural y lo social en general que afecta la convivencia. La educación ambiental debe estar orientada a los problemas particulares de comunidad y cómo esta con sus gestores, proyectos e iniciativas van a tratar de resolver los problemas en el contexto de sus realidades específicas, fomentando la participación y la iniciativa para superar las dificultades que los afectan. (p. 5-6)

En la mencionada relación, no pueden descuidarse los decisores que pueden ser del gobierno o del resto de los actores sociales locales. Los mismos pueden ser concebidos como: “[...] las autoridades locales que se ocupan de la creación, funcionamiento, infraestructura, planificación, establecimiento de políticas en su carácter de autoridad más cercana al pueblo, a las comunidades [...]” (Organización de Naciones Unidas, 2002, pp. 89-92) de ello se desprende que propiciar espacios de intercambios donde se mantenga un diálogo de conocimientos entre los actores comunitarios, los especialistas en temas ambientales y los representantes del aparato de gobierno o de instituciones y organizaciones sociales que puedan aportar a la solución de un problema ambiental dado es de vital importancia para el desarrollo de actitudes y modos de conducta acorde a la sociedad que queremos construir y una muestra de que el desarrollo sostenible no se convierta en una quimera para muchos.

Sobre el concepto de educación ambiental La Ley 81 del Medio Ambiente del (Citma, 1997), define a la Educación Ambiental como:”

[...] un proceso continuo y permanente que constituye una dimensión de la educación integral, orientada a que, en el proceso de construcción y producción de

conocimientos, de desarrollo de hábitos, habilidades, y actitudes, así como en la formación de valores, se armonicen las relaciones entre los seres humanos, y de ellos con el resto de la sociedad y la naturaleza, para propiciar la orientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible [...]

La definición aportada por Vázquez (1988), citado por (Sosa González et al., 2020) relaciona varias dimensiones a tener en cuenta para lograr el desarrollo integral de las localidades:

Proceso de crecimiento económico y de cambio estructural que conduce a una mejora en el nivel de vida de la población local, en el que se pueden identificar tres dimensiones: una económica, en la que los empresarios locales usan su capacidad para organizar los factores productivos locales con niveles de productividad suficientes para ser competitivos en los mercados; otra, sociocultural, en que los valores y las instituciones sirven de base al proceso desarrollo; y, finalmente, una dimensión político-administrativa en que las políticas territoriales permiten crear un entorno económico local favorable, protegerlo de interferencias externas e impulsar el desarrollo local. (p. 129)

Este es un elemento importante a tener en cuenta para el desarrollo local, cada una de las dimensiones señaladas contribuyen de forma integral al mejoramiento de las condiciones de vida de los pobladores y favorece al impulso de este, en un entorno más favorable, con la utilización de los recursos endógenos.

Según Méndez Delgado, E., Figueroa Gonzáles, M.E., Lloret Feijóo, M. C., (2004), el desarrollo local entendido como estrategia territorial de puesta en valor de los recursos propios contiene una triple dimensión: económica, en tanto que las empresas locales demuestran capacidad suficiente para organizar los factores productivos con unos niveles de productividad suficientes para poder competir en los mercados, socio-cultural, en tanto que los valores y las instituciones locales sirven de base al proceso de desarrollo y a su vez se fortalecen durante el mismo y por último político-administrativa, en la que los poderes locales son capaces de crear un clima local estimulante, capaz de favorecer e impulsar el desarrollo del potencial socioeconómico local, enfrentado y resolviendo los bloqueos administrativos, económicos y políticos que existen en las economías que han seguido durante muchos años los modelos tradicionales de desarrollo

Otro de los conceptos de desarrollo local y en los que se coincide con estos autores es el que plantea Millán (2003) citado por (Gloria Juárez Alonso, 2013) opina que el desarrollo local puede tomarse como “el conjunto de experiencias que se han desarrollado utilizando recursos locales (humanos y financieros) sin intervención directa del estado y localizados en pequeños centros” diseminados

a lo largo del territorio. Para Arocena (1996) “[...] El desarrollo local no es pensable si no se inscribe en la racionalidad globalizante de los mercados, pero tampoco es viable si no se plantean sus raíces en las diferencias de identidad [...]”. Por tanto, el desarrollo comunitario es despliegue de lo comunitario en el grupo social como expansión del vínculo de simetría social a su interior, a través de procesos de cooperación, participación y proyecto comunitario (Colectivo de autores CEC, 2010, p. 15).

La educación ambiental cobra una importancia vital en la superación de la actual crisis que sufre la humanidad y ha sido tratada en diferentes reuniones y foros nacionales e internacionales, por lo que esta puede jugar un importante papel para superar los patrones de consumo y alcanzar la anhelada sostenibilidad.

Un punto de vista interesante es el que expone Leff (2005), “[...] la Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible renueva y actualiza una larga marcha a favor de la educación ambiental iniciada desde Estocolmo en 1972 [...]” y enfatiza más adelante el citado autor “[...] la necesidad de formar nuevas mentalidades y nuevas habilidades para interiorizar una dimensión ambiental y un nuevo saber dentro de la racionalidad, las actitudes, los comportamientos y la toma de decisiones[...]”, elemento este de gran importancia para llevar adelante la educación ambiental.

Sobre el tema Lezcano, (2015), agrega que:

[...] la preocupación por el entorno ha estado presente en la humanidad por generaciones, los esfuerzos por percibir y entender los problemas ambientales hicieron que el hombre también entendiese cuál es el tipo de relación entre él y la naturaleza; en consecuencia, el problema ambiental tiene su esencia en la relación sociedad-naturaleza condicionado por la subjetividad humana [...]

Otra perspectiva de análisis muestra que los problemas ambientales son situaciones ocasionadas por actividades, procesos o comportamientos humanos que trastornan el entorno y ocasionan impactos negativos sobre el ambiente, la economía y la sociedad (Blanco, 2011).

Ante toda esta situación la Universidad como ente que lleva a vías de hecho el conocimiento científico le corresponde una gran misión, para transformar los modos de pensar y actuar de las personas. Una muestra de ello que desde el Centro universitario Municipal de Consolación del Sur se desarrolla el proyecto Metodología de Mapa Verde en las comunidades consolareñas, de la cual forma parte la investigación realizada.

Al respecto como parte del desarrollo local se destaca lo expuesto por (Mujica de López, Mercedes; Marín, Freddy; Smith, Héliida; Lovera, María Isabel, 2008)

El Municipio Innovador se constituye en promotor para la gestión del conocimiento, propiciando desde la perspectiva de los gobiernos locales, la construcción de

las redes sociales de innovación y la gestión de los saberes presentes en las comunidades, siendo éste uno de los propósitos fundamentales, logrando el fortalecimiento de la consolidación de procesos innovadores conducentes al desarrollo de iniciativas que permitan al Municipio a partir de sus propias fortalezas, intervenir productivamente en la resolución de los principal

De ello se infiera las potencialidades endógenas con que cuentan los territorios para su desarrollo y una parte de ello está relacionado con el trabajo que se desarrolla en las comunidades coherentes con la educación ambiental, para así contribuir como lo señalan los autores a un municipio donde se ponga de manifiesto las iniciativas creadoras conducentes a intervenir en los principales problemas de carácter local.

La presente investigación se realizó en la comunidad “La Ceiba” del Consejo Popular Villa I del municipio Consolación del Sur, donde durante las observaciones a las prácticas cotidianas, se pudo constatar la prevalencia de determinados modos de actuación de las personas, que atentan contra las normativas vigentes sobre el cuidado y la protección ambiental, detectando actuaciones negativas, tales como el vertimiento inadecuado de desechos sólidos y líquidos, creación de microvertederos, los ruidos por música estridente, la violencia intrafamiliar, el alcoholismo, y la caza de aves, entre otros.

Por consiguiente se hizo necesario buscar soluciones educativas a nivel local que contribuyeran desde la comunidad, a que los actores sociales se involucraran con sentido de pertenencia en el mejoramiento del medio ambiente de la comunidad, tanto a nivel residencial como comunitario, de forma tal que cada ciudadano, sea un activo defensor de su entorno, al generar iniciativas que contribuyan a mejorarlo y lo incorporaran a su modo de actuación, como proceso educativo con la familia, los vecinos y demás factores de la comunidad, que permitan elevar la calidad de vida, y con ello, la problemática ambiental local y del territorio.

El objetivo de la investigación consistió en diseñar una estrategia que contribuyó a la educación ambiental en la comunidad “La Ceiba,” del municipio de Consolación del Sur, que conllevó a la mitigación y/o reversión de la degradación ambiental evidenciada en la localidad.

DESARROLLO

Para el logro de los objetivos previstos se emplearon tanto métodos del nivel teórico como del nivel empírico, así como diversas técnicas y procedimientos para el inventario y procesamiento de la información necesaria.

Métodos del nivel teórico.

El método histórico y lógico permitió hacer un análisis del origen y evolución del fenómeno de la educación ambiental hasta la época actual, facilitó la comprensión de las condiciones concretas históricas y sociales que caracterizan el enfrentamiento al fenómeno del medio ambiente y la educación. El análisis – síntesis se utilizó para el estudio de la información bibliográfica e investigaciones realizadas sobre el tema objeto de estudio. La inducción – deducción para propiciar la valoración de los estudios desarrollados sobre el tema en el contexto nacional y territorial, facilita la comprensión, explicación y generalización de las principales tendencias que se manifiestan en la educación ambiental y el papel educativo de las comunidades.

Métodos del nivel empíricos.

En la investigación se utilizaron los métodos empíricos para el diagnóstico del objeto de estudio a investigar en la comunidad “La Ceiba” del consejo popular Villa I, dentro de ellos se emplearon los siguientes instrumentos: Entrevistas a líderes formales e informales de la comunidad, la observación participante y las encuestas. La utilización de la entrevista se realizó con el fin de conocer la información acerca del conocimiento que poseen los líderes formales e informales de la comunidad, respecto a la educación ambiental y a las principales actividades que en tal sentido se desarrollan en la misma. El uso de la encuesta se aplicó a los habitantes, con el interés de obtener información respecto al conocimiento que poseen sobre educación ambiental comunitaria y respecto a los principales problemas ambientales que existen en su entorno. La observación, se realizó para la constatación del tratamiento de la educación ambiental, modos de actuación y sobre las principales problemáticas ambientales.

La encuesta se aplicó a 144 personas seleccionadas de forma aleatoria simple, a partir de un universo de 290 habitantes de la comunidad, cifra que representa el 49,9 % del total de personas.

Sobre la base de estos planteamientos se concibió la estrategia de educación ambiental en el marco de la presente investigación, como una propuesta que, además de propender a un cambio de cosmovisión del ser humano con respecto a la naturaleza, también contribuya a fortalecer la educación ambiental comunitaria con un sistema de acciones, para así aportar desde la localidad al logro de un mundo ambientalmente mejor, en las condiciones del anhelado desarrollo sostenible, organizadas estas actividades a corto, mediano y largo plazo, que permitan transformar la situación existente con la participación de los pobladores de la comunidad objeto de estudio.

Al realizar un análisis de los instrumentos aplicados se constató que el 80% de la muestra de personas participantes, afirmó no tener conocimientos ambientales relacionados con la comunidad, lo que confirma los resultados del

estudio exploratorio y justifica además la necesidad de implementar acciones de educación ambiental.

En cuanto al reconocimiento de los principales problemas de mayor repercusión ambiental en la comunidad, expuestos en orden de prioridad se encuentran los siguientes: Se declara por 116 habitantes, o sea el 80,55 % de las personas residentes en el área, que el vertimiento de residuales líquidos, fundamentalmente aguas albañales, vertidas por las viviendas y los corrales de crianza de cerdos en su totalidad a un arroyo periférico a la localidad, constituye el principal impacto ambiental negativo que existe en la comunidad. De igual forma según la encuesta realizada el 90,00 % (128 personas), expone que existe un escurrimiento permanente de aguas pluviales y domésticas en las calles de la comunidad. De semejante manera se emite la consideración sobre el gran deterioro del fondo habitacional por un 88,88 % (128 personas) de los encuestados, también el 77,77 % (112 personas) manifiesta la existencia de micro vertederos de desechos sólidos, así como además el 46,39 % (67 personas) de los encuestados, asevera como significativa la incineración al aire libre de desechos sólidos urbanos.

Por consiguiente se hizo necesario buscar soluciones educativas a nivel local, que contribuyan desde las comunidades, a que los actores sociales se involucraran con sentido de pertenencia a la preservación del medio ambiente, tanto a nivel residencial como comunitario, de forma tal que cada ciudadano de la localidad, sea un activo defensor de su entorno, al generar iniciativas que contribuyan a mejorarlo y lo incorpore a su modo de actuación, como proceso educativo con la familia, los vecinos y demás factores de la comunidad, que permitan elevar la calidad de vida, y con ello la disminución de las problemáticas locales y del territorio en su conjunto.

Teniendo en cuenta lo anterior se implementó la estrategia de educación ambiental en la comunidad “La Ceiba” del municipio de Consolación del Sur, por lo cual mediante la misma se alcanzaron determinados resultados y los cuales consisten en una transformación del estado inicial, donde mediante la aplicación de un grupo de acciones se lograron resultados e impactos ambientales positivos específicos en un relativo breve período de tiempo.

Estrategia de educación ambiental

Se planteó como objetivo general implementar acciones para el desarrollo de la educación ambiental en la comunidad “La Ceiba” en el consejo popular Villa I, a través de actividades de educación ambiental comunitaria, que permitan una transformación en los modos de actuación de la población, para alcanzar la mitigación y/o reversión de la degradación ambiental evidenciada en la localidad.

Por esta razón se elaboró una estrategia de educación ambiental donde se implicaron todos los miembros de la comunidad y se contó con el apoyo de los factores sociales, siendo protagonistas al resolver los problemas ambientales existentes, que contribuye al desarrollo local.

La presente estrategia posee cuatro líneas estratégicas fundamentales, que consisten en la línea estratégica I de capacitación de los líderes formales y no formales de la comunidad, la línea estratégica II de educación ambiental a la comunidad, la línea estratégica III de diagnóstico participativo de las problemáticas ambientales negativas presentes en el área de la comunidad y la línea estratégica IV de participación comunitaria en la eliminación y mitigación de las problemáticas ambientales existentes en la comunidad.

El objetivo de la etapa de evaluación de resultados consistió en evaluar las transformaciones alcanzadas en la comunidad, a partir de la preparación en educación ambiental recibida por los pobladores y su participación en las mismas, con lo cual se constató la efectividad de las acciones en períodos trimestrales y anuales, mediante talleres de evaluación de sus resultados, que permitieron con la participación de toda la comunidad validar los avances registrados y trazar las nuevas acciones para el próximo trimestre.

La misma se caracterizó por contener un grupo de actividades de educación ambiental comunitaria, que logran motivar a los miembros de la comunidad, a la búsqueda de problemáticas ambientales y la identificación de las posibles soluciones, con el concurso de las capacidades y recursos propios de los habitantes de la comunidad.

Dentro de las transformaciones efectuadas en la comunidad y después de realizar un corte parcial sobre la ejecución de la estrategia, se pueden mostrar que de la participación pasiva de la comunidad en las acciones iniciales de implementación de la estrategia, ha ocurrido un salto cualitativo en la participación activa de los pobladores, por cuanto se ha constatado un cambio en los modos de actuación de la población, con el propósito de evitar el incremento de las problemáticas ambientales existentes.

Al respecto, se incrementó el nivel de participación de los actores sociales en las actividades de educación ambiental que se efectúan en la comunidad, se logró un mayor nivel de promoción de actividades educativo – ambientales, todo lo cual mostró un cambio significativo en la comunidad estudiada, de manera que varios de los impactos ambientales negativos existentes resultaron ser eliminados o al menos reducidos a una menor magnitud. Entre los principales impactos ambientales positivos producidos, se encuentran los dos satisfactorios talleres de sensibilización ejecutados al 85 % de los niños de la comunidad sobre temas de carácter ambiental, los líderes formales y no formales se identificaron acertadamente con las problemáticas ambientales y con ello en la elevación de su preparación para realizar y participar activamente en las

diferentes actividades de educación ambiental. De otra parte, se ha logrado que los niños y demás pobladores participaran de forma activa en el diagnóstico de los problemas ambientales de la comunidad, alcanzando involucrar a los mismos en la implementación de las acciones diseñadas.

En el medio físico ambiental, se constató el aumento del conocimiento de la comunidad en temas ambientales en más de un 50 % de los participantes; se incrementaron en un 74 % las actividades de higienización de la comunidad y de limpieza de patios y de jardines; disminuyeron las indisciplinas sociales en un 50% de los casos identificados y de 4 micro -vertederos de desechos sólidos comunales identificados, se eliminaron 2 de ellos, por la activa participación de la comunidad en el saneamiento ambiental. También se logró la disminución de las indisciplinas sociales en un 50 %, con respecto al año anterior.

CONCLUSIONES

La implementación de la estrategia de educación ambiental, con la línea estratégica sobre educación ambiental comunitaria en la comunidad “La Ceiba” del consejo popular Villa I, con la participación de los miembros de las familias y los factores de las organizaciones políticas y de masas, garantizó el proceso de desarrollo de la educación ambiental, propiciando el inicio de soluciones a varios de los problemas ambientales negativos detectados en la misma.

La valoración de la efectividad de la estrategia, permitió percibir un ambiente de motivación y de interés por la actividad medio ambiental por parte de la población comunitaria, así como por los líderes formales y no formales, que también se identificaron con las problemáticas presentes en la comunidad y contribuyeron con su participación activa en las actividades desarrolladas, y por ello asumieron un liderazgo que favoreció la comunicación, la participación y la articulación de los diferentes factores existentes en la comunidad.

La Educación ambiental comunitaria y el desarrollo local continúa siendo un binomio imprescindible para avanzar hacia el desarrollo próspero y sostenible que requiere nuestro país en la actualización de su modelo económico y social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alegre, S. (2010). La importancia de la participación ciudadana a través de la educación ambiental para la mitigación del cambio climático a nivel local. *Revista DELOS*, 7(3). <http://www.eumed.net>, consultado 21-5-2012.

Arocena, J. (1996, septiembre 27). *El desarrollo local. Aspectos teóricos. Condicionantes. Actores involucrados*. Seminario Regional –Globalización, desarrollo local y las Cooperativas, Florida.

Blanco, A. (2011). *Programa de Animación sociocultural, que permita potenciar la participación comunitaria de los habitantes de la circunscripción No. 158 del Consejo*

popular “10 de Octubre” en la gestión de los problemas ambientales de su localidad. Tesis de maestría en Evaluación de Impacto Ambiental.. Universidad de Pinar del Río Hermanos Saíz, Pinar del Río, Cuba.

Citma. (1997). *Estrategia Ambiental Nacional. La Habana.* <http://www.medioambiente.cu/download/ENA.pdf>.

Colectivo de autores CEC. (2010). *El Desarrollo Local Comunitario: Desafíos actuales para la América Latina.* Feijoo.

Gloria Juárez A. (2013). Revisión del concepto de desarrollo local desde una perspectiva territorial. *Revista Lider*, 23, pp. 9-28.

Leff, E. (2005). Red de Formación Ambiental para América Latina y el Caribe, México 15. *Revista Formación Ambiental*, 17(36).

Lezcano Gil, A. (2015). *Estrategia de educación ambiental en la comunidad “Raúl Maqueira” del municipio Consolación del Sur en la provincia Pinar del Río, Cuba* [(Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Gestión Ambiental. Mención educación ambiental comunitaria.]. Universidad de Pinar del Río Hermanos Saíz, Pinar del Río, Cuba.

Méndez Delgado, E., Figueroa Gonzáles, M.E., Lloret Feijóo, M. C. (2004). *Análisis territorial del desarrollo humano en Cuba.*

Mujica de López, Mercedes; Marín, Freddy; Smith, Héliida; Lovera, María Isabel. (2008). Municipio innovador, un modelo para el desarrollo local sostenible. *Multiciencias*, 8, pp. 130-136.

Organización de Naciones Unidas. (2002). *Programa 21, Capítulo 28.* <http://www.org/esa/agenda21/>.

Sosa González, M., Riquelme Rivero, Y., Diez Valladares, O. R., Sosa González, M., Riquelme Rivero, Y., & Diez Valladares, O. R. (2020). Consideraciones sobre el desarrollo local. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(4), pp. 309-315.