

**MODELO DIDÁCTICO DE LA DINÁMICA TECNO-FORMATIVA  
UNIVERSITARIA EN REDES SOCIALES EDUCATIVAS**DINÁMICA TECNO-FORMATIVA UNIVERSITARIA EN REDES SOCIALES  
EDUCATIVASAUTORES: Kenia Laurencio Rodríguez<sup>1</sup>María Elena Pardo Gómez<sup>2</sup>José Manuel Izquierdo Lao<sup>3</sup>DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: [kenialr@uo.edu.cu](mailto:kenialr@uo.edu.cu)

Fecha de recepción: 31-03-2021

Fecha de aceptación: 17-06-2021

## RESUMEN

El impacto alcanzado por las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en la educación y el empleo de una de sus más recientes manifestaciones, las redes sociales educativas, es un tema de gran actualidad, siendo la educación superior la más beneficiada, pues es esta la enseñanza que tiene como misión formar a los futuros profesionales para su desempeño en la sociedad. Al respecto, en el presente artículo se presenta el modelo didáctico de la dinámica tecno-formativa universitaria en redes sociales educativas, el cual fue construido desde una visión holístico-dialéctica de dicho proceso, donde se destacan las cualidades y rasgos esenciales que tipifican dicha dinámica, la cual está encaminada a potenciar en los estudiantes universitarios el empleo por estos de esas redes, con un significado y sentido de transformación.

## PALABRAS CLAVE

Redes sociales educativas; modelo didáctico

**DIDACTIC MODEL OF UNIVERSITY TECHNOLOGY-FORMATIVE DYNAMICS  
IN EDUCATIONAL SOCIAL NETWORKS**

## ABSTRACT

---

<sup>1</sup> Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Asistente. Departamento de Educación. Informática. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba, Cuba.

<sup>2</sup> Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular. Centro de Estudios Pedagógicos "Manuel F. Gran". Universidad de Oriente. Santiago de Cuba, Cuba.

<sup>3</sup> Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Centro de Estudios Pedagógicos "Manuel F. Gran". Universidad de Oriente. Santiago de Cuba, Cuba.

The impact achieved by Information and Communication Technologies (ICT) in education and the employment of one of its most recent manifestations, educational social networks, are a highly topical issue, with higher education being the most benefited, since This is the teaching whose mission is to train future professionals for their performance in society. In this regard, this article presents the didactic model of university techno-formative dynamics in educational social networks, which was built from a holistic-dialectical vision of said process, where the essential qualities and traits that typify said dynamics are highlighted, which is aimed at promoting the use of these networks by university students, with a meaning and sense of transformation.

#### KEYWORDS

University training processes; educational social networks.

#### INTRODUCCIÓN

Las redes sociales educativas son consideradas tipos particulares de entornos virtuales de aprendizaje en donde intervienen diferentes sujetos para comunicarse, compartir e intercambiar conocimientos, información, recursos, experiencias, para resolver situaciones o problemáticas comunes, lo que propicia el desarrollo del aprendizaje colaborativo/cooperativo.

De ahí que, el proceso de formación de los profesionales universitarios mediado por las redes sociales educativas se interpreta como el conjunto de influencias educativas que tienen lugar vía red a partir de la relación que se establece entre estudiantes, profesores y otros sujetos participantes en dicho proceso, lo que favorece la apropiación de los contenidos de la profesión por parte de los primeros, a través de la búsqueda, la investigación y reflexión que realizan para llegar a la solución de las tareas planteadas por el profesor, donde se establecen relaciones de colaboración, cooperación e intercambio mutuo (Laurencio, 2018, 2019<sup>a</sup>, 2019<sup>b</sup>).

La dinámica que se produce en el referido proceso se manifiesta en el conjunto de relaciones que se establecen y proyectan en su estructura interna, que tienen como base la interactividad, en un proceso participativo, de intercambio, de reflexión.

El modelo didáctico de la dinámica tecno-formativa universitaria en redes sociales educativas que se propone, posibilita la comprensión, explicación e interpretación de la dinámica del proceso de formación de los profesionales universitarios mediado por las redes sociales educativas, que repercute en el futuro desempeño profesional de los estudiantes universitarios, afin con las actuales exigencias sociales.

#### DESARROLLO

En la elaboración y fundamentación del modelo didáctico, se asume como base epistemológica, la teoría científica holístico-configuracional de Fuentes *et. al*

(2011), asumiendo de la misma el método holístico-dialéctico el cual permite establecer las configuraciones del proceso que se modela (la dinámica del proceso de formación de los profesionales universitarios, mediada por las redes sociales educativas) el cual se interpreta como una totalidad, en donde sobresalen las dimensiones y las relaciones esenciales que dialécticamente se establecen en dicho proceso, todo lo cual permite arribar al modelo didáctico de la dinámica tecno-formativa universitaria en redes sociales educativas.

Como parte de la Didáctica de la Educación Superior, Fuentes, *et. al.* (2011), reinterpreta la dinámica del proceso de formación de los profesionales universitarios, desde la arista de la mediación tecnológica, al reconocer el carácter consciente, flexible, interactivo, participativo, protagónico, comprometido, holístico, complejo y dialéctico de dicho proceso, mediado por las redes sociales educativas.

De la teoría psicológica, se asumen las concepciones de autores como Leontiev (1979), Ausubel (1983), Vigotsky (1987). En tal sentido, partiendo del enfoque histórico cultural de este último autor, se reconoce que el contexto sociocultural se convierte en un dinamizador de los procesos formativos, lo que se reinterpreta en esta investigación al asumir que el proceso de formación de los profesionales universitarios, mediado por las redes sociales educativas, se desarrolla en una dinámica sociocultural en la que pueden participar (debido a la comunicación sincrónica y/o asincrónica vía red), sujetos de distintos contextos y latitudes), estableciéndose una influencia mutua entre estos.

Al respecto, se reconoce la importancia de la interacción social en el aprendizaje, identificándose a las redes sociales educativas como espacios de construcción individual y social de contenidos profesionales. Del mismo modo se reinterpretan los postulados del psicólogo Bandura (1977), al reconocer que, en el proceso de formación de los profesionales universitarios, las redes sociales educativas propician un ambiente favorable para el desarrollo del aprendizaje social interactivo, por la posibilidad que brinda en el aprendizaje (*online*) de contenidos profesionales.

Del mismo modo, de Vigotsky se asume la ley de la doble formación, al considerar que el desarrollo cultural humano transita desde el plano intersíquico (lo externo al sujeto) al intrapsíquico (lo interior del sujeto), lo cual se interpreta en el proceso de formación de los profesionales universitarios, mediado por las redes sociales educativas, como el nivel de aprovechamiento por cada estudiante de todas las posibilidades que les pueden ofrecer dichas redes, para acometer sus tareas, proyectos y actividades relativas a su profesión.

Asimismo, de Vigotsky (1987) se reinterpreta lo referido a la “Zona de Desarrollo Próximo”, al considerar que la interacción social que se establece entre los estudiantes con otras personas afines a su profesión, a través de determinada red social educativa, representa para estos una importante vía de aprendizaje,

suscitando su avance, su progreso, a través de las ayudas que los mismos pueden recibir.

Por su parte, de Leontiev (1979) se asume lo referido a la interiorización, como nexo indisoluble entre la actividad externa y la interna, en el tránsito del plano exterior al interior, concediéndole desde la perspectiva de este trabajo un carácter distintivo a la actividad social colectiva (colaborativa-cooperativa) en una red social educativa determinada y a la actividad individual de cada estudiante en la misma.

Se asume además la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel (1983), reinterpretándola en lo concerniente al aprendizaje de los estudiantes mediante la red ya que en la medida en que estos se relacionan por esta vía con sujetos afines a su profesión (los que les aportan sus conocimientos, experiencias y donde se establece la colaboración, la cooperación, el intercambio de informaciones entre ellos), se favorece que los contenidos con los que se relacionan los estudiantes en su proceso de formación profesional resulten más motivadores para los mismos y le encuentren un significado y sentido para su profesión, vinculándolos con los conceptos, ideas y valoraciones previas que estos poseen.

Como base sociológica se asume de Watts (2003) la teoría de los seis grados de separación, la cual se considera la base de las redes sociales, válido en el proceso de formación de los profesionales universitarios, mediado por las redes sociales educativas. Mientras que desde el punto de vista didáctico-tecnológicas, de la Didáctica de la Educación Virtual Universitaria de Pardo, Izquierdo (2005), son asumidas, la extensibilidad, la flexibilidad y el cambio de roles, como cualidades de la dinámica de todo proceso formativo universitario sustentado en las TIC, la cual se desarrolla a partir de una gestión académica sustentada en esas tecnologías, la que se reinterpreta como una gestión tecnológica formativa, descentralizada, compartida y diversificada, dirigida a la planificación, organización, ejecución y control de las diferentes actividades de dicho proceso, mediadas por las relaciones de colaboración/cooperación que se establecen vía red, entre sujetos e instituciones de distintos contextos.

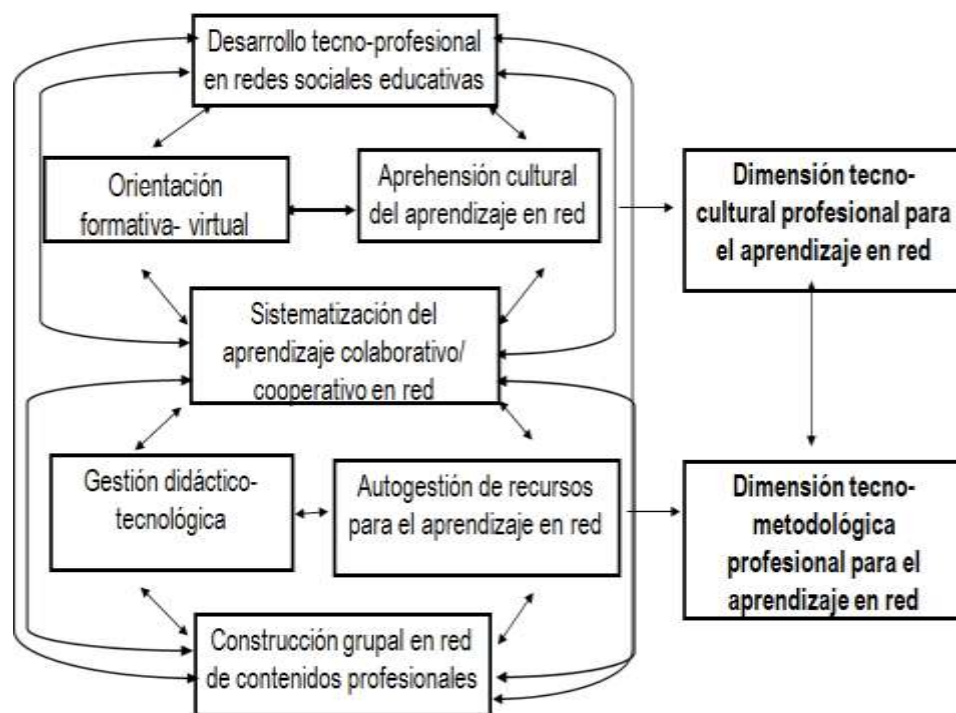
El sistema de relaciones que se revelan en el modelo que se propone, constituye una reinterpretación de las categorías esenciales que emergieron como resultado de la sistematización epistemológica y praxiológica realizada.

Consiguientemente, en la dinámica que se propone, la apropiación cultural de las posibilidades que pueden ofrecer las redes sociales educativas, incluye la valoración y reflexión que hacen los estudiantes de todo lo concerniente a esos entornos virtuales particulares de trabajo, incorporándolos paulatinamente al desarrollo de sus actividades, tareas y funciones a partir del significado y el sentido que estos van adquiriendo para los mismos, lo que va incidiendo en la transformación individual de cada uno y a la vez en el desarrollo colectivo de los demás sujetos que participan en el proceso.

Lo anterior no es posible si no se realiza una implementación didáctico-metodológica que propicie el empleo de las redes sociales educativas en el proceso de formación de los profesionales universitarios, a partir de métodos, vías y alternativas, que favorezcan el trabajo en ese tipo particular de ambientes formativos virtuales. A la vez, esto último trae aparejado que los participantes en el proceso formativo se apropien de nuevas posibilidades que les puedan ofrecer esas redes, lo cual requiere por ende la aplicación de nuevas alternativas metodológicas. De este modo, dicha contradicción se va repitiendo sucesivamente en un estadio cualitativamente superior.

Sobre la base a lo anterior, el modelo que se presenta resulta un nuevo nivel interpretativo de esa contradicción a partir de las relaciones que sustentan su movimiento y que tienen su expresión en las dimensiones que lo identifican.

El modelo que se propone (Fig.1) comprende dos dimensiones, las cuales son expresión de los movimientos internos que se establecen a partir de las relaciones que emergen entre las configuraciones que identifican al proceso modelado, posibilitando una interpretación totalizadora y dialéctica del mismo.



**Fig. 1. Modelo de la dinámica tecno-formativa universitaria en redes sociales educativas**

Dichas dimensiones son: la tecno-cultural profesional para el aprendizaje en red y la tecno- metodológica profesional para el aprendizaje en red, como cualidades distintivas del proceso que se modela, las que son expresión de las

relaciones fundamentales que se establecen entre configuraciones de la misma naturaleza, como rasgos esenciales que tipifican esa dinámica.

Constituye el modelo parte de la configuración y sistematización del aprendizaje colaborativo/cooperativo en red, la cual es síntesis formativa de la dinámica que se modela y la que forma parte de un proceso secuencial, de consecución teórico-práctica, que tiene la intención de fomentar en los profesionales universitarios el aprendizaje en red a partir de las relaciones de colaboración/cooperación que se establecen en la misma entre sujetos con intereses afines.

La cooperación presupone el intercambio mutuo de recursos, experiencias y contenidos tanto tecnológicos como profesionales, entre sujetos, a partir de las aportaciones o contribuciones tanto individuales como colectivas que se establecen entre los mismos mediante la red social. Por su parte, la colaboración comprende la ayuda, la asistencia, el apoyo entre sujetos, los que acompañan a los otros en el proceso, aportándoles sus criterios, puntos de vista, experiencias.

Sistematizar el aprendizaje colaborativo/cooperativo en red, presupone la realización de actividades orientadas por el profesor de forma colectiva que favorezcan la formación de los profesionales, promoviendo el intercambio de información, experiencias y el desarrollo de habilidades, valores y convicciones en los estudiantes que les van a permitir enfrentar y solucionar problemas de interés común, tomando como sustento las posibilidades que le puede ofrecer el trabajo mediante las redes sociales educativas.

Destacamos que el aprendizaje mediante las redes sociales educativas es el resultado de la interacción y por ende de la colaboración/cooperación entre personas con intereses comunes, situando al estudiante como el verdadero protagonista del proceso, con un papel activo en su propio aprendizaje. De este modo, el proceso de formación mediado por las redes sociales educativas se ve favorecido en lo relativo a la comunicación sincrónica y asincrónica entre los sujetos participantes, así como en la posibilidad de compartir recursos y experiencias, la realización de actividades que propicien el intercambio de información vía red y en el trabajo cooperativo y colaborativo que se establece entre los miembros del grupo, perfeccionando así dicho proceso de manera continua.

El trabajo mediante las redes sociales educativas le ha de permitir a los estudiantes acceder a diferentes informaciones de interés, de manera inmediata: publicaciones de artículos científicos con la información más reciente en las variadas ramas del saber, posibilitando la comunicación instantánea entre los estudiantes, entre los estudiantes y el profesor y hasta con cualquier persona del planeta, para intercambiar ideas, compartir criterios, recursos y experiencias, entre otros aspectos.

Dicha configuración se caracteriza por la dinamización del proceso de formación de los profesionales universitarios, se fundamenta en el hecho de potenciar una actitud favorable en los estudiantes con relación al empleo de dichas redes como entornos virtuales de trabajo, o comunidades virtuales de intercambio social con personas afines, para la gestión de todo tipo de informaciones y recursos que favorezca la solución de cualquier problema relativo a su profesión.

Esta configuración se relaciona dialécticamente con la orientación formativa virtual, proceso que desarrolla el profesor, en su rol de guía del proceso formativo tendiente a propiciar la motivación de los estudiantes por el aprendizaje en un ambiente virtual como el de las redes sociales educativas, que les ha de permitir dialogar, colaborar, explorar, reflexionar en conjunto, compartir informaciones, elaborar propuestas para la resolución de problemas comunes y extender los vínculos grupales, gracias a las múltiples posibilidades que les ofrecen las herramientas de la Web 2.0.

La orientación formativa virtual se reconoce como un proceso dirigido a orientar a los estudiantes en el trabajo con las redes sociales educativas, les ha de posibilitar la búsqueda, el procesamiento, la comunicación de datos e información para resolver las distintas situaciones profesionales a las que se pueden enfrentar. Constituye así un proceso de tutoría, de ayuda o consejo por los profesores que integran a los estudiantes a esos espacios virtuales de trabajo, tomando en cuenta aspectos tanto didácticos como tecnológicos que propicien crear las condiciones para la actividad y la comunicación mediante las redes sociales educativas.

En tal sentido, desde el punto de vista metodológico, los profesores han de elaborar guías de estudio que contribuyan a la realización de trabajos y ejercicios por los estudiantes, a partir del trabajo de estos últimos con una red social educativa determinada. El proceso de orientación también toma en cuenta la aclaración puntual y personalizada de cualquier tipo de duda o la ayuda a suministrar a cada estudiante según sus necesidades individuales.

Consecuentemente, la orientación formativa virtual ha de fomentar el interés de los estudiantes por el aprendizaje en ambientes interactivos como los que propician las redes sociales educativas, para lo cual el profesor debe haber diseñado un conjunto de situaciones de aprendizaje, en dependencia de la diversidad grupal, así como asegurar las condiciones socioeducativas imprescindibles, para que se establezcan las interacciones necesarias entre todos los sujetos que intervienen en la red.

La orientación formativa virtual constituye en el proceso formativo una vía estratégica que le permitirá al profesor incidir en los estudiantes en el reconocimiento por estos últimos de la importancia de utilizar el amplio espectro de posibilidades que pueden ofrecerles las redes sociales educativas, para su desarrollo personal y profesional.

Esta configuración se relaciona dialécticamente con la aprehensión cultural del aprendizaje en red, proceso que presupone la valoración crítica, la reflexión, la autovaloración que hace cada estudiante universitario acerca de todas las posibilidades que les pueden ofrecer las redes sociales educativas como tipos particulares de entornos virtuales en los cuales los mismos aprenden, mientras resuelven un problema en colectivo, a partir de las constantes interacciones que se establecen entre los miembros de un grupo de homólogos virtuales (sujetos en red con intereses comunes).

La aprehensión cultural del aprendizaje en red presupone reconocer al aprendizaje como un proceso dinámico, participativo e interactivo, de intercambio personal y profesional y donde los contenidos se construyen de manera colectiva, colaborativa/cooperativa. Dicha aprehensión como proceso didáctico, trae implícito la consideración de diversos aspectos, que favorecen el aprendizaje en red, entre ellos: la comunicación tanto sincrónica como asincrónica; el cambio del rol de profesores, estudiantes y otros sujetos, el tránsito del trabajo aislado a la realización de tareas en grupo, así como la formación de comunidades virtuales de trabajo en temáticas comunes.

En consecuencia, la aprehensión cultural del aprendizaje en red presupone, en un primer momento, la percepción, entendimiento e interpretación por parte de los estudiantes, de todas las posibilidades que les pueden ofrecer las redes sociales educativas para el desarrollo de sus actividades y tareas relativas a los contenidos de las asignaturas de su carrera, además de la incorporación de los conocimientos, las habilidades para trabajar con estas redes y los valores asociados al uso de estas, lo que se expresa en el cumplimiento de los reglamentos o normas sobre seguridad informática establecidas para el trabajo en red, que incluye el respeto a la identidad digital de cada individuo que participa en la red, observando además que no haya transgresiones en el manejo de determinadas informaciones a través de la misma, entre otros aspectos.

La aprehensión cultural del aprendizaje en red constituye un proceso indispensable para activar al estudiante y que este le encuentre un significado y un sentido a todo lo que aprende con relación a su profesión, a través del intercambio constante con los homólogos virtuales o colegas que comparten intereses comunes mediante la red.

Ambas configuraciones se sintetizan en la configuración desarrollo tecno-profesional en redes sociales educativas, como proceso que expresa los niveles de avance o progreso que van obteniendo sistemáticamente los estudiantes en el trabajo con dichas redes, durante su formación, los que se sintetizan en los conocimientos, habilidades y valores que van alcanzando progresivamente, que los ubica en condiciones favorables para poder abordar y solucionar de manera óptima, innovadora, eficiente y creativa, las distintas situaciones propias de la profesión a las que pueden enfrentarse. Dicha configuración da cuenta del crecimiento personal y profesional alcanzado por los estudiantes, Facilita el



desarrollo de su capacidad transformadora humana en el plano personal, profesional y social, manifiesta en la actividad práctica, cognitiva, valorativa y comunicativa desarrollan en la interacción constante establecida con sujetos afines mediante una red social educativa dada.

Para alcanzar el referido desarrollo, como intencionalidad formativa del proceso de formación de los profesionales universitarios mediado por las redes sociales educativas, se ha de potenciar en los estudiantes sus capacidades intelectuales que les permitan lograr mejores niveles en la explotación efectiva y creativa de dichas redes para su crecimiento constante como futuros profesionales de la era digital por la que transita la humanidad, todo lo cual le imprime el carácter desarrollador a dicho proceso.

Un adecuado desarrollo tecno-profesional en redes sociales educativas, expresa la articulación necesaria que se establece en los aprendizajes y experiencias de los estudiantes, asociadas a la profesión, lo que expresa el saber, el hacer, el ser y convivir con estas redes, que a la vez refleja el crecimiento de estos en su esfera cognitiva, instrumental y axiológica. Esta configuración, a la vez, se relaciona dialécticamente con la sistematización del aprendizaje colaborativo/cooperativo en red, reforzando a esta última.

De la relación entre las citadas configuraciones emerge la dimensión tecno-cultural profesional para el aprendizaje en red, entendida como la cualidad que adquiere el proceso de formación de los profesionales universitarios mediado por las redes sociales educativas, de incorporar estas, con un significado y sentido de transformación a dicho proceso, a partir del reconocimiento por parte de estudiantes y profesores, de todo lo que les pueden ofrecer ese tipo particular de entornos virtuales para desarrollar de manera eficiente las actividades, tareas y funciones que les son inherentes, a tono con las exigencias y requerimientos de la sociedad tecnológica en la que conviven.

La sistematización del aprendizaje colaborativo/cooperativo en red, como proceso de consecución teórico-práctica interviene en otro movimiento del proceso al relacionarse dialécticamente con otra configuración: la gestión didáctico-tecnológica.

#### Dimensión tecno-metodológica profesional para el aprendizaje en red

La gestión didáctico-tecnológica es la configuración que se identifica como aquel proceso que llevan a cabo los profesores, que se expresa en la planificación, organización, ejecución y control de las diferentes actividades para que se desarrolle el aprendizaje en red, la cual tiene como base las relaciones de colaboración/cooperación que se establecen entre los mismos y los homólogos virtuales de instituciones afines.

Para lograr tal propósito debe concebirse la gestión como un proceso en el que el profesor (partiendo de los conocimientos y las habilidades, así como de los intereses y motivaciones de los estudiantes), puedan garantizar el vínculo entre el contenido de la profesión (desde la especificidad de la asignatura que

imparten) y el trabajo con las redes sociales educativas, de forma tal que se propicie un acercamiento cada vez más estrecho a través de la red, propiciando el saber, el hacer y el actuar con las mismas.

Con relación a lo anterior, es importante que el profesor tome en cuenta las particularidades individuales de cada estudiante que le permitirán a este solucionar las situaciones profesionales a través de las redes sociales educativas. En tal sentido, una vez que el profesor seleccione y presente una situación problémica dada, deberá someterla a debate y reflexión de manera grupal, propiciando que cada estudiante individualmente emita sus criterios y valoraciones los que serán confrontados con los del resto del colectivo, en un proceso constante de replanteamiento de los juicios y criterios individuales y grupales, todo lo cual va favoreciendo la orientación educativa hacia un actuar responsable con relación a las mismas.

En consecuencia, el reto que debe enfrentar la gestión didáctico-tecnológica es la de promover en los profesores el cambio de actitud ante los adelantos tecnológicos, es decir, que sean capaces de utilizar la tecnología en función de mejorar sus clases haciendo un uso adecuado de las redes sociales educativas.

Los mismos deberán problematizar y contextualizar las situaciones que les han de presentar a los estudiantes en el proceso formativo, así como efectuar una adecuada selección de los métodos, los procedimientos, los medios didácticos, las formas organizativas y los mecanismos interactivos necesarios que les han de permitir al estudiante relacionarse de una manera activa, coherente y consciente con las redes sociales educativas, favoreciendo su modo de pensar y actuar con relación a estas.

Por su parte, dicha configuración se relaciona dialécticamente con la autogestión de recursos para el aprendizaje en red, proceso mediante el cual los estudiantes individualmente planean y ejecutan las acciones necesarias para poder intercambiar a través de la red social educativa en cuestión, con colegas de la profesión, que puedan ayudarlo a una mejor comprensión de cualquiera de las situaciones profesionales que se les van planteando durante su formación y así adoptar la vía más conveniente para solucionarlas; también puede solicitar asesorías a través de la red, intercambiar experiencias e información actualizada, así como el debate con especialistas de su profesión, entre otras posibilidades.

La autogestión de los recursos para el aprendizaje en red, es expresión del nivel de independencia cognoscitiva que han ido adquiriendo los estudiantes, en el trabajo con determinada red social educativa. En el proceso de autogestión, cada estudiante ejecuta diversas iniciativas, con vistas a obtener los recursos necesarios para el aprendizaje en red y así poder solucionar las distintas situaciones profesionales que se les presentan.

Es un proceso caracterizado por el logro de sucesivos niveles de protagonismo por parte de los estudiantes y, por tanto, menos dependencia del profesor,

quien es un orientador, tutor, asesor de los primeros y le suministra las ayudas o asesoramientos necesarios a cada estudiante individualmente o al grupo, para que estos puedan obtener resultados satisfactorios en el aprendizaje en red, así como dar cumplimiento a los objetivos que se persiguen en su formación.

Por tanto, los estudiantes se van convirtiendo gradualmente en gestores activos de su formación mediante las redes, lo que está estrechamente vinculado al papel del profesor en la planificación y organización de todas las actividades a desarrollar en ese tipo de ambientes virtuales.

La relación entre las citadas configuraciones se sintetiza en la construcción grupal en red de contenidos profesionales, configuración entendida como aquel proceso mediante el cual, utilizando herramientas colaborativas asociadas a la Web 2.0 (*wikis, blogs, foros, chats*) los contenidos profesionales se van construyendo entre todos los integrantes de un grupo de trabajo en la red, en un espacio interactivo en el que todos aprenden entre ellos, siendo este grupo continuamente renovado a partir de la incorporación de nuevos usuarios, con intereses comunes, los que también aportan a cada contenido en cuestión.

La construcción grupal en red de contenidos profesionales es el proceso mediante el cual los estudiantes, con sus homólogos virtuales, desarrollan iniciativas a través de la red que propician sistemáticamente el logro de un contenido más universal y global sobre un tema de la profesión de interés específico, a partir de las distintas informaciones, experiencias, conocimientos que comparten entre estos.

De este modo, la construcción grupal en red de contenidos profesionales, constituye la vía novedosa que permite la renovación constante y de manera creativa de los contenidos profesionales por parte de los estudiantes y los homólogos virtuales, a partir de las continuas aportaciones tanto individuales como colectivas que efectúan los mismos a dichos contenidos, todo lo cual se erige como un proceso de desarrollo y transformación individual y colectiva de los sujetos que intervienen en ese tipo de entorno virtual.

Tomando como base el contenido y con el propósito de alcanzar sus objetivos, a partir de la interacción mediante las redes sociales educativas, los estudiantes aumentan sus posibilidades de manejar y compartir grandes volúmenes de información relacionadas con su profesión y de recibir retroalimentación inmediata de homólogos virtuales, nutriéndose con nuevos conocimientos, al tiempo que aportan los suyos, lo que contribuye a que se vaya construyendo un contenido cada vez más universal y compartido socialmente en cualquier rama del saber.

De la relación entre las citadas configuraciones emerge la dimensión tecno-metodológica profesional para el aprendizaje en red, entendida como la cualidad que adquiere el proceso de formación de los profesionales universitarios mediado por las redes sociales educativas, a partir de la

transposición didáctica que se produce en el mismo, la cual toma como base las diferentes acciones que en el ámbito didáctico-metodológico se desarrollan en este para el empleo sistemático de las redes sociales educativas en dicho proceso con un significado y sentido de transformación, todo lo cual contribuye a favorecer el desarrollo tecno-profesional de los estudiantes universitarios en relación al trabajo con estas, el cual es expresión de su crecimiento individual-social.

Tomando como base lo anteriormente señalado, la sistematización del aprendizaje colaborativo/ cooperativo en red es expresión de dos movimientos del proceso como totalidad, los que están reflejados a través de las dimensiones referidas, todo lo cual sintetiza el modelo de la dinámica tecno-formativa universitaria en redes sociales educativas.

De esta manera, la dinámica tecno-formativa en redes sociales educativas, podría definirse como un proceso consciente, intencional, que pretende potenciar en los estudiantes universitarios el empleo por estos de las redes sociales educativas para el intercambio constante y el trabajo colaborativo/cooperativo con los miembros de una comunidad educativa virtual formada, con vistas a la solución de problemas profesionales de interés común.

Las relaciones internas que se producen en el modelo son expresión de las relaciones que se establecen entre configuraciones, como procesos de carácter didáctico y de la misma naturaleza, como la orientación, la aprehensión, la sistematización, la gestión, la autogestión, el desarrollo, las que han sido reinterpretadas en la dinámica que se modela y constituyen además rasgos de esencia de la misma, en este caso, la dinámica tecno-formativa universitaria, mediada por las redes sociales educativas. La relación de dichas configuraciones a su vez da como resultado dimensiones, entendidas como configuraciones de orden superior que constituyen cualidades distintivas de dicho proceso.

El modelo tiene naturaleza didáctica en tanto contiene relaciones de carácter didáctico que son expresión del proceso de enseñanza aprendizaje propio de las diferentes carreras universitarias que forman a los profesionales, cada una de las cuales tienen sus propios contenidos, precisan determinados objetivos y establecen determinados logros, etc.

## CONCLUSIONES

El modelo desarrollado corresponde a la dinámica tecno-formativa universitaria en redes sociales educativas, el cual se identifica a través de dos dimensiones: la tecno-cultural profesional para el aprendizaje en red y la tecno- metodológica profesional para el aprendizaje en red, las que son expresión de la relación que se establece entre la apropiación cultural de las posibilidades que pueden ofrecer ese tipo particular de entornos virtuales de aprendizaje y su implementación didáctico-metodológica en el proceso formativo.

Las relaciones esenciales que se revelan en ambas dimensiones tienen su síntesis en la sistematización del aprendizaje colaborativo/cooperativo en red, como expresión cualitativa de la dinámica tecno-formativa universitaria en redes sociales educativas, otorgándole teóricamente singularidad como esencia formativa del proceso que se ha modelado.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ausubel, D. P. et al. (1983). *Psicología educativa*. México: Editorial Trillas.

Bandura, A. (1977). *Teoría del aprendizaje social*. Universidad Andina del Cusco.

Fuentes, H. et al. (2011). *La formación en la educación superior desde lo holístico, complejo y dialéctico de la construcción del conocimiento científico*. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente.

Laurencio R., K., Pardo G., M. E e Izquierdo L., J. M. (2018). Reflexión acerca del empleo de las redes sociales, con fines educativos, en la Educación Superior. Recuperado de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/557>

Laurencio R., K., Pardo G., M. e Izquierdo L., J. M. (2019a). Fundamentación del empleo de las redes sociales educativas en la formación de los profesionales universitarios. *Revista Conrado*, 15(69). Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/issue/view/48>

Laurencio R., K., Pardo G., Mesa., V., J., (2019b). Las redes sociales como entorno educativo en la formación del profesional universitario. *Revista REFCaLE*, 7(2). Recuperado de <http://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/2838>

Leontiev A. (1979). *La actividad en la psicología*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pardo G., M. E e Izquierdo L., J. M. (2005). *Didáctica de la Educación Virtual*. Monografía. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente, Centro de Estudios de Educación Superior Manuel F. Gran.

Vigotsky, L. S. (1987). *Historia del Desarrollo de las Funciones Psíquicas Superiores*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.

Watts, Duncan J. (2003). *Seis Grados de Separación. La ciencia de las redes en la era del acceso*. Barcelona: Editorial Paidós.