

EL MÉTODO APREHENSIÓN MÉDICA EN LA FORMACIÓN DE VALORES

AUTORES: Mirna León Acebo¹

Mayra Acebo Rivera²

Frank Arteaga Pupo³

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: Universidad de Ciencias Médicas “Zoilo Marinello Vidaurreta”. Las Tunas. Reparto Finlay s/n. Las Tunas. Código Postal 75500. Cuba. E-mail: acebo@ucp.lt.rimed.cu

Fecha de recepción: 11 - 04 - 2012

Fecha de aceptación: 21 - 07 - 2012

RESUMEN

Este trabajo responde a una de las principales tendencias en la formación médica cubana actual que consiste en la formación del médico en los escenarios de la atención primaria, jerarquizando a la educación en el trabajo como forma fundamental de organización de la Carrera de Medicina. El diseño del método aprehensión médica, que contribuye a integrar los conocimientos teóricos con los prácticos al utilizar las diferentes áreas del contexto formativo del policlínico universitario, se identifica como el núcleo del sistema de métodos de la Carrera de Medicina, contribuye a formar el valor identidad profesional médica; durante la formación de este valor el estudiante de medicina transita por dos fases, la de identificación identitaria y la de concientización identitaria.

PALABRAS CLAVE: Método; valor; identidad profesional; educación en el trabajo

THE APPREHENSION MEDICAL METHOD IN THE FORMATION OF VALUE

ABSTRACT

This work responds to one of the main tendencies in the Cuban medical formation which consists of the formation of physicians in the setting of primary health attention; it gives hierarchy to the job education as a main organization form in the medicine career. The design of the apprehension medical method contributes to integrate practical and theoretical knowledge due to the use of different areas from the formative context in the university polyclinic. It is identified as the nucleus of the system of medical methods of the

¹ Aspirante a Doctor en Ciencias Pedagógicas. Docente de la Universidad de Ciencias Médicas “Zoilo Marinello Vidaurreta”. Las Tunas. Cuba.

² Doctora en Ciencias Pedagógicas. Miembro de la Comisión de Grado Científico de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Pepito Tey de Las Tunas. Cuba.

³ Doctor en Ciencias Pedagógicas. Miembro del Centro de Estudios Pedagógicos de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Pepito Tey de Las Tunas. Cuba.

medicine care. During the formation of this value, the medical students move across two phases, the identity identification and identity consciousness.

KEYWORDS: method; value; professional identity; job education.

INTRODUCCIÓN

Desde la década del sesenta del siglo XX, con la organización de lo que hoy se conoce como Escuela Cubana de Medicina, el perfeccionamiento de los planes y programas de estudio ha constituido una preocupación del Ministerio de Salud Pública (MINSAP) con el fin de formar integralmente al médico egresado, no obstante en la práctica aún prevalecen insuficiencias en la relación entre la teoría y la práctica.

Por esta razón, la Escuela Cubana de Medicina ha ido perfeccionando los métodos y formas de organización de la enseñanza-aprendizaje, que combinen la teoría con la práctica, ejemplo de esto lo constituye el reconocimiento a partir del año 1987 de la educación en el trabajo como forma fundamental de organización en la Carrera de Medicina.

La experiencia de la autora principal durante once años como Médico General Básico y como docente de Morfofisiología Humana en la Facultad de Medicina "Zoilo Marinello Vidaurreta" de la Universidad de Ciencias Médicas, permitió la observación de actividades docentes en policlínicos universitarios, además el intercambio con estudiantes de medicina y profesionales de la salud, vinculados a la educación en el trabajo, arrojó una valiosa información que unida a la identificación del marco teórico referencial, relacionado con el tema de investigación, permitió resumir las siguientes manifestaciones:

- La educación en el trabajo, aunque ha ido perfeccionándose, aún no logra integrar de forma coherente los conocimientos de las disciplinas biomédicas en función de lograr la vinculación teórico-práctica.
- Aunque el claustro está formado por especialistas en Medicina General Integral, categorizados para las funciones que realizan, no ofrecen las vías para lograr en los estudiantes el amor por su profesión en la educación en el trabajo.
- No existe total correspondencia entre los métodos tradicionales de enseñanza-aprendizaje y los métodos para el diagnóstico utilizados por la medicina.

Estas experiencias y el estudio teórico realizado han servido de hilo conductor en la aproximación al siguiente problema científico: Insuficiencias en la integración teórico-práctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las disciplinas biomédicas, que limita el desarrollo de la actividad práctica del estudiante de medicina en el ciclo básico de la Carrera.

La solución al problema planteado se desarrolla en el siguiente objeto de investigación: proceso de enseñanza-aprendizaje de las disciplinas biomédicas en el ciclo básico de la Carrera de Medicina.

Así, el objetivo de la investigación es: ofrecer un método de enseñanza-aprendizaje que contribuya a la formación del valor identidad profesional médica.

El objetivo acota como campo de acción: la educación en el trabajo.

DESARROLLO

El contenido impartido en la Carrera de Medicina es dinamizado por un sistema de métodos que tiene su fundamento en el modelo del profesional, donde se reconoce en sus objetivos generales educativos, al método científico en su expresión de métodos; clínico y epidemiológico. Estos métodos para el diagnóstico forman parte del contenido que recibe el estudiante de medicina en la clase y en la educación en el trabajo y son utilizados como métodos de enseñanza-aprendizaje.

Los métodos para el diagnóstico, clínico, epidemiológico y paraclínicos, se interrelacionan con los de enseñanza-aprendizaje formando un sistema de métodos en el que se identifica como núcleo al método, aprehensión médica, que se diseña y argumenta en esta investigación; este método permite utilizar los métodos para el diagnóstico en la enseñanza-aprendizaje y tiene como esencia la comprensión por el estudiante de medicina del contenido de las disciplinas biomédicas como escalón importante para ascender al ciclo clínico con mayor preparación en la apropiación e interiorización del contenido de la profesión médica.

Para la estructuración del método, se parte de considerar la posición sociocultural asumida por Vigotsky (1978), que constata que el método es un instrumento mediador y propiciador de cultura, con el que el sujeto opera en la transformación de la realidad tanto en lo externo (herramientas) como en lo interno (signos).

El método constituye el razonamiento lógico dirigido hacia un objetivo, donde se evidencie una actuación sistemática y planificada con el fin de obtener mejores resultados.

La aprehensión médica es un método de naturaleza instructivo-educativa con orientación hacia la acción social, ya que va formando al estudiante de medicina en el propio proceso comunitario a través de acciones de promoción de salud y prevención de enfermedades y tiene de forma intrínseca la guía direccional hacia la formación del valor social identidad profesional médica en los estudiantes de medicina.

Las funciones esenciales del método aprehensión médica son:

1. Mediadora: este método sirve de mediador entre los métodos tradicionales de enseñanza-aprendizaje y los métodos para el diagnóstico médico.

2. Contextualizadora del aprendizaje: el método permite vincular el contenido de las disciplinas biomédicas con la actividad práctica de los profesionales de la salud, a partir de las vivencias del estudiante durante su tránsito por las áreas de trabajo, del policlínico universitario, para lograr la vinculación teórico-práctica del contenido biomédico.
3. Axiológica: el método contribuye a formar el valor identidad profesional médica al dinamizar el contenido en la relación entre la adquisición de conocimientos teórico-prácticos, el desarrollo de habilidades profesionales y el reforzamiento de los valores morales, considerados fundamentales para la Sociedad Cubana.

El método se desarrolla en los siguientes momentos:

1. Reconocimiento de las áreas de trabajo profesional: este momento del método tiene como fin el diagnóstico de los recursos humanos y materiales presentes en las áreas, se detectan las potencialidades y dificultades presentes en las mismas y los estudiantes transitan por las diferentes áreas de trabajo en su acercamiento a la profesión.
2. Interactividad médica: este momento le permite al estudiante de medicina hacer una valoración del momento anterior, aclarar sus dudas, este es un momento de retroalimentación en el cual el estudiante expresa sus vivencias en su rotación por las áreas de trabajo, el conocimiento adquirido, las habilidades realizadas y reflexionan junto al profesional de la salud (docente) cuales a su juicio han sido los valores que se han ido jerarquizando por áreas de trabajo.
3. Valoración pedagógica: se valora el modo de actuación de cada estudiante de medicina relacionado con la formación del valor identidad profesional médica y los procedimientos del método de manera que se compruebe si es viable su utilización para el perfeccionamiento de la integración teórico-práctica.

El método propicia el paso desde los momentos iniciales del diagnóstico a los de valoración del cumplimiento del objetivo que es el perfeccionamiento de la integración teórico-práctica, mediante la adquisición de conocimientos teórico-prácticos, el desarrollo de habilidades profesionales y la contribución a la formación del valor identidad profesional médica; para ello se identifica un sistema de procedimientos básicos dirigidos a orientar los momentos pedagógicos a seguir para el logro del objetivo, que contiene acciones a realizar por estudiantes de medicina y profesionales de la salud que laboran en las áreas de trabajo del contexto educativo policlínico universitario.

El sistema de procedimientos básicos del método de la formación médica está formado por:

Primer procedimiento: acercamiento profesional, en las áreas de trabajo, donde laboran los profesionales de la salud del contexto educativo policlínico universitario. Su concreción implica:

Acciones a realizar por los profesionales de la salud

- Metodólogo de la Carrera de Medicina

- Orientación al colectivo de año en la realización del diagnóstico del estado actual de los recursos humanos y materiales, del contexto educativo policlínico universitario, para el desarrollo de la educación en el trabajo.

- Profesor guía del grupo

- Elaboración del diagnóstico del estado actual de los recursos humanos y materiales con la participación de tutores y jefes de áreas de trabajo.

- Jefe de cada área de trabajo

- Análisis y discusión, con el colectivo que dirige, de la programación por áreas de trabajo correspondiente a su área.
- Aprobación y/o propuesta de otras actividades a desarrollar por los estudiantes de medicina en su área de trabajo.

- Profesionales de la salud de cada área de trabajo

- Dirección y control de los estudiantes en la actividad práctica.

Acciones a realizar por los estudiantes de medicina

- Observación de la actividad práctica de los profesionales de la salud en cada área de trabajo.
- Análisis y síntesis de lo observado en la actividad práctica, en interrelación con los conocimientos de las disciplinas biomédicas contextualizados en cada área.
- Ejecución médica de la actividad práctica de los profesionales de la salud por áreas de trabajo.

Segundo procedimiento: facilitación de la dinámica de grupo

Acciones a realizar por los profesionales de la salud de cada área de trabajo

- Socialización de conocimientos y experiencia práctica con los estudiantes de medicina.

Acciones a realizar por los estudiantes de medicina

- Intercambio con los profesionales de la salud sobre los conocimientos de las disciplinas biomédicas recibidos en el área del aula.

Tercer procedimiento: interiorización del contenido profesional médico

Acciones a realizar por los profesionales de la salud de cada área de trabajo

- Evaluación de lo aprendido, a partir de las acciones realizadas por los estudiantes de medicina por áreas de trabajo.

- Orientación de la autoevaluación y la coevaluación de los estudiantes de medicina por áreas de trabajo.

Acciones a realizar por los estudiantes de medicina

- Valoración de lo observado y ejecutado en cada área de trabajo.
- Autoevaluación y evaluación de sus compañeros por áreas de trabajo, teniendo en cuenta los conocimientos, habilidades profesionales y valores aprendidos.

En el sistema de procedimientos básicos se identifica un grupo de acciones, observación, análisis y síntesis, ejecución médica y valoración, necesarias para que el estudiante logre la aprehensión médica, estas se distinguen por sus relaciones de coordinación en forma cíclica al repetirse de manera regular y ordenada en el tránsito de los estudiantes de medicina por las áreas de trabajo del contexto educativo.

La sucesión de acciones en el ciclo se manifiesta de la siguiente manera: el estudiante de medicina durante la observación de la actividad práctica de los profesionales de la salud en las áreas de trabajo se pone en contacto con la realidad objetiva de su futura práctica profesional, que se refleja en su pensamiento durante la contextualización de los nodos cognitivos de las disciplinas biomédicas en la educación en el trabajo.

Los nodos cognitivos identificados son los siguientes:

- La célula como unidad estructural y funcional del hombre, como ser bio-psico-social.
- Alteraciones del desarrollo prenatal y postnatal desde el conocimiento de los factores de riesgo y la relación del ser humano en sociedad.
- Importancia del método científico para el estudio morfológico y fisiológico del ser humano en la confección de una adecuada historia de salud familiar.
- Examen físico y principales procedimientos básicos diagnósticos y terapéuticos del ser humano, sustentado en el estudio morfofisiológico de los sistemas osteomioarticular, tegumentario, nervioso, endocrino, reproductor, cardiovascular, respiratorio, renal y digestivo.

La interrelación de la observación con el análisis y síntesis se evidencia, en el estudiante de medicina, al interrelacionar la primera aproximación de su experiencia en la práctica médica a un nivel interpsicológico, en el contexto de las relaciones sociales, con el análisis y síntesis que realiza de la misma en el proceso de abstracción a un nivel intrapsicológico en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El análisis y síntesis sustenta otras acciones que realiza el estudiante de medicina; dentro de las que se encuentran la ejecución médica y la valoración, en momentos concretos de su práctica médica en la educación en el trabajo.

La acción ejecución médica es la realización, en un orden lógico de las habilidades profesionales que integran la actividad práctica de su futura profesión. El estudiante de medicina en el ciclo básico de la carrera no realiza la acción ejecución médica en todas las áreas de trabajo ya que esto depende de los niveles de complejidad de la actividad práctica que desarrollan los profesionales de la salud en estas áreas

La acción valoración es eslabón esencial que interrelaciona las acciones que la anteceden y la preceden para constantemente alcanzar niveles superiores de interiorización del contenido, al emitir juicios críticos en la educación en el trabajo; a continuación represento gráficamente las posibles variantes cíclicas de las acciones, de los estudiantes de medicina, en la educación en el trabajo para contribuir a perfeccionar la integración teórico-práctica.

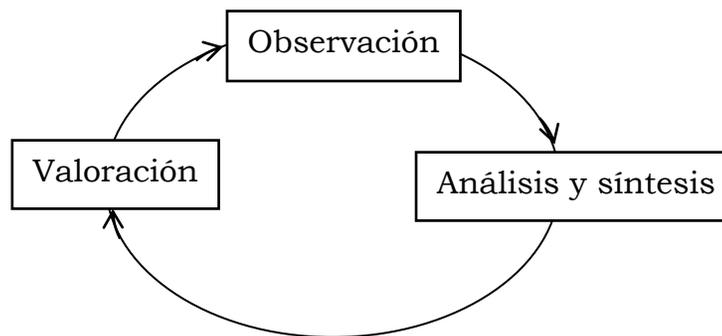


Figura 1. Variante A

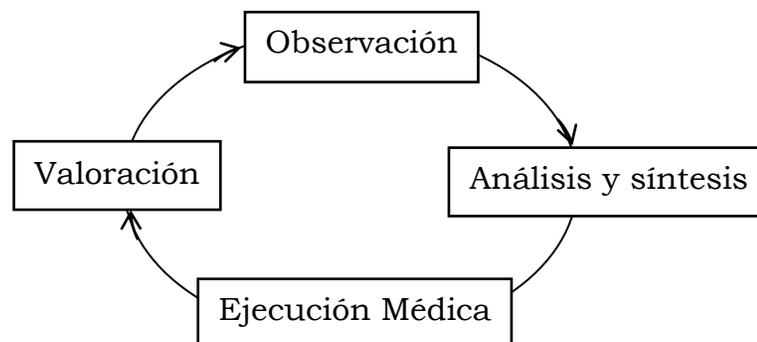


Figura 2. Variante B

El método aprehensión médica se desarrolla en la educación en el trabajo, forma fundamental de organización de la enseñanza-aprendizaje en la Carrera de Medicina, a través de la rotación médica, manera de manifestarse externamente esta forma de organización.

La rotación médica es vía y guía que marca el rumbo en la lógica de la relación estudiante de medicina-docente-profesionales de la salud, en su función de agentes socializadores, ya que mediante ella el docente orienta y guía al estudiante de medicina en el cumplimiento de los objetivos del Programa de educación en el trabajo y a su vez capacita a los profesionales de la salud, en

su puesto de trabajo, para que guíen a los estudiantes de medicina en las acciones que se desarrollan en esta forma de organización de la enseñanza.

En la rotación por áreas de trabajo el estudiante se identifica con su futura profesión en el ciclo básico, adquiere conocimientos y habilidades profesionales e inicia el tránsito progresivo a diferentes niveles en la fase de concientización del valor identidad profesional médica durante su formación.

La finalidad de la rotación médica, como manifestación externa de la forma de organización educación en el trabajo, es la apropiación de conocimientos y habilidades profesionales médicas para contribuir a la formación del valor identidad profesional médica en la formación del Médico General Integral Básico.

Esta constituye una vía para que el estudiante de medicina se acerque a su futura profesión, desarrolle habilidades profesionales médicas y transite por diversos niveles en las fases de formación del valor identidad profesional médica; conocimientos, habilidades y valores, partes integrantes del contenido, elemento del sistema de componentes que esta forma de enseñanza-aprendizaje organiza y que se encuentra en la manera de manifestarse internamente la misma.

Se realizó el estudio del Manual para la organización y funcionamiento del policlínico, observaciones y entrevistas a profesionales de la salud que laboran en las áreas de trabajo del policlínico, para identificar la actividad práctica de estos profesionales en estas áreas y las habilidades profesionales que estos desarrollan: prevenir, examinar, diagnosticar, tratar y rehabilitar; desde la naturaleza de la actividad práctica de los profesionales de la salud se hizo un análisis de los valores a jerarquizar por áreas de trabajo.

En cada una de las áreas de trabajo los estudiantes de medicina van reforzando la concientización de valores en formación en ellos desde los niveles de educación precedentes, jerarquizados en el Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual (2006), en interrelación con conocimientos de las disciplinas biomédicas que tienen puntos de convergencia y que fueron identificados anteriormente en nodos cognitivos.

Estos conocimientos al interrelacionarlos con la actividad práctica de los profesionales de la salud por áreas de trabajo me permiten la selección de habilidades profesionales, prevenir, examinar y diagnosticar.

Las habilidades profesionales están interrelacionadas con las habilidades intelectuales, propias de cada disciplina biomédica, entre las que se encuentran: identificar, explicar, comparar y las habilidades docentes, entre las que se jerarquiza resumir, ambas desarrolladas desde la clase; esta última habilidad se contextualiza en la educación en el trabajo al resumir los estudiantes en su cuaderno (técnica del método experiencia pedagógica

vivencial) sus vivencias durante la rotación por las áreas de trabajo del policlínico universitario.

Las ideas anteriores constituyen pasos precedentes indispensables para poder realizar el análisis de los valores a jerarquizar por áreas de trabajo:

- Humanismo y responsabilidad en la prevención, atención, recuperación de la enfermedad y en la rehabilitación de los enfermos.
- Dignidad y patriotismo como manifestación de la formación recibida en la Escuela Cubana de Medicina.
- Justicia social al supeditar intereses personales a los sociales.
- Laboriosidad y solidaridad en la atención al paciente en cualquier país y situación dada.
- Honestidad y honradez en la prestación de servicios gratuitos a la comunidad.

El análisis de la relación entre nodos cognitivos de las disciplinas biomédicas y actividad práctica de los profesionales de la salud en las áreas de trabajo del contexto educativo policlínico universitario permite identificar puntos de encuentro, donde se enlazan los conocimientos del componente académico identificado en los nodos cognitivos y el conocimiento identificado en la actividad material adecuada a fines de los profesionales de la salud en las áreas del contexto educativo, así como las habilidades y valores jerarquizados en cada área de trabajo. Estos puntos de encuentro constituyen la esencia del contenido de carácter laboral a desarrollar en la educación en el trabajo.

Contenido de carácter laboral a desarrollar en la educación en el trabajo en el ciclo básico de la Carrera de Medicina.

1. Examinar microscópicamente y macroscópicamente al ser humano desde el punto de vista morfofisiológico y psicosocial en las áreas de trabajo, laboratorio y consultorio médico de la familia, para contribuir a la formación de valores con énfasis en el valor responsabilidad en el estudiante de medicina.
2. Examinar a pacientes con enfermedades neurológicas, endocrinas, cardiovasculares, respiratorias, renales, digestivas y de los sistemas locomotor y tegumentario, desde el conocimiento normal de la morfología y fisiología del organismo humano, en las áreas de trabajo, consultorio médico de la familia, rehabilitación, cuerpo de guardia y consultas especializadas, para contribuir a la formación de valores, con énfasis en el valor dignidad humana en el estudiante de medicina.
3. Prevenir alteraciones del desarrollo prenatal desde el conocimiento de la anatomía del desarrollo humano y las técnicas de comunicación, en la relación médico-paciente en las áreas de trabajo, consultorio médico de la familia, imagenología y regulación menstrual para contribuir a la

formación de valores, con énfasis en el valor humanismo en el estudiante de medicina.

4. Diagnosticar la situación de salud de algunas familias de la comunidad desde el conocimiento de los métodos clínico y epidemiológico, en el área de trabajo, consultorio médico de la familia, para contribuir a la formación del sistema de valores con énfasis en el valor laboriosidad en el estudiante de medicina.
5. Tratar a pacientes enfermos desde el conocimiento de los principales procedimientos diagnósticos y terapéuticos utilizados en la Atención Primaria de Salud en las áreas de trabajo, consultorio médico de la familia y cuerpo de guardia para contribuir a la formación de valores con énfasis en el valor solidaridad en el estudiante de medicina.

En la educación en el trabajo propongo contribuir a formar el valor identidad profesional médica, para contribuir a la formación del Médico General Integral Básico desde las áreas de trabajo de la atención primaria de salud mediante la interrelación entre conocimientos, habilidades profesionales y valores jerarquizados en las áreas de trabajo del contexto educativo policlínico universitario.

Se define la formación del valor identidad profesional médica como la identificación y concientización de significados positivos que realiza el estudiante de medicina como resultado de las vivencias adquiridas en la atención primaria y secundaria de salud durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la medicina que sirven de guía y objetivo para su proyecto de vida profesional.

El modo de actuación profesional médico asociado a este valor se manifiesta de la siguiente forma:

- Comprender el proceso salud-enfermedad de forma holística.
- Dominar los conocimientos del área de trabajo en la que se desempeña.
- Dominar las habilidades profesionales médicas.
- Dominar el sistema de métodos (clínico, paraclínicos y epidemiológico) para el diagnóstico y tratamiento de las enfermedades.
- Interrelación estrecha con la comunidad y la familia.

En la formación de este valor el estudiante de medicina transita por dos fases, la de identificación identitaria y la de concientización identitaria; en el ciclo básico el estudiante de medicina comienza la identificación con su futura profesión a partir del intercambio en las áreas de trabajo con pacientes, líderes de la comunidad y profesionales de la salud en las que se va familiarizando con habilidades profesionales en la prevención y tratamiento de enfermedades que afectan a la comunidad.

Así, en el ciclo clínico se inicia la fase de concientización identitaria cuando la profesión es significativa para él, el tránsito por estas fases tiene peculiaridades diferentes en cada estudiante ya que algunos de ellos inician esta fase finalizando el ciclo básico de la Carrera.

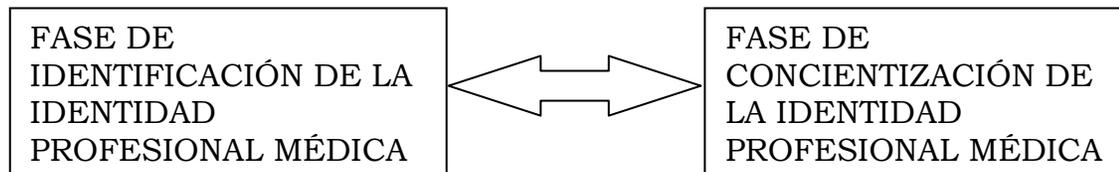


Figura 3. Fases en la formación del valor identidad profesional médica.

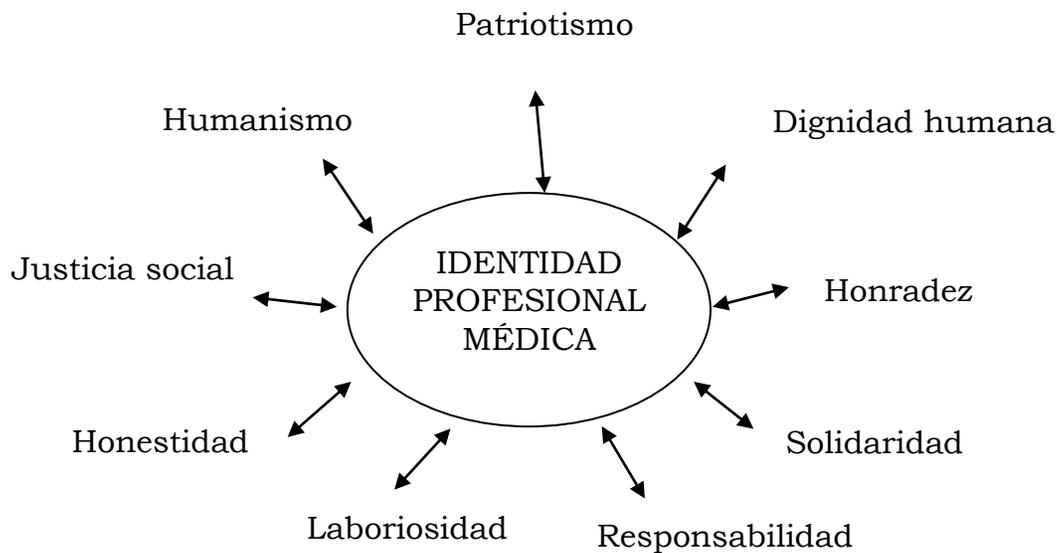


Figura 4. Valores jerarquizados en las áreas de trabajo

Este valor es núcleo del sistema de valores a formar en el estudiante de medicina ya que este se interrelaciona en sus diferentes fases de formación con los nueve valores jerarquizados en el Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual (2006) de la siguiente forma: el humanismo y la responsabilidad en la prevención, atención, recuperación de la enfermedad y en la rehabilitación de los enfermos; dignidad y patriotismo como manifestación de la formación recibida en la Escuela Cubana de Medicina; justicia social al supeditar intereses personales a los sociales; laboriosidad y solidaridad en la atención al paciente en cualquier país y situación dada; honestidad y honradez en la prestación de servicios gratuitos a la comunidad.

CONCLUSIONES

El método de aprehensión médica brinda las herramientas necesarias al personal docente y al estudiante de medicina para la sistematización del contenido de las disciplinas biomédicas en los escenarios de la atención

primaria de salud en la educación en el trabajo, forma fundamental de enseñanza-aprendizaje en la Carrera de Medicina.

Este método permite utilizar los métodos para el diagnóstico en la enseñanza-aprendizaje y tiene como esencia la comprensión por el estudiante de medicina del contenido de las disciplinas biomédicas como escalón importante para ascender al ciclo clínico con mayor preparación en la apropiación e interiorización del contenido de la profesión médica.

Este método, a través de sus procedimientos y acciones, contribuye a formar en los estudiantes de medicina el valor identidad profesional médica mediante la adquisición de conocimientos teórico-prácticos, el desarrollo de habilidades profesionales y el reforzamiento de valores considerados fundamentales para la Sociedad Cubana.

Las transformaciones operadas en los estudiantes de medicina se constataron mediante la aplicación de diversos instrumentos; al comparar el estado de los indicadores en el inicio de la investigación y durante esta mediante la experiencia pedagógica vivencial en el modelo de investigación-acción participativa y se comprobó que se lograron avances en los estudiantes referidos a la vinculación teórico-práctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las disciplinas biomédicas, centrado en la educación en el trabajo.

Se logró en los estudiantes de medicina alcanzar el primer nivel de aprender trabajando (formar parte de la atención a la población en las instituciones del nivel primario de salud) al manifestar en su modo de actuación rasgos de identificación con la profesión, interrelacionar lo aprendido en el área del aula con su actividad práctica durante la rotación por las distintas áreas de trabajo del policlínico universitario.

Se constató que los cinco indicadores diseñados para valorar las transformaciones de los estudiantes, en relación con el modo de actuación profesional médico, habían iniciado los primeros niveles progresivos de interiorización en los estudiantes, muestra de que iniciaron avances en el segundo nivel de aprender trabajando (tener parte en la atención a pacientes en las instituciones del nivel secundario de salud), paso necesario para que el estudiante de medicina inicie la fase de concientización en la formación del valor identidad profesional médica.

BIBLIOGRAFÍA

Acebo Rivera, M. (2005). La formación del valor Identidad Latinoamericana en los adolescentes de la Educación Secundaria Básica desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de América. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Las Tunas.

Acebo Rivera, M. (2011). La formación de valores desde una concepción identitaria. Experiencias en la aplicación de proyectos participativos en la educación general, en la formación de valores y el trabajo educativo en la escuela. La Habana: Sello Editora Cubana.

Álvarez de Zayas, R. M. (1997). *Hacia un currículum integral y contextualizado*. Tegucigalpa: Editorial Universitaria.

Ander-Egg, E. (1997). *Metodologías de acción social*. Madrid: Editorial CIPSA.

Báxter Pérez, E. (2005). *¿Cuándo y cómo educar en valores?*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castillo, M. M. E. (2002). "La formación del modo de actuación profesional del profesor de Historia. Una propuesta metodológica desde la enseñanza de la Historia de Cuba. Tesis en opción al grado científico de Dr. en Ciencias Pedagógicas. La Habana.

Centeno, M. A. La importancia del contexto en la enseñanza de la medicina. Un concepto elusivo y muchas veces olvidado. Disponible en: <http://www.raemonline.com.ar> [consultado: enero 2010].

Chacón Arteaga, N. (2002). *Dimensión ética de la Educación Cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

De la Torre, C. (2002). "Identidad e identidades". *Rev. Temas*. 1(28), 26-35. MINSAP (2007). *Manual para la organización y funcionamiento del policlínico*.

Pla López, R, «y otros». (2005). *Modo de actuación del docente desde un enfoque integral y contextualizado*. Ciego de Ávila. Centro de estudios e investigación de la educación "José Martí".

PCC (2006). *Programa Nacional para el reforzamiento de valores fundamentales en la Sociedad Cubana Actual*.

Rodríguez Ugidos, Z. (1989). "Ciencia y Valor". En *Obras*, T 2. La Habana: Editorial Ciencia Sociales, p. 211-228.

