

EL AMOR A LA PROFESIÓN COMO COMPONENTE DE LA FORMACIÓN DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL MÉDICA EN EL ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE MEDICINA

EL AMOR A LA PROFESIÓN EN LA IDENTIDAD PROFESIONAL MÉDICA

AUTORES: Damarys Cuscó González¹

Mirna León Acebo²

Mayra Acebo Rivera³

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: damarysc@ltu.sld.cu

Fecha de recepción: 23-10-2020

Fecha de aceptación: 12-11-2020

RESUMEN

En la actualidad es necesario formar un médico que ame su profesión, que se identifique y dedique a ella, al paciente; preocupado por este, afectuoso, cariñoso, que concientice que su profesión requiere ofrecer mucho amor durante el vínculo afectivo con el paciente y la familia. Todavía existen dificultades con el buen trato de los estudiantes durante su práctica médica. Por lo que el propósito del presente artículo se enmarca en la fundamentación y estructura teórica del amor a la profesión como componente de la formación de la identidad profesional médica, en el estudiante de la Carrera de Medicina, donde se identifican y argumentan los subsistemas y componentes teóricos, así como sus relaciones esenciales.

PALABRAS CLAVE

Amor a la profesión; identidad profesional médica

THE LOVE OF THE PROFESSION, AS A COMPONENT OF THE FORMATION OF MEDICAL PROFESSIONAL IDENTITY IN THE STUDENT OF THE MEDICAL CAREER

ABSTRACT

Thoday it is necessary to train a doctor who loves his profession to identify and dedicate to it the patient concerned about this, affectionate, aware that it is a profession, which requires giving a lot of love, where you must achieve an

¹ Máster en Ciencias de la Educación, Profesora Asistente de la Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas. Departamento de Filosofía e Historia de Cuba. Cuba. E-mail: damarysc@ltu.sld.cu

² Doctora en Ciencias Pedagógicas. Doctora en Medicina. Especialista de Segundo Grado en Embriología Clínica. Profesora Titular de la Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas y coordinadora del Grupo de Gestión para el Grado Científico. Cuba. E-mail: mirnal@ltu.sld.cu

³ Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular y de Mérito del Centro de Estudios Pedagógicos de la Universidad de Las Tunas (CEPUT). Cuba. E-mail: mayraar@ult.edu.cu

affective bond with the patient, good treatment; in addition to being interested in discovering new things. So the purpose of this article is framed in the foundation and theoretical structure of love of the profession as a component of the medical professional identity in the medical student where the subsystems and components of the theoretical model are identified and argued, as well as their essential relationships.

KEYWORDS

Love of the profession; medical professional identity

INTRODUCCIÓN

El diseño y la argumentación teórica del amor a la profesión como componente de la formación de la identidad profesional médica, parte de referentes teórico-prácticos relacionados con la comprensión del mismo por diversos autores, que lo explican en la literatura científica, desde las Ciencias Sociales, sus características y especificidades sirvieron de sustento para la elaboración de los fundamentos teóricos.

Relacionadas con la formación de valores identitarios, se destacan los resultados investigativos de Beltrán, Best y León (2020); Pérez-Rolo, Acebo y León (2020); Martínez y Acebo (2020); Fernández, Acebo y León (2019); Acebo y León (2019) estos autores aportan soluciones para contribuir a la formación de valores identitarios, al hacer énfasis en el proceso de formación de las identidades mediante el tránsito de los estudiantes por fases y niveles y en particularidades de valores específicos como la identidad profesional médica.

Estas investigaciones dejan un camino expedito para modelar el amor a la profesión en la formación de la identidad profesional médica en el estudiante de la carrera de Medicina. Las ideas teóricas que se aportan se centran en la identificación del amor a la profesión como componente de la formación de la identidad profesional médica en el estudiante de la carrera de Medicina, en el que se jerarquiza la identificación y argumentación teórica de las relaciones que se establecen entre la orientación afectiva profesional médica con los contextos de formación profesional médica, que contribuye a profundizar en los conocimientos científicos en relación con el sistema, formación de la identidad profesional médica.

DESARROLLO

La modelación teórica del amor a la profesión como componente de la formación de la identidad profesional médica en el estudiante de la carrera de Medicina tiene como referentes teóricos las siguientes premisas:

- La teoría pedagógica de la identidad, sus fases y niveles en la formación de la identidad profesional médica.
- La interdisciplinariedad en la formación del estudiante de la carrera de Medicina.

- La diversidad de contextos formativos en la formación del estudiante de la carrera de Medicina.

En la carrera de Medicina se identifica la identidad profesional médica como núcleo del sistema de valores a formar en la carrera de Medicina, sin embargo, faltan argumentos teóricos relacionados con la posición que asume el estudiante ante las tareas asignadas y la satisfacción al realizarlas. Desde esta posición la autora define el componente amor a la profesión como el sentimiento que expresa la satisfacción del estudiante al realizar sus actividades, desde una posición positiva, que se manifiesta en su actuación profesional.

De la definición expresada en el párrafo anterior, se precisa que transformar la problemática sobre el amor a la profesión, conlleva a que en el proceso de formación de la identidad profesional médica de manera sistemática, durante los años de estudio, el estudiante de la carrera de Medicina llegue a interiorizar los rasgos que caracterizan el amor a la profesión desde el componente académico, investigativo, laboral y extensionista; se deben tener en cuenta las actividades curriculares, las funciones y el sistema de influencias educativas que recibe el estudiante de la carrera de Medicina en los contextos de formación.

Las manifestaciones detectadas en el estudio fáctico, corroboradas con el estudio teórico y el diagnóstico del estado de la formación del amor a la profesión como componente de la identidad profesional médica en el estudiante de Medicina, revelan la esencia de la contradicción entre el carácter general de la formación de valores identitarios y el carácter particular de la formación de la identidad profesional médica, que se resuelve mediante la formación del amor a la profesión como componente de la identidad en el estudiante de Medicina desde el proceso pedagógico.

Esta contradicción tiene su expresión en el plano filosófico entre lo general y lo particular, en tanto el carácter general se refleja en las múltiples identidades que porta el estudiante de la carrera de Medicina como sujeto y lo particular en la formación de una de las identidades que porta, la identidad profesional médica.

El par dialéctico de la contradicción es de naturaleza pedagógica y constituye una unidad mediada de contrarios en una misma relación. El carácter general contribuye a la formación integral de la personalidad del estudiante de medicina, sin embargo, el carácter particular se ve restringido por la insuficiente formación del amor a la profesión como uno de los componentes que particularizan la identidad profesional médica en el estudiante de la carrera de Medicina.

Es importante precisar que en la formación del amor a la profesión el estudiante de la carrera de Medicina transita de forma gradual de un amor espontáneo a la profesión, adquirido durante su vida estudiantil, mediante experiencias y vivencias, a un amor a la profesión formado intencionalmente

con fundamentos científicos que constituyan la base de la modelación y ejecución de las actividades que realiza durante su práctica médica en la educación en el trabajo.

En la modelación pedagógica del amor a la profesión que se propone, los subsistemas y componentes están en relación estrecha con la intencionalidad de la formación del amor a la profesión, que constituye expresión de la proyección hacia la transformación deseada en el estudiante de la carrera de Medicina, este revela el entramado teórico que subyace en la formación del amor a la profesión como componente de la identidad profesional médica en el estudiante de la Carrera.

Los subsistemas, componentes y sus relaciones; propician la orientación coherente del amor a la profesión en el estudiante de la carrera de Medicina en los contextos formativos y sus particularidades en los aspectos teóricos y prácticos como vías para alcanzarlo, reflejándose en primer plano la orientación hacia el conocimiento de la profesión, las vivencias, emociones, sentimientos y experiencias que desarrollan.

En este proceso se identifican los subsistemas: orientación afectiva profesional médica y contextual profesional médico, en ellos se concretan las relaciones teóricas que permiten perfeccionar la formación del valor identidad profesional médica en los estudiantes de la carrera de Medicina.

Se define el subsistema orientación afectiva profesional médica como la relación de ayuda que se establece entre el profesor (orientador) y el estudiante de la carrera de Medicina (orientado) para realizar con éxito sus actividades curriculares con intencionalidad en el sentimiento amor a la profesión para que el estudiante alcance las vías para identificarse y asimilar los conocimientos sobre la profesión, ya que esta sería infructuosa sin su apropiación.

Las distintas actividades curriculares que desarrolla el estudiante con esta intencionalidad permiten, mediante una gradación por niveles de formación identitarias, regular su comportamiento hacia las relaciones afectivas; el respeto, la ayuda desinteresada, la solidaridad, cariño y el buen trato en los contextos formativos.

La orientación afectiva profesional médica ayuda al estudiante a la comprensión de lo que va a hacer, obtener y cómo proceder. En este proceso de orientación afectiva profesional médica es importante la motivación profesional considerada como un proceso interactivo, desarrollado a través de la relación profesor-estudiante, donde el profesor debe lograr en el estudiante los motivos intrínsecos y extrínsecos de la profesión, que sean capaces de buscar una motivación espontánea para sentir satisfacción en el cumplimiento de su deber social, por sus intereses cognoscitivos, por el deseo de aprender; en este proceso formativo el estudiante va alcanzando mayor sensibilidad hacia los problemas de la profesión médica y favorece su formación humanista.

El subsistema orientación afectiva profesional médica está integrado por los componentes cognitivo y afectivo. En el componente cognitivo se identifican núcleos teóricos de conocimientos que devienen del objeto de la profesión médica, el proceso salud-enfermedad y de los objetivos del Modelo del Profesional (2010), concretados en conocimientos de las disciplinas propias de la profesión médica, que contienen de forma gradual las exigencias que la sociedad plantea a la formación del egresado de la carrera de Medicina, a partir de estos núcleos teóricos se identifican los rasgos que caracterizan la profesión médica. Los objetivos generales del Modelo del Profesional son:

- Promover acciones de salud que contribuyan a actitudes y prácticas saludables en la población, mediante mensajes comunicativos.
- Ejecutar acciones de prevención ante riesgos, enfermedades y otros daños a la salud de la población, logrando cambios positivos en la salud individual, familiar, en la comunidad y el medio ambiente.
- Garantizar una atención médica integral a niños, adolescentes, adultos, mujeres embarazadas y ancianos en el entorno familiar y comunitario, mediante la integración y aplicación del método clínico-epidemiológico-social.
- Realizar acciones integrales de salud en ambientes especiales.

De las exigencias del Modelo del Profesional se identifican los conocimientos en forma de conceptos más generales que el estudiante debe apropiarse en relación con la profesión médica. Estos conocimientos constituyen la parte de la cultura que será asimilada por el estudiante, conceptos, leyes, principios y el método clínico-epidemiológico, que le permite identificar los principales problemas de salud para contribuir a su solución. En este componente, se identifican los conceptos salud-enfermedad, promoción-prevención, método clínico-epidemiológico como núcleos teóricos.

En la formación del estudiante de la carrera de Medicina, se debe concebir la salud determinada por interacciones complejas, entre las características individuales, los factores sociales, los económicos y los entornos físicos, y por la participación y responsabilidad que los miembros de la comunidad asumen.

El estado de salud-enfermedad es el resultado dinámico, variable y permanente, individual y colectivo, de todas las influencias y determinantes biogenéticas y sociales que se originan en la sociedad, así como las influencias y determinantes que alteran la ecología social y producen, finalmente en el individuo, el trastorno que se denomina enfermedad; o en el caso contrario la salud.

La salud del individuo y la comunidad es el resultado de las reacciones adaptativas y del grado (adaptación ecológica, orgánica, mental y social) frente a la composición y variación del ambiente total (físico, biológico, mental y social) de la colectividad. Es un resumen del producto global de toda la vida social de la comunidad. La enfermedad debe tratarse como consecuencia de la

ruptura del equilibrio físico, mental y social, en función de promover la promoción y prevención de salud.

La promoción, como concepto importante en la formación del estudiante, entendida como la socialización de experiencias que contribuyen a establecer conocimientos, actitudes y valores que ayudan al individuo y al grupo a hacer elecciones y a tomar decisiones adecuadas de salud y bienestar, la promoción constituye una necesidad sustancial para la prevención.

La prevención asumida como la preparación y educación de un sujeto, informado y sensibilizado, en torno a las causas de los problemas de salud, capaz de tomar decisiones acertadas, apto para distinguir sus necesidades reales de aquellas creadas, que sepa escuchar y expresar sus emociones, sentimientos e ideas, capaz de resolver o enfrentar los problemas.

El método clínico-epidemiológico, como conocimiento a enseñar y aprender, le permite al estudiante de la carrera de Medicina conocer las características y el desarrollo de las enfermedades y otros procesos afines en el individuo y los colectivos humanos, con el objetivo de transformar de forma favorable el estado de salud de la población a través de sus etapas: observación, hipótesis y verificación.

La apropiación de estos núcleos teóricos le permite al estudiante de la carrera de Medicina interactuar con los pacientes y miembros de la comunidad en la educación de estilos de vida saludables, al mismo tiempo que se identifica con la profesión médica, a partir de la formación de sentimientos, como el amor a la profesión.

El estudiante de la carrera de Medicina durante los años de estudio se va apropiando de estos núcleos teóricos en intercambio con profesionales de la salud en función de docentes y tutores, líderes formales e informales de la comunidad y entre los propios estudiantes. La interacción de unos con otros genera exigencias crecientes necesarias para el desarrollo de la comunicación asertiva en los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista. Este intercambio tiene como base el pensamiento explicativo que inicia con la conversación y es su objetivo el razonamiento y comprensión de los núcleos teóricos desde la sistematización en las disciplinas y asignaturas, que conforman el currículo de la formación profesional médica.

Este intercambio constituye un proceso significativo para el estudiante, al transmitirse y reforzarse en él las conductas aceptables por la sociedad, que le permite identificarse con la profesión médica en un proceso que va desde lo interpsicológico a lo intrapsicológico y viceversa. De las ideas anteriores se identifican los rasgos que demanda la sociedad al médico desde el amor por la actividad que realiza. Estos rasgos se sustentan en la idea martiana que Turner y Pita (2002) han denominado piedra angular de la pedagogía del siglo XXI: la integración del sentimiento y del pensamiento en la educación.

Rasgos que caracterizan la profesión médica

Los rasgos que identifican la profesión médica son: La sensibilidad en el proceso salud-enfermedad, la comunicación asertiva en la atención integral, el compromiso y responsabilidad en la práctica médica, el altruismo en la actividad profesional médica y la ternura médica en la atención al paciente.

En el componente afectivo del subsistema orientación profesional médica se intensiona la conformación de la actitud profesionalidad médica, que desempeña un papel fundamental en la formación del valor identidad profesional médica y el modo de actuación profesional médico, asociado al valor.

La actitud profesionalidad médica incluye los conocimientos generales de la profesión (núcleos teóricos) identificados en el componente cognitivo y pensamientos íntimamente relacionados al componente afectivo que se reflejan a través de, las vivencias y los sentimientos relacionados con la emisión de juicios crítico del estudiante de medicina con respecto a la profesión médica; así como en el componente conativo esta actitud se revela mediante manifestaciones externas, prácticas y observables en las actuaciones, verbales y gestuales relacionadas con la profesión médica, de los estudiantes de medicina.

La actitud profesionalidad médica predice el comportamiento del estudiante de medicina, esta contiene a la ternura que se manifiesta mediante el trato agradable hacia los demás con el uso de un lenguaje verbal y gestual sencillo que se traduce en una adecuada relación médico paciente y al compromiso ante el encargo social, entendido como la conducta positiva que debe asumir el estudiante de medicina en las actividades curriculares.

La actitud profesionalidad médica condiciona la formación del valor identidad profesional médica y el modo de actuación asociado a este valor. Esta actitud está relacionada con la predisposición estable y duradera de los procesos motivacionales y conductuales en el contexto de su actuación y está conformada por tres elementos: el cognitivo profesional médico, el afectivo profesional médico y el conativo profesional médico.

El cognitivo profesional médico se refiere a la apropiación de los rasgos esenciales de la profesión médica en la formación del valor identidad profesional médica, importante para su comportamiento profesional. Este componente permite comprender que cada uno de los implicados en este proceso requiere de la interrelación mismidad-otredad; para resolver los problemas profesionales descritos en el Modelo del Profesional de la carrera de Medicina.

El afectivo profesional médico se refiere a la estimulación de la esfera motivacional del estudiante de la carrera de Medicina hacia el valor identidad profesional médica, a través de las vivencias afectivas de la profesión médica en la solución de problemas profesionales para contribuir a la transformación del estado de salud de la población.

Para lograr en el estudiante de medicina un comportamiento que refleje la actitud profesionalidad médica se requiere de la orientación de los profesores y tutores, que movilicen al estudiante hacia el enriquecimiento de las vivencias, las motivaciones y la satisfacción personal relacionada con el valor identidad profesional médica en los contextos de formación profesional. La orientación del componente afectivo de este valor favorece que las vivencias acerca de la profesión médica, relacionadas con el valor consoliden en el estudiante la formación del sentimiento amor a la profesión y a su vez este sentimiento regule su comportamiento hacia este valor de forma sistemática en su contexto de actuación.

El sentimiento amor a la profesión tiene su base en las emociones positivas, al estudiante manifestar orgullo por la profesión, respeto y apego a la misma, sensibilidad ante el dolor ajeno, dedicación. Este sentimiento refleja la orientación positiva hacia el valor identidad profesional médica y se caracteriza por ser vivencias afectivas generalizadoras, duraderas y reguladoras de la conducta del estudiante de la carrera de Medicina, para dar solución a los problemas profesionales.

En el elemento afectivo profesional médico se atribuye gran importancia a las acciones de los profesionales de la salud y otros agentes socializadores, pues ellos inciden en el desarrollo personalógico del estudiante de medicina. Las acciones a implementar fortalecen la actitud profesionalidad médica en el estudiante, lo que se relaciona con el elemento conativo profesional médico. El elemento conativo profesional médico se refiere a las manifestaciones externas, prácticas y observables en la actuación verbal del estudiante a través de gestos relacionados con la profesión médica, lo que conlleva a la ejecución de la acción dirigida a dar solución a los problemas profesionales.

Para el desarrollo de este elemento es necesario que el estudiante de medicina participe activamente en las actividades académicas, laborales, investigativas y extensionistas; se implique en acciones de promoción de salud y prevención de enfermedades en la comunidad, de manera tal que se convierta en protagonista del proceso salud-enfermedad.

La actitud profesionalidad médica desde lo motivacional tiene la función de expresar el valor identidad profesional médica y refleja la relevancia que tiene para el estudiante este valor, el cual regula su conducta en los contextos de formación. Esta actitud constituye un indicador de apropiación de conocimientos, motivaciones, y sentimientos que expresa la aceptación del valor identidad profesional médica.

La relación entre los componentes cognitivo y afectivo se sintetiza en el sentido personal, que prepara al estudiante para el nuevo conocimiento necesario para su actuación profesional, es uno de los componentes de la conciencia humana, que individualiza todo el proceso de socialización a partir de los significados.

Entre estos dos componentes se identifica una relación de coordinación, ya que la apropiación de los rasgos que caracterizan la profesión médica le permite al

estudiante de medicina la formación del sentimiento amor a la profesión y que esta sea significativa para él, en la medida que se forma el conocimiento de la profesión se forma un sentimiento de amor hacia esta, y los sentimientos necesitan de un conocimiento, no se pueden expresar sin él. Entre los dos existe una unidad funcional.

Esta relación tiene su base en el principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo en el proceso de educación de la personalidad, que se sustenta en la unidad entre las vivencias, las motivaciones y las potencialidades de sentir y de actuar de forma consecuente en plena correspondencia con el conocimiento de las particularidades de la profesión médica, la que va siendo significativa para él de forma positiva desde la reflexión, valoración y expresión, a través de su accionar en la educación en el trabajo, del sentido personal del amor a la profesión.

En el conocimiento de la profesión médica identificado en el primer subsistema se tiene en cuenta los problemas que se dan en los contextos formativos, estos contextos se caracterizan por generar problemas y ser portadores de nuevos conocimientos para el estudiante una vez solucionados. Los problemas del contexto constituyen el primer componente del segundo subsistema, contextual profesional médico, que se define como el sistema de contextos formativos, identificados en el Modelo del Profesional como escenarios docentes, en los que interactúa el estudiante de la carrera de Medicina durante su proceso de formación.

El componente problemas del contexto tiene su base en los problemas profesionales que se identifican en el Modelo del Profesional. Los problemas del contexto ponen al estudiante, desde los primeros años de la carrera, en contacto con el objeto de su profesión, el proceso salud enfermedad. Los problemas del contexto se analizan en los colectivos de carrera y año académico. En los contextos formativos se identifican los problemas, en orden de prioridad, a partir del análisis de la situación de salud de cada contexto.

Los contextos formativos constituyen el segundo componente del subsistema contextual profesional médico, dentro de los que se encuentran los contextos universidad, primer nivel de atención (las áreas de salud que comprende el policlínico y consultorio médico de la familia) y segundo nivel de atención (hospitales y las diferentes especialidades), estos dos últimos donde el estudiante de medicina desarrolla la educación en el trabajo, forma fundamental de enseñanza-aprendizaje.

En esta forma de organización se interrelacionan los saberes de la profesión médica, identificados en el primer subsistema, con el nuevo conocimiento que surge de la solución de los problemas de cada contexto formativo que le permite al estudiante de medicina la formación de la actitud profesionalidad médica como guía para la formación del sentimiento amor a la profesión en la identidad profesional médica del estudiante de la carrera de Medicina.

El contexto universidad constituye la base para desarrollar los conocimientos de la profesión médica concretados en las asignaturas de las disciplinas propias de la profesión, que desde la concepción curricular el estudiante se apropia de estos para su posterior comprensión y aplicación, es decir la construcción de saberes y saber hacer y la interiorización de esos saberes en saber ser, que permite que el estudiante reciba una formación académica como condición para la formación de la identidad profesional.

Las relaciones que establece el estudiante durante su formación estudiante-profesor, profesor-profesor, estudiantes-paciente, es otro aspecto importante en la formación de la identidad profesional y el amor a esta, de estas relaciones obtiene una respuesta a sus necesidades, al trato humano, a la forma de relacionarse con el paciente, con cariño, ternura, comprensión, tolerancia, y promueven la adopción de hábitos, valores, actitudes, cualidades como humanismo, sensibilidad ante el dolor ajeno, que caracterizan a esta profesión, y a su actuación ética.

Las relaciones de apoyo y hermandad entre los compañeros, a partir de sólidos hábitos de estudio y aprendizaje colaborativo potencian el rendimiento académico y profesional, estas relaciones trascienden el ámbito formativo, donde sirven de apoyo emocional y perduran en el tiempo.

Es en este contexto donde el estudiante comienza a sentir respeto y admiración por los profesores, satisfacción con la calidad académica y humana de ellos, que hacen que sientan orgullo por su profesión y se motiven por esta.

Es en los contextos del primer nivel y segundo nivel de atención el estudiante realiza la educación en el trabajo y desarrolla sus vivencias afectivas y experiencias que lo vinculan con la profesión, donde adquieren un mayor dominio de los conocimientos de la profesión, valores, sentimientos y emociones. En estos niveles los estudiantes se encuentran con profesores, médicos en el ejercicio de su profesión y miembros de la comunidad, momentos que deben ser aprovechados por los profesores para formar en el estudiante el sentimiento amor a la profesión.

El escenario del primer nivel de atención se direcciona a la atención primaria de salud, dígase policlínico, consultorio del médico de la familia, miembros de la familia y comunidad, es aquí donde realizan la educación en el trabajo desde el primer año de la carrera, este contexto es considerado el espacio especializado encargado de brindar la atención médica a nivel primario y se debe aprovechar para la formación del amor a la profesión en el estudiante de medicina.

Es el primer contacto del estudiante de la carrera de Medicina con los médicos en la asistencia, que los van a acompañar durante el desarrollo de la educación en el trabajo, esta relación permite la identificación del estudiante con la profesión, la satisfacción de su calidad académica, su humanismo y responsabilidad en el ejercicio de la profesión, que permite al estudiante hacer valoraciones de su profesión, a tener una buena comunicación con el paciente, a brindarle afecto, cariño comprensión, a sensibilizarse con ellos y sentir su

dolor como propio, lo que hace que el estudiante se sienta comprometido con su profesión.

Permite que el estudiante se identifique con los problemas de salud de la comunidad, sus individuos, los miembros de la familia y de la comunidad y a sensibilizarse con estos, y buscarles una solución a estos, todos estos aspectos expuestos constituyen potencialidades para el proceso de formación del sentimiento amor a la profesión en el estudiante de la carrera Medicina.

En este contexto los agentes formativos son los especialistas en Medicina General Integral y en otras especialidades médicas, licenciados, tecnólogos, individuo, miembros de la familia y de la comunidad. Es importante destacar que, en estos contextos, los profesores y médicos en ejercicio, contribuyen a formar el valor a través de su ejemplo personal, la calidad de su labor, el amor al trabajo, su dedicación y entrega.

La comunicación constituye un componente esencial en el proceso de apropiación de los conocimientos de la profesión y la formación del sentimiento de amor a esta, debe caracterizarse por contribuir al desarrollo de la personalidad del estudiante a partir de la transmisión y apropiación de los conocimientos médicos y lograr la implicación de estos en busca de soluciones a los problemas que se presentan durante la educación en el trabajo, por lo que el proceso comunicativo exige de una atmósfera cariñosa, sensible y sana.

De las relaciones entre los componentes problemas del contexto y contextos formativos surge la actuación profesional, entendida como la manera en que el estudiante resuelve los problemas que se presentan en la profesión mediante la atención integral a la salud individual y colectiva con amor, cariño y comprensión; utiliza los métodos clínico y epidemiológico; realiza el diagnóstico y tratamiento oportuno en la atención integral al individuo, la familia, la comunidad y el medio ambiente; así como establece una comunicación afectiva, sana, abierta y franca, requerida para la aplicación eficaz de los métodos profesionales de trabajo.

Entre los subsistemas orientación profesional médica y contextual profesional médico se establece una relación de coordinación en tanto los conocimientos de la profesión médica concretados en las asignaturas de las disciplinas propias de la profesión médica son sistematizados y contextualizados en los contextos de formación del primer y segundo nivel de atención de salud, que permite al estudiante la formación de actitudes para contribuir a la formación del sentimiento de amor a la profesión médica.

La modelación pedagógica del amor a la profesión en la formación de la identidad profesional médica en el estudiante de la carrera de Medicina funciona en forma de sistema, al existir las relaciones necesarias en cada subsistema y entre estos, lo que expresa la propiedad de alcanzar una nueva cualidad que surge de sus relaciones, la entrega profesional médica entendida como el reflejo del nivel de formación del amor a la profesión que posee el estudiante de la carrera de Medicina.

Permite la identificación hacia lo que conoce, hacer por el bienestar de los demás, sentir orgullo por la profesión y los profesionales médicos que constituyen ejemplos ante la profesión, tratar a todos por igual con cariño, ternura, con respeto, sentir compasión por los pacientes y quienes lo rodean, porque solo así es como se logra poner en el lugar del otro, actuar activamente en las actividades que se desarrollan en la escuela y el grupo, preocuparse por su preparación constantemente y autogestionarse el conocimiento.

La ternura médica en la atención al paciente, que permite un trato agradable a los demás, con cariño, lenguaje dulce, tierno, confianza, el establecimiento de vínculos afectivos entre estudiantes, profesores, pacientes, familia y comunidad, por tener gran valor educativo, estimula la formación de actitudes positivas hacia ellos mismos y hacia los demás, aporta bondad, nobleza, honestidad, sensaciones de agrado y bienestar.

La sensibilidad en el proceso salud-enfermedad que logra que el estudiante comprenda la necesidad de accionar para lograr el bienestar del otro en la escuela, el paciente, familia y comunidad, y durante la educación en el trabajo, en los diferentes contextos formativos del médico, esta permite que el estudiante muestre interés, preocupación, colaboración hacia la profesión; aporta estima, tolerancia, aprecio, la preocupación y el interés por los demás, la comunicación asertiva en la atención integral, esta debe ser con delicadeza, cariño, crear un clima de confianza que le permita una mejor relación con el paciente, la familia y la comunidad, que puedan transmitir sus problemas y preocupaciones.

CONCLUSIONES

En la modelación pedagógica propuesta se identifican y argumentan las relaciones que se establecen entre los subsistemas orientación afectiva profesional médica y contextual profesional médico y los elementos que lo integran como sistema del amor a la profesión como componente de la formación de la identidad profesional médica, ideas teóricas valiosas para contribuir a la formación integral del estudiante de la carrera de Medicina.

Los resultados contribuyen a lograr una mejor relación entre los estudiantes y profesores; el compromiso y responsabilidad en la práctica médica, expresado en la conducta que debe asumir el estudiante de la carrera de Medicina ante las actividades orientadas y durante la práctica médica, en la educación en el trabajo; en los diferentes contextos formativos, para cumplir con su encargo social, garantizar el bienestar humano y una vida saludable, permite concientizar la necesidad del esfuerzo común con el que lo necesita, sacrificio personal, implica cierto grado de obligación que se tiene con la profesión, la familia y la escuela que lo ha formado; además está relacionado con el deber, la integridad, la consagración, en el cumplimiento con la ética médica y brindar sus servicios donde se necesite, el altruismo en la actividad profesional médica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acebo, M. y otros. (2016). La formación de valores identitarios en el profesional de la universidad cubana contemporánea. Revista *Didasc@lia: Didáctica y Educación* Volumen 7(5). Edición Especial.

Acebo, M. y León, M. (2016). Fundamentos axiológicos en las investigaciones educacionales. Revista *Opuntia Brava*. Monográfico Especial.

Beltrán Abad, M. E., Best Rivero, A. y León Acebo, M. (2020). Experiencia pedagógica vivencial de la interculturalidad como componente de la identidad profesional médica en la formación del estudiante de la carrera de medicina. Revista *Didasc@lia: Didáctica Y Educación* Volumen 11(2). Pp. 205-220. Recuperado en <http://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/961>

Fernández Sera, A., Acebo Rivera, M. y León Acebo, M. (2019). El valor identidad ciudadana en los estudiantes de la Educación Secundaria Básica desde las asignaturas de las ciencias naturales. Revista *Opuntia Brava*. Volumen 11, (Especial 2). Recuperado en <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/897>

Fernández Sera, A., León Acebo, M. y Acebo Rivera, M. (2021). Metodología para contribuir a la formación del valor identidad ciudadana en los estudiantes de la educación secundaria básica. *PEDAGOGIA 2021*. La Habana, Cuba.

Ministerio de Salud Pública. (2010). Modelo del profesional de la Carrera de Medicina. (Soporte digital).

Martínez Guerra, S. M., Acebo Rivera, M., & Mercantete Guerra, Y. G. (2019). Antecedentes de la educación audiovisual pedagógica con un enfoque identitario en la formación inicial del educador cubano. Revista *Didasc@lia: Didáctica y Educación*. Volumen 10(4).

Martínez Guerra, S. M., Acebo Rivera M. (2020). Cómo favorecer la identidad audiovisual pedagógica desde la Educación. Revista *Didasc@lia: Didáctica y Educación*. Volumen 11(4).