

## **LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN EL PROCESO FORMATIVO DEL PROFESOR DE LAS LENGUAS EXTRANJERAS**

ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN LA FORMACIÓN DEL PROFESOR DE LENGUAS EXTRANJERAS

AUTORES: Maria de la Caridad Smith Batson<sup>1</sup>

Michel Enrique Gamboa Graus<sup>2</sup>

Elvira Alonso Hernández<sup>3</sup>

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: [cariemay65@gmail.com](mailto:cariemay65@gmail.com)

Fecha de recepción: 19-10-2020

Fecha de aceptación: 9-11-2020

### RESUMEN

En este artículo se abordan algunas insuficiencias en la teoría y en la práctica de la orientación profesional pedagógica que se ejerce para el profesor en formación de Lenguas Extranjeras que lo limitan para resolver problemas profesionales pedagógicos en las esferas de actuación para las que se forma. Se sistematizaron, desde perspectivas teórico-metodológicas sus fundamentos y se diseñó y fundamentó un modelo pedagógico, así como las relaciones entre sus subsistemas y componentes, que permitieron su instrumentación práctica en una estrategia pedagógica organizada en etapas, con acciones que favorecen la educación de la personalidad, su formación integral, el desarrollo de un modo coherente de actuación y una concienciación profesional pedagógica, los que fueron sometidas a la valoración del criterio de un grupo de expertos para corroborar su confiabilidad, factibilidad e importancia, así como un experimento pedagógico formativo, con el que se lograron las transformaciones deseadas en la carrera en la Universidad de Las Tunas.

**PALABRAS CLAVE:** Orientación profesional pedagógica; concienciación profesional pedagógica; problemas profesionales.

### **PROFESSIONAL GUIDANCE IN TRAINING FOREIGN LANGUAGE TEACHERS**

### ABSTRACT

---

<sup>1</sup> Profesora Auxiliar del Departamento-Carrera de Lenguas Extranjeras de la Universidad de las Tunas, Cuba.

<sup>2</sup> Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular del Centro de Estudios Pedagógicos de la Universidad de Las Tunas, Cuba. E-mail: [michelgamboagraus@gmail.com](mailto:michelgamboagraus@gmail.com). ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-3704-9927>

<sup>3</sup> Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular del Departamento-Carrera Pedagogía-Psicología de la Universidad de las Tunas, Cuba. E-mail:

This article covers some insufficiencies in theory and practice of the pedagogic professional guidance executed for language formation teacher's that limit them for the solution of professional problems in the institutions where they will develop their professional career after their graduation. The theoretical foundations were systematized from methodological perspectives, that back up the pedagogic model design as well as the relations between its subsystems and components, which allowed, at the same time, the instrumentation in practice through a pedagogic strategy organized in stages, with actions that favor the education of the personality, integral formation, the development of a coherent mode of action and a pedagogic professional awareness. Both were subject of the evaluation of experts' criterion, to corroborate its reliability, feasibility and importance, a pedagogic experiment was also conducted, which allowed the desired transformations in the major Las Tunas University.

**KEYWORDS:** Pedagogic professional guidance; pedagogic professional awareness; professional problems.

## INTRODUCCIÓN

La formación de profesores de lenguas extranjeras constituye una necesidad social y una urgencia que demanda de profesionales calificados y competentes. En las condiciones actuales del desarrollo científico-técnico, del intercambio entre personas y culturas, se ha marcado esta enseñanza de manera significativa, es por ello que la formación de este profesor en Cuba debe continuar su perfeccionamiento, atendiendo al fin de la educación pedagógica universitaria, y ello demanda cambios y transformaciones, centradas en la formación de un profesional competente, bien calificado y comprometido con lo que hace en la esfera de actuación, a partir de un ideal de egresado para cumplir las tareas y funciones profesionales.

Para este propósito, el contenido de la orientación profesional pedagógica (en lo adelante OPP) constituye un conocimiento potencial que permite profundizar en la formación para la vida profesional y su aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje, que puede ser atendido desde la disciplina Didáctica de las Lenguas Extranjeras, que es considerado eje central para desarrollar el modo de actuación profesional, cuyo dominio debe alcanzarse para facilitar un actuar, sentir y pensar consecuentes y responsable.

Al respecto, el Modelo del Profesional del Plan de Estudio E, de la Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras contiene un objetivo que declara: el egresado debe "Dirigir el proceso educativo general y de enseñanza aprendizaje de la lengua extranjera para la comunicación, en particular, teniendo en cuenta la diversidad de quienes participan, en el que demuestre su compromiso con los principios y normas de la ética profesional pedagógica" (Ministerio de Educación, 2016, p. 5).

A pesar de la determinación de este objetivo y su cumplimiento, en el proceso formativo de la Didáctica de las Lenguas Extranjeras (DLE en lo adelante) se aprecian algunas insuficiencias. A partir de la observación sistemática al desarrollo de este proceso, el intercambio con docentes del claustro y profesores en formación y la experiencia de varios años de trabajo en la formación de profesores, se pudieron constatar manifestaciones de insuficiencias asociadas a: Carencias en el dominio de conocimientos, habilidades, hábitos y valores para solucionar problemas profesionales por parte de los profesores en formación; limitaciones durante el desarrollo de actividades relacionadas con las funciones y tareas de la profesión; algunos muestran una limitada aceptación por el trabajo en el sector educacional.

En correspondencia con lo anterior, se manifiesta una contradicción entre las exigencias del modelo de formación para enfrentar problemas profesionales y ofrecer soluciones, e insuficiencias en la orientación profesional pedagógica que se ejerce. En la búsqueda de una solución se realizó la revisión de la literatura especializada y se constató que autores como Acosta, García y Bacardí (2016), se refirieron a la evaluación integradora en función del modo de actuación profesional pedagógico; Baptista y Chirino (2017), estudiaron el modo de actuación profesional pedagógica del profesor; Canel, Cándano y Ortega (2017), se refirieron a las tareas docentes para el modo de actuación profesional pedagógico en la formación universitaria de los profesionales de la educación.

Infante, Leyva y Dorrego (2019); Díaz, Teruel y Almaguer (2018), se refirieron a la significación de la OPP, específicamente encontraron contradicciones entre las exigencias planteadas en el Modelo del Profesional e insuficiencias detectadas en el modo de actuación profesional pedagógico durante la formación inicial, presentes en el plano social en el cual manifiestan sus incongruencias; estos autores aportaron concepciones para la evolución, desarrollo y recomendaciones teórico-metodológicas para el fomento y desarrollo del modo de actuación profesional pedagógico.

Otros autores como Barrera, Reyes y Cueto (2018), presentan alternativas de orientación profesional pedagógica con enfoque grupal para el desarrollo de intereses profesionales pedagógicos, muy útiles para los enfoques de enseñanza vinculados a la DLE. Además, autores como Nápoles, Lajes y Portuondo (2019) y Santiesteban (2015), ofrecen estrategias, metodologías, entre otras variantes para desarrollar el modo de actuación profesional. Desde la perspectiva de König, Lammerding, Nold, Rohde, Strauß & Tachtsoglou (2016), se ofrecen criterios para perfeccionar la calidad del proceso educativo y formativo, estos autores significaron el cumplimiento de la función formativa, educativa y de desarrollo de los profesores en formación. El núcleo de estos estudios giró alrededor del empleo de procedimientos para lograrlo; sin embargo, no explicaron las funciones formativas y educativas de la OPP que fundamentan su aplicación para la vida profesional.

Los aportes de estos estudios trascienden por el valor científico que poseen, pero no ahondan en lo relacionado con el modo de actuación profesional y su

aprehensión paulatina, a partir del dominio de conocimientos, habilidades, valores y hábitos generales de desarrollo cognitivo, actitudinal y motivacional para el objeto de la profesión pedagógica de las lenguas extranjeras.

Aunque enfatizan en la importancia de contenidos, no abordaron aspectos que demuestren su implicación pedagógico-social o el vínculo con la vida profesional propiamente dicha. Los autores consultados hasta el momento, coinciden en catalogar el contenido como medio para la generalización e identificaron sus potencialidades para su aplicación en la profesión pedagógica; sin embargo, no argumentaron teóricamente el vínculo afectivo para la vida profesional, que permita lograr que la singularidad en su formación le sirva para criticar y reflexionar sobre el objeto de su profesión; constituye una necesidad atender el desarrollo del modo de actuación profesional pedagógico en los escenarios reales donde ocurre el proceso educativo general y de enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras en particular.

Este escenario está condicionado, entre otras causas, por el insuficiente aprovechamiento de las potencialidades formativas de las disciplinas de la especialidad para el desarrollo del saber, saber ser, saber hacer, saber emprender y saber convivir, en unidad entre lo cognitivo, lo afectivo y lo psicomotor para lograr el desarrollo y el crecimiento personal desde los diferentes componentes del proceso formativo.

Como consecuencia, el objetivo de este artículo está dirigido a la elaboración de una estrategia pedagógica sobre la base de un modelo que sustente la OPP en el proceso formativo de la DLE, para desarrollar el modo de actuación profesional pedagógico, (MAPP en lo adelante) del profesor en formación de lenguas extranjeras. Se defiende la siguiente idea de que acciones que contextualicen e integren desde lo profesional-pedagógico y lo motivacional-afectivo la OPP, a partir de ejes temáticos, organizadores del currículo y una coherencia cognitiva, contextual y vivencial, conllevan a una concienciación profesional pedagógica en el profesor en formación y son la base para ofrecer soluciones a problemas profesionales pedagógicos.

## DESARROLLO

### *Estado inicial de la orientación profesional pedagógica en el proceso formativo del profesor de Lenguas Extranjeras en la Universidad de Las Tunas*

El procedimiento científico que se utilizó fue el propuesto por Gamboa (2020b), estuvo estructurado según los siguientes pasos:

- Planeamiento o preparación (Conceptualización y operacionalización de la variable. Descripción de la escala. Selección, o elaboración y validación del instrumental científico. Validación de la escala. Selección de la muestra de investigación. Preparación del equipo de aplicadores del instrumental científico).
- Recopilación de los datos (Aplicación del instrumental científico).

- Organización y presentación de datos (Procesamiento de la información. Tabulación, organización y presentación en tablas, cuadros o gráficos).
- Síntesis, análisis e interpretación de los datos (Caracterización del nivel de desarrollo de la variable).
- Formulación de conclusiones y toma de decisiones (Formulación de conclusiones y toma de decisiones).

El estudio se comenzó en 2016, para caracterizar la OPP en dichos proceso y disciplina, con cada uno de los seleccionados como parte de la muestra, se garantizó que esta tuviera la calidad y tamaño apropiados para hacer mínimos los errores de muestreo y fuera representativa para el estudio (Gamboa, 2018). Con respecto al tamaño de la muestra se utilizó el libro Excel CaTaMu (Gamboa, 2019a), lo que brindó información para un nivel de confianza del 95% y un error máximo del 5%. Respecto a la calidad de la distribución, se aplicó el libro MuEstProp (Gamboa, 2019b), para muestreo estratificado proporcional, y estuvieron representados los años académicos de manera proporcional a la población. El criterio de inclusión obligatorio fue ser parte de la matrícula inicial.

La síntesis de la medición global (<http://roa.ult.edu.cu/jspui/handle/123456789/3939>) reveló un bajo estado inicial de la OPP que se ejerce en el proceso formativo por los docentes; resultado obtenido con la aplicación de la totalidad de los métodos, técnicas e instrumentos investigativos declarados, referidos a los de la muestra. Para el procesamiento de los datos se utilizó el libro Excel MAPPLExtSmith (Smith y Gamboa, 2019b).

Durante este estudio se encontraron potencialidades en los profesores en formación, que luego se tuvieron en cuenta para maximizar oportunidades, entre las que se encuentran: el hecho de optar por la carrera en las tres primeras opciones con un índice general promedio de 95 puntos, se encuentran altamente motivados por los idiomas y es evidente el avance en el desarrollo de habilidades comunicativas en las lenguas extranjeras que estudian, según los objetivos de año.

La operacionalización de la variable implicó un examen heurístico de sus rasgos esenciales, que condujo a la identificación de tres dimensiones, seis indicadores y 70 sub-indicadores. El software MAPPLExtSmith2019 se utilizó para el procesamiento de los más de 200 000 datos que se generaron. La escala se utilizó, para “generar grandes volúmenes de datos relevantes (...) que permitieran encontrar patrones interesantes de información útil y novedosa, en función de encontrar relaciones existentes (...) para la búsqueda de causas en los patrones de comportamiento de los datos” (Gamboa, 2020 a, p. 143).

La síntesis de la medición global reveló el regular (R) estado inicial de la OPP. El análisis de lo general a lo particular, de los datos introducidos en el software, arrojó desde las dimensiones, que las principales preocupaciones se centran en

el sentir y el actuar. De tal manera, se reveló la necesidad de perfeccionar el desarrollo motivacional y actitudinal de los profesores en formación; inicialmente la causa de los bajos niveles de OPP que se ejercen.

Los problemas al relacionar la teoría con la práctica desde la integración que debe asumirse en la disciplina y obtener puntos de contacto en el año en correspondencia con su lógica interna para implementar los contenidos del inglés del sistema educacional, fueron los más significativos, unido a la insuficiente interrelación entre lo académico que precede la práctica laboral-investigativa y el ejercicio de identificar problemas profesionales. En los indicadores, los aspectos generales del desarrollo motivacional se identificaron como el potencialmente causal de las dificultades en los restantes.

#### Figura 1: Comportamiento general inicial por indicadores

En los sub-indicadores, se pudo constatar que el vínculo afectivo con la profesión es la principal causa del regular estado inicial de OPP. Igualmente, se encontraron otras causas de dicho estado en la necesidad de confeccionar documentos y materiales propios de la actividad pedagógica que utilizarán en las diferentes esferas de actuación profesional, así como la ejecución de técnicas grupales de comunicación.

Fue limitado el desarrollo demostrado por los profesores en formación según los contenidos de los temas de la disciplina en los que se insertó el contenido de la OPP, conectados a intereses cognitivos, motivacionales y actitudinales que favorecen el tránsito del saber hacer a hacer y al saber ser, detectar problemas profesionales de la realidad del PDE de los grados educacionales.

Se desatiende el vínculo desde lo formativo entre lo cognitivo y lo afectivo, aspecto que añadiría al compromiso de los docentes el diseño e implementación a nivel micro del currículo del contenido de OPP a los temas de la disciplina DLE para la participación activa de los profesores en formación y su aprendizaje. En la prueba pedagógica, los profesores en formación no reconocieron la inserción de elementos de OPP en una clase en inglés; detectándose también limitaciones para socializar los resultados de la actividad pedagógica en público y poco dominio de las habilidades para relacionar elementos y habilidades del contenido de la clase, así como el uso de métodos pedagógicos para instrumentar el contenido, para resolver problemas y a la vez exponerlos.

En la entrevista a docentes, en muchos casos, no reconocieron las funciones y se evidenció muy limitado conocimiento del contenido de los programas de los grados. Los tutores por su parte, hicieron alusión a la metodología de la enseñanza de lenguas extranjeras y a la misión de formar a las nuevas generaciones, lo que constató que solo reconocen los aspectos referidos a la formación vocacional necesarios para sus clases.

En general, el diagnóstico y la caracterización de la disciplina principal integradora DLE, revelaron que:

- La OPP que se desarrolla está declarada en términos generales de la estrategia para todas las carreras, lo que no favorece el desarrollo de habilidades profesionales y para la comunicación en lenguas extranjeras de los alumnos en la clase y fuera de esta.
- Las estrategias elaboradas con este fin no contextualizan los problemas profesionales con el contenido de OPP al relacionar los temas de la disciplina principal integradora.
- En el diseño de esta disciplina se detectó que los fines de la enseñanza de lengua extranjera en los diferentes grados se centra en el desarrollo de la cultura general, sin un objetivo integrado en el que se explicita con exactitud a lo que se aspira en cada nivel educacional y los objetivos específicos necesitan un orden jerárquico, así como el sistema de habilidades a desarrollar en los escolares.

Se infiere que la misma necesita precisión, coherencia y rigor científico para abarcar la amplitud y el alcance de la solución de estas insuficiencias. Las orientaciones metodológicas para la instrumentación de la OPP en la disciplina deberán ser rediseñadas (Smith, 2020).

Las visitas a clase mostraron componentes con dificultades relacionados con aspectos generales del desarrollo cognitivo, motivacional y conductual, los que fueron evaluados de bajo (R). De tal manera, se reveló la necesidad de seleccionar y establecer ejes temáticos y organizadores del currículo para perfeccionar esta labor a partir de los contenidos del programa de la disciplina DLE, en correspondencia con su valor científico.

La insuficiente coherencia de la OPP en el proceso formativo de la disciplina principal integradora para que el profesor en formación resuelva problemas profesionales en las diferentes esferas de actuación y en los contextos de formación, incide en el bajo nivel del desarrollo de los aspectos que tipifican el MAPP. Los problemas al relacionar lo cognitivo con lo afectivo, la teoría con la práctica y lo instructivo con lo educativo desde la integración que debe asumirse en la disciplina y obtener puntos de contacto en correspondencia con su lógica interna, fueron los más desventajados y significativos a tratar.

Al respecto, el vínculo con otras disciplinas desde aspectos cognitivos, con carácter integrador y contextualizados, se mostró afectada. Existen limitaciones, evidenciadas en los profesores en formación para resolver problemas profesionales atendiendo a tipos de ejercicios y ejercicios tipos para desarrollar habilidades verbales, la selección del contenido lingüístico en el programa de inglés y su posterior fijación como patrones lingüísticos, la selección de contenidos para el componente educativo vinculado al contenido lingüístico, integrando los estudios lingüísticos del inglés, la historia de la

cultura de los pueblos de habla inglesa y la metodología de la investigación educativa, según el año que cursan.

El análisis de la disciplina DLE, reveló que las transformaciones ocurridas favorecen la inserción de la OPP y el contenido pedagógico de la teoría de la enseñanza en su integración con disciplinas de la especialidad en los componentes del proceso formativo y los contextos para los que forma.

El propósito de desarrollar el MAPP desde la OPP que se despliega, parte de la necesidad comprobada en el diagnóstico, de contextualizar las funciones y tareas del objeto de la profesión, para aprender a enseñar la comunicación en los diferentes contextos de actuación, a la vez que desarrolle una cultura e identidad propias de la profesión y su autodeterminación. Los docentes de la disciplina deben lograr en el diseño del nivel micro del currículo, insertar los contenidos de la OPP e imprimirle coherencia para resolver desde dicha dinámica, problemas profesionales y desarrollar el MAPP.

### *Resultados*

El análisis sistémico del problema que se manifiesta en el insuficiente ejercicio de la OPP para ofrecer solución a problemas profesionales, permitió determinar con una intencionalidad educativa motivacional y de identidad profesional para este proceso los siguientes subsistemas: la OPP de lo teórico cognitivo de la profesión, la OPP de lo contextual profesional pedagógico de las lenguas extranjeras y la OPP de lo práctico vivencial instrumental de las lenguas extranjeras. Se estructuran en componentes y se relacionan de modo tal que dan lugar a la formación de propiedades cualitativamente nuevas reveladas en la relación dialéctica entre micro-prácticas y talleres de reafirmación profesional pedagógica. Estos elementos expresan en síntesis los conocimientos, habilidades, capacidades y valores que necesitan formarse, los cuales se revelan en los procesos mediadores para la interacción y la comunicación en el contexto.

Se tienen en cuenta la relación entre los contenidos didácticos, lingüísticos, pedagógicos, profesionales y socioculturales en lo laboral, lo investigativo y lo académico, con una concepción pedagógica del proceso formativo, que le permiten al sujeto la apropiación, desde el punto de vista teórico-práctico, de códigos identificativos, que son de utilidad para la reflexión crítica acerca de la profesión, para reformularla, enriquecer su identidad y cultura profesional.

Ello implica proyectar el perfeccionamiento constante de la labor educativa del docente, de su superación y autoperfeccionamiento para con el profesor en formación. El modelo se caracteriza por ser contextualizado, integrador, flexible, sistémico, orientador, desarrollador y transformador y se trabaja desde estas características para resolver la contradicción esencial que se identifica entre el contenido del proceso formativo de la disciplina DLE y la forma de enseñar a aprender a enseñar la comunicación en lenguas extranjeras, expresada en la concepción de los programas de la disciplina que antecedieron al Plan E vigente, de los que se demandaba elevada preparación científica y

cultural, unida a un modo de actuación con un sistema de valores socialmente aceptados.

El carácter particular del contenido de OPP para lenguas extranjeras requiere lo específico, no solo de lo laboral-profesional-investigativo, sino también de lo pedagógico, por tanto, sus contenidos preparan para el cumplimiento de sus funciones, las tareas y el rol profesional y es una herramienta para impulsar el desarrollo profesional. Atiende las habilidades profesionales, lo que fortalece el componente laboral e investigativo en su unidad con el académico, refuerza el carácter activo del profesor en formación, con un significativo incremento de la actividad independiente, aprovechando el uso de las tecnologías y el rol preponderante de la integración universidad-sociedad y favorece se desarrolle su modo de actuación según transita por el ciclo de formación.

Este modelo pedagógico cumple la función básica de contextualizar e integrar la OPP desde lo profesional-pedagógico y lo motivacional-afectivo en lo laboral, lo investigativo y lo académico en los contextos. Garantiza un proceso formativo contextualizado, en tanto posibilita que los profesores en formación adquieran su aprendizaje desde el objeto, las tareas, el rol y las funciones del profesor en sus contextos de formación para resolver problemas profesionales en los contextos de actuación.

#### *El subsistema teórico-cognitivo de la profesión*

Este subsistema (Figura 1) tiene una función cognitiva-identitaria-cultural y engloba los componentes: conocimientos, habilidades generales, específicas y valores que identifican para resolver los problemas profesionales, a partir de la función pedagógica y el núcleo didáctico de la disciplina principal integradora, se encauzan a través de los ejes temáticos que las habilidades, los valores y los hábitos que se forman, desarrollan, consolidan y refuerzan son aquellos que se materializan en actitudes profesionales; se desarrollan micro-prácticas contentivas de tareas docentes integradoras, para lograr un vínculo afectivo con la profesión desde el contenido de la OPP que se inserta en los temas del programa, mediados por el contenido formativo-educativo de los temas DLE, la OPP y todo lo que tipifica el MAPP, para llevarlo a alcanzar su máximo potencial, promover el ideal de hombre que debe llegar a demostrar ser con sus principios morales, hábitos conductuales y convicciones personales que la profesión y la sociedad demandan.

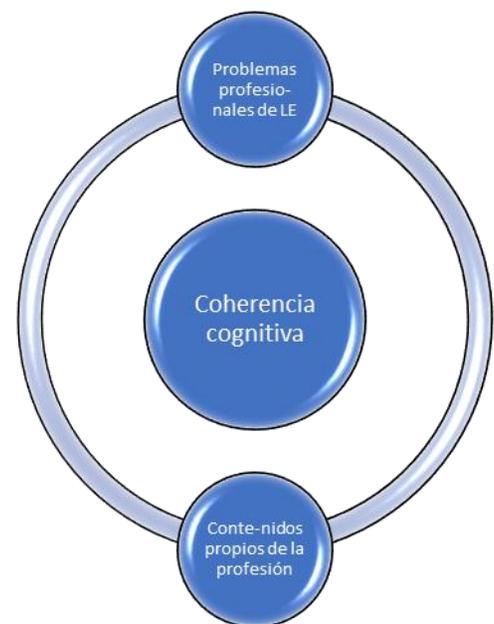


Figura 1: Representación gráfica del subsistema teórico-cognitivo de la profesión

En este subsistema se objetivan el contenido, las funciones, las tareas y el rol profesional, de manera sistemática con carácter sistémico, para desarrollar el interés, la capacidad para la toma de decisiones acertadas, la motivación por lo que hacen; proceso en el que logran crear medios y materiales docentes que conducen a la autodeterminación. El componente laboral es el centro e induce a investigar debido a las tareas que se asignan. Los sustentos que determinan el carácter jerárquico del componente laboral están en la concepción del problema profesional como elemento central en la Educación Superior cubana.

Es a partir de detectar/identificar uno que se despliega la labor educativa tanto desde el currículo, como del resto de las áreas de la formación, lo que reviste especial importancia para la formación integral del estudiante (Horruitiner, 2007). La relación problema profesional - objeto de la profesión - objetivo, como fin, meta, compromiso que se asume para la transformación del proceso se constituye en punto de partida y columna vertebral de todo el sistema y responde a la concepción integradora de la propuesta, para asegurar la formación de estas nuevas cualidades en el tránsito por los años. Esta es una tarea pedagógica.

Ocurre la familiarización, se van desarrollando las habilidades en los contextos Universidad y Unidad Docente que sensibiliza ante los problemas y conducen a elaborar soluciones de acuerdo con el nivel de desarrollo alcanzado, para luego redefinir conceptos y juicios acerca del PDE de la lengua extranjera, hasta llegar a acciones que son generalizables para la enseñanza y el aprendizaje de las habilidades verbales, en correspondencia con el grado escolar con que interactúan en la práctica laboral.

Se dan relaciones de complementariedad en este subsistema, con una idea central que es la coherencia cognitiva como cualidad que emerge, entendida como la congruencia que se logra con el conocimiento para que el profesor en formación conecte ideas, logre una comprensión más profunda y duradera, encuentre un significado para las funciones, las tareas, y el rol profesional en el nivel micro de concreción del currículo y resolver los problemas profesionales.

*El subsistema contextual profesional-pedagógico de las Lenguas Extranjeras*

El profesor en formación luego de conocer contenidos de la profesión e identificar problemas profesionales, los contextualiza en las esferas de actuación y los contextos de formación. Este subsistema (Figura 2) tiene una función vinculadora del conocimiento adquirido con las esferas y los contextos. La dinámica que se da es una relación de significatividad entre el contenido de la profesión, las esferas de actuación y los contextos de formación. Los componentes son las esferas de actuación

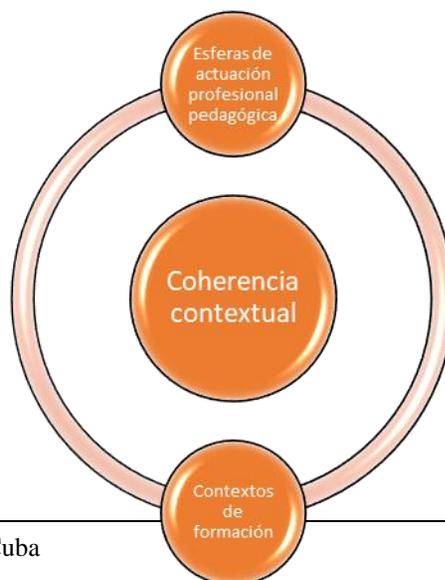


Figura 2: Representación gráfica del subsistema contextual profesional-pedagógico de las Lenguas Extranjeras

profesional pedagógica y sus correspondientes grados de tercero al duodécimo, así como los muy diversos contextos de formación: la Universidad y las Unidades Docentes de Lenguas Extranjeras, en los que se enfatiza en resolver problemas profesionales y contextualizarlos en los programas de la práctica laboral, elaborados para la actuación en la Unidad Docente, que responden a la misma intencionalidad educativa de los ejes temáticos.

Esta organización es resultado de la actividad bien diseñada, meditada, instrumentada y ejecutada por el docente y abarca la labor educativa de los agentes, basada en la propia actuación profesional, la motivación y el ejemplo. De esta forma se contribuye a determinar relaciones de interdependencia, convergencia, significatividad y complementariedad entre las asignaturas con la necesaria coherencia que imprime el interés por enseñar a impartir clases.

Se persigue lograr un sistema de habilidades centrado en aprender a ser y a hacer, para primero y segundo años, seguido de la sensibilización en el tercero encaminada a saber hacer y en cuarto dedicado a la intervención, cuyas habilidades se centran en aprender a enseñar. Se requiere consolidar la utilización adecuada del vocabulario técnico de la profesión y las lenguas extranjeras, el lenguaje del profesor en el aula y la producción de materiales y medios para el proceso educativo de los escolares, socializar sus resultados investigativos y del proceso educativo en público, de manera que las acciones propicien un vínculo afectivo con la profesión.

La interacción entre profesores en formación, docentes y tutores se convierte en el soporte para desarrollar contenidos profesionales en el contexto Unidad Docente, validarlos en la práctica para la comprensión, la aplicación y el desarrollo de las habilidades que le permitan valorar desde una posición crítica-reflexiva el objeto de la profesión. Se contribuye al desarrollo del pensamiento humanista, científico y creador; permite adaptarse a los cambios y abordar problemas de interés social desde varios puntos de vista, los habilita para asumir actitudes responsables, que amplían sus conocimientos.

En ello radica la importancia de los nexos entre las disciplinas que se integran para potenciar y estimular el aprendizaje significativo, interiorizar la significación social de la profesión en relación con los contextos y las esferas de actuación, el objetivo es que transiten de la familiarización a la generalización en lo laboral, lo académico y lo investigativo. Se dinamiza la OPP para aprender las funciones en una relación dialéctica entre los problemas profesionales y las tareas docentes integradores que se orientan.

La relación entre ambos contextos es de complementariedad, en tanto en la práctica laboral se sistematizan contenidos precedentes e integrados, en función de solucionar problemas profesionales, contextualizarlos en el objeto de la profesión. Ello propicia el movimiento, el cambio y la transformación del MAPP de los profesores en formación en su interacción con los agentes formativos, tanto en la Universidad como en la Unidad Docente.

Emana de las relaciones que se dan la coherencia contextual, entendida como una cualidad con potencialidades para trasladar de un contexto a otro lo que se aprende. Se concreta en la práctica en los contextos y las esferas de actuación, en las que lo cognitivo actúa sobre lo vivencial y ofrece posibilidades al profesor en formación para desarrollarse cada vez mejor, pues se aprende al vivenciar situaciones propias del objeto de la profesión. Los problemas profesionales son el dinamizador de las relaciones entre ambos contextos; lo laboral tira de lo académico y de lo investigativo.

Este subsistema contribuye a que el profesor en formación reconozca la utilidad de lo que aprende para comprender mejor los contenidos de la profesión, a partir de ver su significación relacionada con otras asignaturas en el contexto donde se desarrolla su formación. Existe un énfasis en lo comunicativo-desarrollador, en socializar los resultados de la actividad pedagógica en público con carácter preventivo-educativo, potenciar el autodesarrollo y la autoafirmación con la autopreparación; así como estimularlo a encontrar vías de solución para los problemas que encuentra, en las cuales se refleja la relación teoría-práctica y el aprendizaje-educación-desarrollo.

Vencen el nivel de familiarización, van de la sensibilización a la elaboración de posibles soluciones, van redefiniendo, en la medida en que interactúan en la práctica, hasta lograr una generalización cuando aplican los conocimientos, las habilidades y los valores de los que se han ido apropiando. El intercambio se centra en la reflexión sobre situaciones propias de la profesión, que propician una reafirmación profesional pedagógica. La relación dialéctica entre las influencias externas e internas, refuerza de manera intencionada su concienciación, para lograr el desarrollo profesional y personal. La estimulación de motivaciones intrínsecas y extrínsecas mediante la promoción de las vivencias profesionales.

La relación dialéctica entre lo cognitivo, lo vivencial, lo profesional pedagógico, lo valorativo, con vistas a la reflexión crítica del objeto y lo motivacional-afectivo, dirigido a potenciar el significado de la profesión, sirven para lograr un sentido personal, una significatividad, así como promover y significar el contenido en los contextos para las esferas de actuación, que a la vez logran un vínculo afectivo y desarrollan cultura e identidad profesional pedagógica

Se potencia la intencionalidad educativa del proceso con talleres de reafirmación profesional pedagógica, estos se centran en el rescate de vivencias profesionales en las esferas de actuación. Con el rescate de dichas vivencias, se estimula su revalorización de la profesión, se promueve un carácter positivo, además de aprovechar todo el caudal de experiencias adquirido en la relación con el grupo y el mundo circundante. Todo ello favorece continuar desarrollando el modo de actuación. La relación entre los dos subsistemas es de complementariedad y el carácter sistémico que se le concede; no es lineal, sino de interdependencia; se presupone bajo determinadas condiciones y por

momentos, para lograr mayor nivel de flexibilidad, coherencia y contextualización con la OPP que se despliegue.

*El subsistema práctico vivencial instrumental de las Lenguas Extranjeras*

Este subsistema (Figura 3) se dedica a instrumentar de manera práctica el contenido de la profesión, tiene como componentes los organizadores del currículo y las funciones profesionales pedagógicas. Se establecen y contextualizan las principales relaciones entre los ejes temáticos, los organizadores del currículo, los problemas profesionales, el diagnóstico pedagógico integral, así como las vivencias, para desarrollar un modo coherente de pensar, sentir y actuar. Se destacan las relaciones de complementariedad de los organizadores con una idea central que es la coherencia vivencial como cualidad que emerge.

Esta se entiende como la conexión con el perfil de actuación, que permite lograr una visión particular de lo que se enseña y se aprende en una lengua extranjera de manera organizada, potencia la preparación en el sistema de conocimientos de la especialidad, y se logra un aprendizaje significativo y desarrollador desde la OPP que se ejerce para enfrentar exigencias didácticas y sociales de la profesión. De ahí que este subsistema tenga una función organizadora-planificadora en correspondencia con la realidad contextual.

La identificación de la diversidad de organizadores del currículo del contenido de la OPP de Lenguas Extranjeras es esencial para que el aprendizaje de los profesores en formación se desarrolle de manera significativa, en tanto que la creación y desarrollo de otras nuevas es signo de progreso y coherencia cognitiva. Se integran las disciplinarias, como un aporte de esta investigación, que permite que los profesores en formación reconozcan, comprendan la coherencia contextual para aplicarla. Esto ha generado un proceso investigativo que potencia el acceso al contenido de OPP con utilidad en la toma de decisiones, para la adecuada coherencia del proceso formativo de la disciplina DLE.

La novedad de este modelo se orienta hacia la integración de las disciplinas, con una estructura coherente para lograr una mejor comprensión. El centro de atención es resolver problemas profesionales a través de soluciones y el desarrollo del MAPP de los profesores en formación. De esta manera quedan establecidos en esencia los contenidos, las habilidades y los valores, que se enfatizan con los organizadores del currículo.

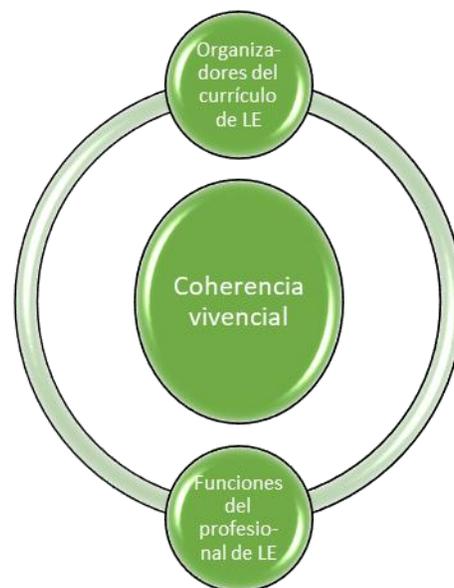


Figura 3: Gráfico del subsistema práctico vivencial instrumental de las Lenguas Extranjeras

La complementación de los subsistemas descritos permite lograr mayor impacto en la enseñanza con los contenidos que se imparten y una mejor coherencia pedagógica dentro del núcleo didáctico de la disciplina principal integradora, lo que posibilita que aprendan y desarrollen habilidades para impartir las asignaturas en los niveles educacionales. La garantía es que transitan por niveles cognitivos en cada tema y toman decisiones para utilizarlos en correspondencia con sus necesidades, sus potencialidades y los niveles de ayuda que solicite o se les ofrezcan, de tal forma se aprovechan las potencialidades del currículo para desarrollar el contenido de OPP con enfoque integrador, coherente, contextualizado y de manera sistémica.

Su puesta en práctica permite un nivel de exigencia a los docentes para formar a los profesores desde una concepción científica del objeto de la profesión, lo que ratifica su utilidad. Propicia, además, un vínculo afectivo con la profesión, la unidad de la teoría con la práctica, la reflexión, la crítica y el análisis, el desarrollo del vocabulario técnico y el lenguaje del profesor en el aula, importantes por su nivel de precisión para resolver problemas que surgen y desarrollar la confianza en sí mismos con autodeterminación.

Estos elementos dan cuenta de que lo que los profesores en formación hacen está determinado por las interacciones entre la cognición que es individual, interna y creada por el individuo y los contextos, por ejemplo, las teorías y las creencias personales, construidas sobre la base de lo que han aprendido. Los significados del aprendizaje con contenidos de todas las disciplinas e incorporar nuevos saberes acorde al sistema de vivencias de la práctica, de acuerdo con la realidad de los involucrados, amplía el espectro del proceso formativo.

En este subsistema, el profesor en formación conoce las funciones del profesional y el docente contextualiza contenidos instructivos y educativos de la Primaria, la Secundaria Básica, el Preuniversitario, la ETP y la enseñanza de Adultos, e integra las disciplinas de la especialidad en la DLE en cada año académico. En esta relación se especifican elementos con aspectos generales del desarrollo actitudinal. El docente estructura las situaciones de aprendizaje, plantea retos, brinda alternativas, logra una retroalimentación adecuada, tanto para sí como para ofrecerla con los niveles de ayuda y cubrir así necesidades e intereses que favorecen la autodeterminación. El objetivo es transformar de forma favorable y coherente la instrumentación del conocimiento adquirido, para dominar procedimientos para enseñar a aprender a los alumnos la comunicación en la lengua extranjera. Es la parte del modelo que permite la instrumentación práctica, que se concreta a través de la estrategia pedagógica.

Aquí ocurre la socialización de contenidos de la profesión a través de los talleres de reafirmación profesional pedagógica, en la cual el debate profesional contribuye a la búsqueda de mejores alternativas, las soluciones a problemas y preocupaciones que se presenten. Los talleres presuponen la aparición de contradicciones que favorecen el desarrollo y la transformación, a partir de vivencias negativas y positivas que han tenido lugar durante el período de

práctica. Son expresión de conocimientos pedagógicos, didácticos, de OPP, lingüísticos y preocupaciones de orden personal, porque se contemplan y centran en las particularidades de la especialidad Lenguas Extranjeras.

Cada contexto formativo posee características específicas que propician el desarrollo de actitudes desde la OPP que se ejerza, por lo que las tareas docentes y los problemas profesionales pedagógicos contextualizados en los programas de la práctica laboral tienen la intencionalidad educativa que ofrece la OPP desde las disciplinas. La época actual exige de un tipo de profesor de Lenguas Extranjeras para formar y educar en correspondencia con las necesidades sociales y sobre la base de estas, sustentadas en el amor a la profesión.

### *El modelo de OPP como totalidad*

En este diseño del proceso formativo de la Disciplina principal integradora DLE, se modela la actividad del docente para el trabajo con profesores en formación, se integran la OPP con los contenidos de sus temas, con la coherencia pedagógica que debe primar en su núcleo didáctico, desde la perspectiva de su nueva concepción en este plan de estudios. Desde su estructura se aprecia su recursividad, se fundamenta la necesidad de actuar sobre el objeto de la profesión, centrado en problemas profesionales, para transformar la realidad y que los profesores en formación se autotransformen mediante la aprehensión de conocimientos, habilidades y valores para un modo de actuación coherente con las esferas de actuación para las que se forma.

El enfoque sistémico-estructural permite interpretar el desarrollo del MAPP como sistema (Figura 4), que integra y articula un conjunto de componentes que se comportan de acuerdo con las regularidades, las leyes y los principios de la Pedagogía General y de la DLE en particular. Se pensó entonces en el MAPP del profesor de Lenguas Extranjeras a partir de la definición aportada por Nápoles, Lajes y Portuondo (2019), como el “sistema de acciones relacionadas con las funciones de la profesión que están dirigidas a la transformación del objeto de la profesión, como métodos generales para la solución de problemas pedagógicos” (p. 4). Para lo que se delimita el modo de acción, centrado en las tareas de la profesión; formas de acción para las funciones profesionales y cualidades para la acción, vinculadas a los valores que debe desarrollar.

Este enfoque presupone determinar el conjunto de partes que lo componen, su organización interna, en la que están presentes sus relaciones y órdenes: su estructura y las manifestaciones en procesos que indican su movimiento y sus características internas, con una relevante connotación que convierte esta relación en punto de partida, ceñido al cumplimiento de los objetivos del Modelo del Profesional, para viabilizar la autopoiesis, como elemento que facilita la retroalimentación sobre el coherente funcionamiento del proceso como sistema, con el fin de corregir su aplicación en la marcha y que logra la integración de contenidos educativos, lingüísticos, pedagógicos, culturales y didácticos, propician movimiento, cambio y la transformación del modo de

actuación, convirtiéndolo en un ciclo de aprendizaje continuo Universidad-  
Unidad Docente.

El modelo desarrolla la capacidad del profesor en formación para cumplir funciones y tareas profesionales, con autodeterminación y plena satisfacción individual con lo que hace, a partir del tránsito por la familiarización hasta llegar a la generalización del conocimiento. En estos elementos se incluye la esencia de la cualidad resultante de este modelo y se demuestra la sinergia del sistema que cumple la función de estimular el sentido de pertenencia, por cuanto, se connota la trascendencia de la unidad entre lo cognitivo y lo afectivo, prepara las condiciones para la actuación a partir de las necesidades, motivos y vivencias afectivas con acciones de OPP al aprovechar los recursos disponibles existentes en toda su extensión.

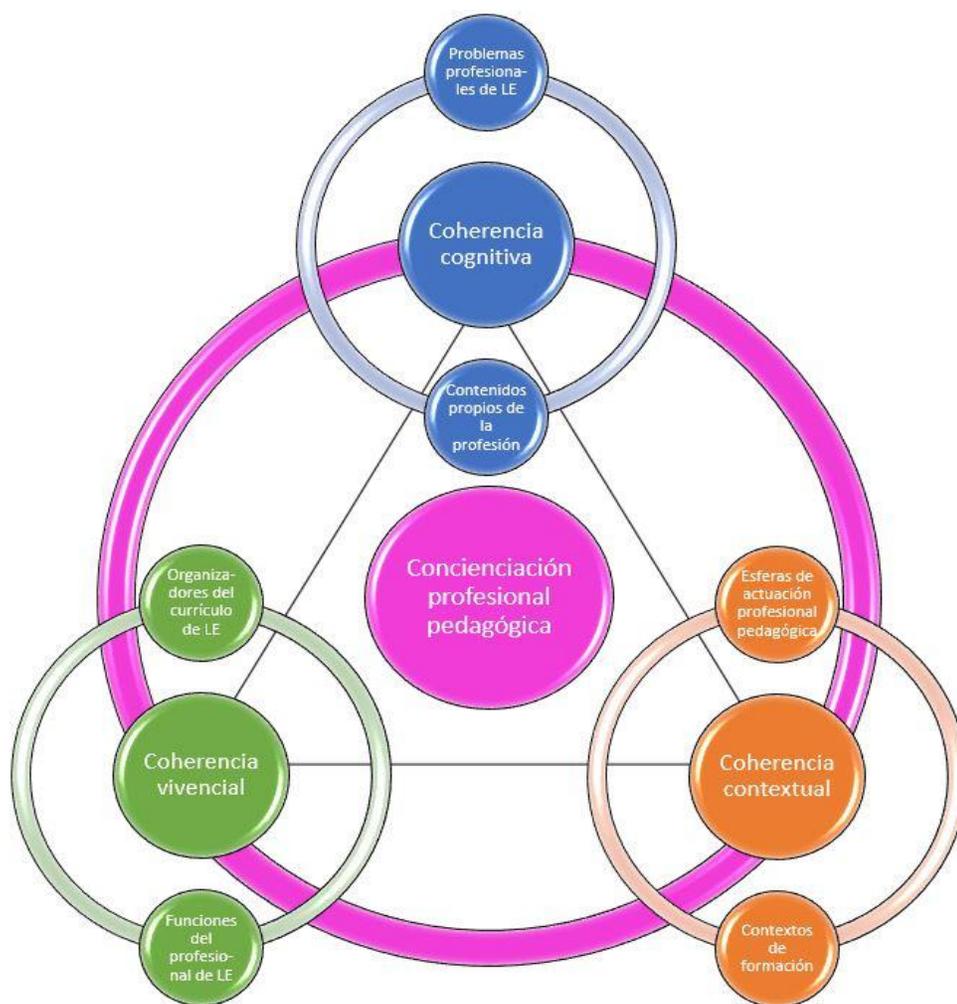


Figura 4: Representación gráfica del Modelo Pedagógico de OPP

La concienciación profesional pedagógica como cualidad resultante del modelo pedagógico, se define como la cognición del profesor en formación de los modos de acción para resolver problemas profesionales con los recursos necesarios, las formas de acción para cumplir deberes personales y sociales de la profesión

y cualidades para la acción que desarrolla, lo distinguen y acompañan sus modos y formas, sin contradicciones. Es la comprensión armónica de las especificidades del contenido profesional con que obrará, sustentado en la contextualización de lo práctico-vivencial-instrumental, para desarrollar funciones profesionales, desde presupuestos científicos de la enseñanza de la comunicación para transformar la realidad educativa.

Con esta definición se fundamenta y argumenta el por qué aprender las funciones docente-metodológica, de orientación y de investigación-superación de manera significativa, atendiendo a ejes temáticos y organizadores del currículo, así como las tareas de instruir y educar para las esferas de actuación del objeto de la profesión, al tener en cuenta los objetivos generales, las cualidades y el sistema de contenidos que refiere el programa de la disciplina, de manera armónica.

### *Análisis de los resultados*

La estrategia pedagógica se introdujo de manera escalonada, con 34 profesores en formación de primero, 33 de segundo, 19 de tercero y 15 de cuarto, que constituyeron la muestra. En el quinto año se escogieron 10, quienes, aunque no se formaban bajo la influencia del plan de estudios E, cooperaron para someter a estudio la propuesta.

La cooperación de docentes del claustro, de las disciplinas: Formación Pedagógica General (4), Práctica Integral de la Lengua Inglesa (6), DLE (3), Estudios Lingüísticos del Inglés (4), Historia de la Cultura de los Pueblos de Habla Inglesa (1) y Metodología de la Investigación Educativa (2), con el objetivo de comprobar la validez de la hipótesis de trabajo e idea a defender de que la implementación de la estrategia pedagógica para la OPP en el proceso formativo de la disciplina principal integradora DLE contribuye a desarrollar el modo de pensar, sentir y actuar de los profesores en formación para resolver problemas profesionales, entre otros aspectos que se perfeccionaron como parte de la preparación para las funciones y tareas del objeto de la profesión, tuvo una excelente acogida.

Los resultados de la prueba inicial realizada frente a los indicadores de la variable OPP en la primera etapa del experimento pedagógico estuvieron desproporcionados. Revelaron categorías alto, medio y bajo de la escala, mientras que las categorías alto y media no estuvieron privilegiadas. El indicador referido al desarrollo cognitivo no fue el más afectado en los profesores en formación, las cifras de los ubicados entre las categorías alto y medio no rebasan el 47%; en ese sentido llama la atención el comportamiento experimentado por los tutores, quienes reportaron bajos porcentajes en todos los indicadores.

Entre las causas de los resultados frente a los sub-indicadores del indicador desarrollo cognitivo (pensar), pueden citarse: la heterogeneidad en su formación desde diferentes planes y programas de estudio, la insuficiente preparación en contenidos de OPP, la diversidad de tareas que desempeña el tutor en la

escuela, dentro de las cuales se encuentra la de tuturar la formación de profesores de Lenguas Extranjeras; por su parte, los bajos resultados exhibidos por los profesores en formación son reflejo de las carencias teóricas y metodológicas que en ocasiones muestran docentes y tutores, del modo en que se desarrolla el proceso formativo, en el cual se hace énfasis en lo instructivo y se da poca cabida a la expresión de experiencias y vivencias, junto a otros aspectos de la esfera inductora de la personalidad, y la falta de unidad entre lo afectivo y lo cognitivo.

Dichos resultados y sus causas constituyeron la justificación y el motivo para la aplicación de la estrategia pedagógica (variable independiente) para perfeccionar la OPP en el proceso formativo. Las acciones de la estrategia pedagógica tienen la peculiaridad de ofrecer nuevas acciones contextualizadas para desarrollar, en dependencia de los resultados que arrojó el diagnóstico, el MAPP de los profesores en formación y su zona de desarrollo próximo para alcanzar su más alto potencial.

Se desarrolló la preparación teórico-metodológica de los docentes en sesiones de trabajo, en colectivos de la disciplina, centrados en experiencias, vivencias, el debate y la reflexión en torno a la OPP, sobre la base de las necesidades de preparación reveladas por el diagnóstico inicial, que resultaron decisivos para fortalecer la preparación teórico-práctica y enfrentar el trabajo posterior con los profesores en formación, sobre la base de limitaciones, logros e insuficiencias manifestadas por estos.

Se evaluaron de manera satisfactoria los resultados alcanzados en la preparación teórico-metodológica de los docentes. La implementación de la estrategia pedagógica, así como el trabajo realizado tuvieron resultados relevantes. Por otra parte, los profesores en formación se identificaron e implicaron desde el primer momento con el objetivo de la investigación; también experimentaron una progresiva mejoría en el orden de los conocimientos sobre la OPP.

La segunda etapa del experimento, en la que se introdujo deliberadamente la estrategia pedagógica, el ciclo de trabajo de preparación metodológica orientó como proceder para garantizar las condiciones previas mediante la preparación de los involucrados, que inició con un taller metodológico del colectivo de disciplina, se socializó información necesaria y pertinente; la investigadora principal presentó el resultado general de la caracterización empírica, en la que se refirieron aspectos generales relacionados con la investigación, se propició el debate y la toma de decisiones.

Se sucedieron talleres posteriores que requirieron de varias sesiones de trabajo, en correspondencia con la complejidad de los temas abordados y las necesidades detectadas en los profesores en formación, lo que favoreció profundizar en la preparación teórico-metodológica. Se debatió acerca de las exigencias sociales de la profesión, la política del inglés en Cuba, los ejes temáticos; la articulación, el diseño, desarrollo, planificación, ejecución y

control del proceso formativo, el vocabulario técnico de la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras y la inserción de elementos socioculturales de países de habla inglesa al contenido de la clase de lenguas extranjeras.

Se insistió en cómo se complejizan los temas de OPP incluidos en la disciplina principal integradora DLE para las asignaturas de cada año académico. También se socializó y se debatió sobre la caracterización, los resultados teóricos y prácticos, sobre los organizadores del currículo y los ejes temáticos, de manera teórica-práctica; se profundizó en la definición y caracterización teórica de ambos; se incluyó el tratamiento a la derivación gradual de objetivos; a los errores comúnmente detectados en el aprendizaje de lenguas extranjeras; la diversidad de quienes aprenden, aplicaciones prácticas del contenido instructivo y educativo a partir del contenido lingüístico de la unidad de clases, como contenido de OPP específico para la carrera.

En el debate sobre el uso de recursos tecnológicos para favorecer la enseñanza comunicativa de lenguas extranjeras y la axiología en los contenidos implicados en el proceso formativo, se sugirieron propuestas innovadoras. Todo respondía a los ejes temáticos y a la instrumentación práctica del contenido de OPP insertado a los temas de la disciplina principal integradora. Se puntualizó sobre la necesidad de desarrollarlos con el uso de métodos pedagógicos para la educación de la personalidad.

En un tercer taller se enunciaron acciones conjuntas entre la disciplina DLE y los años académicos, en pos de las acciones de la estrategia educativa de la carrera y su desglose por años. Con este trabajo mancomunado se garantizó a partir de las particularidades de los sistemas de contenidos de cada asignatura, ahondar en sus potencialidades para insertar la OPP y que fuera esta disciplina la que rectorara y coordinara ese trabajo. En esta socialización salieron a la luz dudas de varios docentes, quienes expusieron la necesidad de aplicar métodos pedagógicos para la educación de la personalidad de los profesores en formación y procedimientos específicos para la contextualización de estos.

Sobre la solución de las tareas docentes integradoras para lograr el vínculo entre las dimensiones laboral, académica e investigativa en el proceso formativo de la disciplina principal integradora DLE y el trabajo con la estrategia formativa de OPP, como una vía para vincular la teoría con la práctica fuera de los períodos de práctica en las Unidades Docentes, se debatió sobre cómo implementar acciones para fomentar la estrategia del inglés con estudiantes de otras carreras en la Universidad, cuya intención es que los profesores en formación ayuden en su concreción y completamiento.

Fue reconocida por los docentes en sesiones de debate la cultura e identidad profesional pedagógica evidente en los profesores en formación, así como el modo de actuación desarrollado, en algún momento de manera anecdótica salían a la luz estos resultados. Es significativo el progreso, que se manifiesta en los profesores en formación y la coherencia cognitiva emanada del conocimiento del objeto de la profesión, de la interacción con contenidos específicos, las habilidades y los valores que identifican al profesor de lenguas

extranjeras, así como la coherencia contextual y vivencial que emergió de la contextualización y el tratamiento a problemas profesionales en los contextos formativos y las esferas de actuación.

A partir del cuarto taller en el colectivo de la disciplina, se requirieron varias sesiones de trabajo intenso en los colectivos de asignatura para modelar tareas docentes que integraran el contenido de OPP para desarrollar el modo de pensar, sentir y actuar en correspondencia con los temas de DLE y con las peculiaridades de cada año, que garantizaron el vínculo entre las dimensiones laboral, académica e investigativa a nivel micro del currículo, así como para la práctica laboral investigativa en todas sus modalidades, la estrategia educativa de los años y tareas de impacto social como “Educar por Amor”. Estos aspectos contribuyeron a la preparación, actualización y profundización en temas de OPP y teórico-metodológica de los docentes, así como en el dominio y aplicación de las acciones de la estrategia.

El trabajo en equipo y el debate colectivo apoyaron en la socialización de experiencias y vivencias de la práctica, en relación con la reafirmación profesional pedagógica, en situaciones reales del trabajo con cuadernos de trabajo de la asignatura inglés de tercero a duodécimo grado en el aula, con lo que se propició el manejo de las funciones, el lenguaje del profesor en el aula y el vocabulario técnico, en correspondencia con el objetivo general de la estrategia pedagógica.

Fueron evidentes el entusiasmo y el agrado profesional que manifestaron los profesores en formación por las acciones que enriquecieron el repertorio cognitivo-instrumental sobre la OPP en los diferentes contextos de actuación. Se reflejó una mejora en la actitud de los docentes, pues el trato psicológico, el acercamiento afectivo, los espacios con posibilidades de expresión de sentimientos y demandas, se incrementaron.

La franqueza en las relaciones, las manifestaciones de cultura e identidad profesional y respeto en los debates de reafirmación profesional pedagógica, como espacios creados fuera de las clases para exponer y concretar iniciativas, compartir experiencias y vivencias, criticar y reflexionar en torno al objeto de la profesión fueron favorables, se hicieron más evidentes, así como momentos para ofrecer niveles de ayuda, encontrar alternativas y superar los problemas, en la medida que se avanzaba en la aplicación.

El intercambio, la crítica y la reflexión sobre las acciones en la disciplina y en los años, permitió sumar profesores y tutores a esta dinámica de trabajo. Ello conllevó a la presentación de resultados de experiencias pedagógicas de avanzada, ponencias en el Fórum de Pedagogía hasta nivel provincial, festivales de clase y eventos de Pedagogía y Universidad, algunos de ellos resultado del trabajo científico estudiantil y del proyecto de investigación del departamento, con la colaboración de la investigadora, docentes y tutores.

No obstante, existen aspectos como el uso del vocabulario técnico, el fichado y procesamiento de la información para la solución de tareas docentes

integradoras y la disposición para asumir tareas frente un grupo de alumnos durante la práctica que aún necesitan atención, a pesar del avance. Algunos de la muestra no trascendieron el nivel medio, según los indicadores y las exigencias que plantea la escala que se diseñó y su descripción. Para ellos, se prevén acciones desarrolladoras más personalizadas en DLE. Esa flexibilidad para la autocorrección y reajustes son dos características en las que se sustentan teóricamente en el modelo y la estrategia pedagógica.

En este epígrafe se revela un movimiento positivo de un estado inicial a uno final más cercano a lo deseado. Esta síntesis se hizo a partir de la valoración de más de 200 000 datos generados por el software, resultado de la instrumentación de la estrategia pedagógica. Como se muestra en la Figura 5, con la aplicación de la estrategia se logró avanzar en las tres dimensiones, allí se describe el comportamiento entre el estado inicial y final.

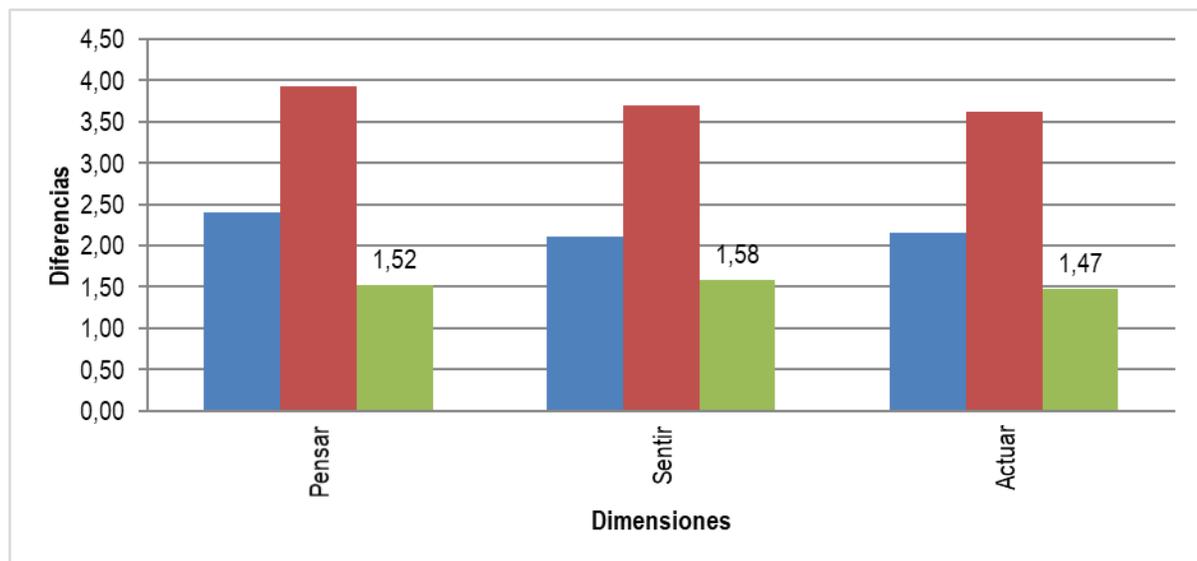


Figura 5: Diferencias entre estado inicial y final por dimensiones

Se mantuvo un monitoreo permanente durante la implementación que coincidió con el trabajo permanente de la investigadora en la dirección del proceso formativo de la disciplina principal integradora DLE en el segundo, tercero y cuarto años y la conducción de los talleres de reafirmación de OPP, sobre todo como parte de la gestión en talleres para las asignaturas Introducción a la especialidad I y II en el primer año durante varios cursos escolares.

Dicha labor permitió un seguimiento sistemático con la totalidad de los muestreados, desde la estructura de la docencia semanalmente y con la preparación metodológica a nivel de colectivo de disciplina con los docentes cada mes. Además, se insertaron acciones de preparación y control como las visitas a clases y a la práctica laboral.

La dimensión sentir (desarrollo motivacional), fue la que más creció. Este indicador era el de mayores dificultades al inicio de la investigación. Por la importancia del mismo, al transformarse influyó, sin duda alguna, en el

mejoramiento y la consolidación del resto de los indicadores. Ello tuvo lugar en un momento intermedio de indagación en la investigación, por lo que no solo se valoran los resultados iniciales y finales.

La Figura 5 muestra el crecimiento de las dimensiones que se tuvieron en cuenta para desarrollar el modo de pensar, sentir y actuar de cada profesor en formación muestreado. Entre los indicadores que más se avanzó están el referido a la identidad profesional pedagógica, los aspectos generales del desarrollo motivacional y las habilidades generales y específicas (Figura 6).

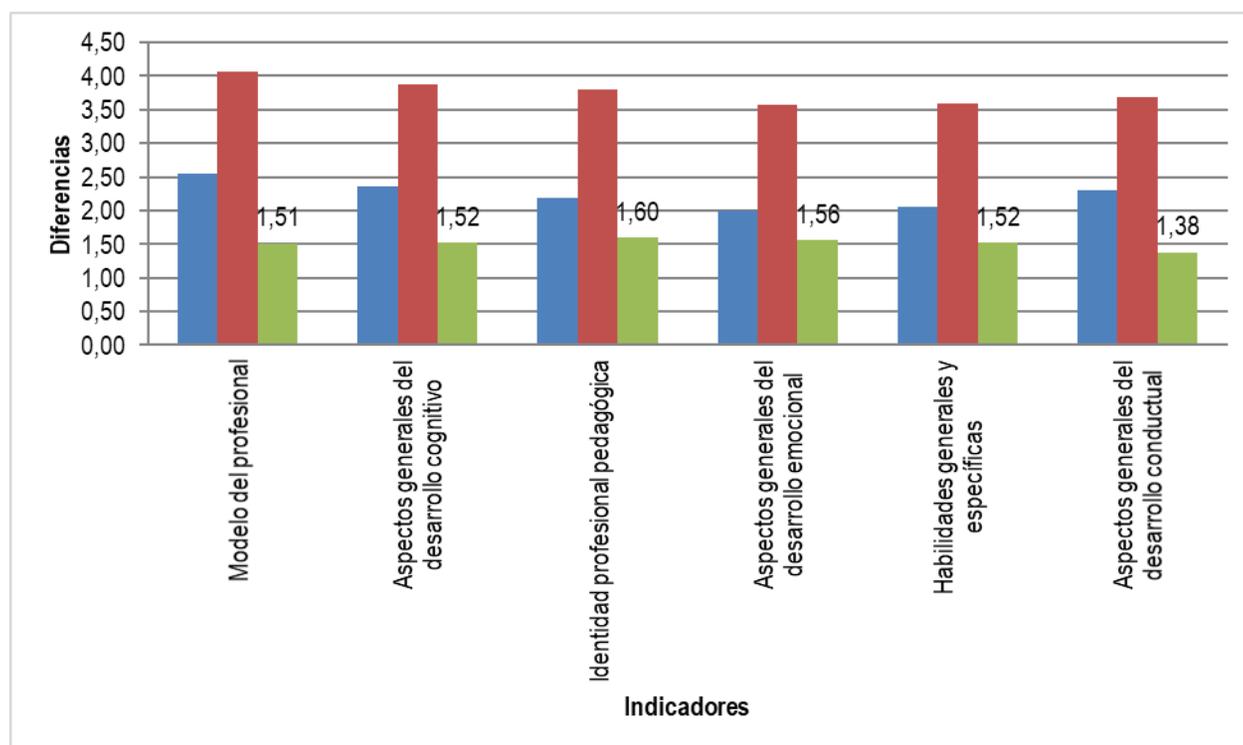


Figura 6: Diferencias entre estado inicial y final por indicadores

Se evidenció un crecimiento significativo en: el ejemplo personal en el uso y dominio de las lenguas extranjeras; en su presencia y actuación sistemática; en el patriotismo y la identidad profesional; la responsabilidad, la autoridad profesional, en el dominio de las funciones y tareas con independencia; la laboriosidad y la cooperación expresada en las relaciones interpersonales y la colaboración con tutores y alumnos en el cumplimiento de tareas; la honradez; la honestidad; justeza e imparcialidad y respeto hacia los tutores y alumnos, conducta consecuente con la ética de la Revolución Cubana; orientación de esfuerzos hacia metas de la profesión; satisfacción y el vínculo afectivo con la profesión; relaciones interpersonales; confianza en sí mismos; compromiso y capacidad para tomar decisiones acertadas.

En el indicador aspectos generales del desarrollo cognitivo, los conocimientos y el desarrollo de habilidades logradas experimentaron avances durante la

aplicación de la estrategia pedagógica. Se consolidó el uso de las tecnologías de la información y la comunicación para la docencia, el estudio independiente y la presentación de resultados, este aspecto había arrojado que su uso era en función de cuestiones personales como el entretenimiento, la comunicación, el juego y el ocio.

El avance fue evidente en resultados de evaluaciones integradoras, como estrategia departamental, para valorar los resultados del componente laboral, académico, investigativo y actitudinal, al establecer relaciones causales, entrecruzar información a través de la consulta de diversas fuentes y el desarrollo de las habilidades lingüísticas, así como para establecer relaciones adecuadas entre contenidos pedagógicos, sociológicos, de los estudios lingüísticos del inglés, la DLE y las prácticas integrales, estas fueron limitaciones ya superadas con un crecimiento de 28 puntos porcentuales.

El MAPP a partir de la OPP desplegada, mostró un comportamiento ascendente, con énfasis en las acciones de la práctica laboral en todos los años, reflejo del impacto de la aplicación de la estrategia pedagógica y de la calidad del proceso formativo. Entre 2018 y 2020 se evidencia un crecimiento de 60,3 puntos porcentuales en los resultados de ejercicios integradores que aplicó la DLE; aunque no es objetivo de la investigación, es meritorio destacar también el resultado en ejercicios de culminación de estudios por los profesores en formación graduados, tanto en la modalidad Trabajo de Diploma como con el Ejercicio de la Clase Metodológica.

Son significativos los avances cuando se compara el estado inicial con el final de las dimensiones, los indicadores y los sub-indicadores; sin dudas, el impacto en la preparación de los docentes influyó en estos resultados. En este sentido, el trabajo científico metodológico de la disciplina principal integradora DLE atendió como línea de trabajo la concreción de la estrategia curricular de OPP en la formación del profesor de Lenguas Extranjeras, Inglés con segunda lengua, a través del perfeccionamiento del proceso formativo, con énfasis en el enfoque profesional pedagógico.

Por ello, los resultados de la investigación demuestran entre sus principales contribuciones, además del impacto metodológico en la preparación de los docentes en la Universidad y de los tutores en las Unidades Docentes, la reafirmación profesional de los profesores en formación mediante el desarrollo de cualidades que les permiten resolver problemas asociados a la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés, una vez graduados.

## CONCLUSIONES

La formación del profesor de Lenguas Extranjeras se perfecciona en la búsqueda de una coherencia entre lo laboral, lo investigativo y lo académico para los contextos reales donde ocurre el proceso educativo general y docente educativo particular de la especialidad, para satisfacer las demandas crecientes de la enseñanza de lenguas extranjeras en Cuba. Sin embargo, es necesario un

salto cualitativo para profundizar en la solución de problemas que se presentan con el MAPP acorde para este profesional.

Los aspectos generales del desarrollo motivacional y las habilidades generales y específicas figuraron entre las causas de los bajos niveles que arrojó el diagnóstico. Al profundizar en las mismas se pudo comprobar la exigencia de propuestas pedagógicas diferentes que atiendan el insuficiente vínculo afectivo con la profesión, la necesidad de crear documentos para enseñar la comunicación y las carencias relacionadas con la identidad profesional pedagógica. Los resultados también revelaron potencialidades para el conocimiento del objeto de la profesión que hacen posible un proceso formativo que transita hacia el desarrollo del MAPP.

El trabajo en el campo de acción con contenidos propios de la profesión para resolver problemas profesionales de Lenguas Extranjeras en las esferas de actuación profesional en los contextos de formación desde las funciones, el rol del profesional y las tareas, permitió perfeccionar el objeto de investigación con, los ejes temáticos y los organizadores del currículo, y potenciar el desarrollo del MAPP para desarrollar una concienciación profesional pedagógica como cualidad resultante.

La evaluación de la funcionalidad en la práctica favoreció el desarrollo del modo de actuación, en el que se involucraron docentes y tutores de los contextos de formación. Los profesores en formación se manifestaron activos en la búsqueda de soluciones a los problemas profesionales con un enfoque pedagógico.

#### REFERENCIAS

- Acosta, M., García, J., Y Bacardí, F. (2016). La Evaluación Integradora En Función Del Modo De Actuación Profesional Pedagógico. *Didasc@Lia: Didáctica Y Educación*, 7(5), 33-44.
- Baptista, T. Y Chirino, M. (2017). El Modo De Actuación Profesional Pedagógica Del Profesor De Historia En La República De Angola. *Revista Atlante, Cuadernos De Educación Y Desarrollo* (Enero 2017). Recuperado De: [Http://Www. Eumed. Net/Rev/Atlante/2017/01/Actuacion.html](http://www.eumed.net/Rev/Atlante/2017/01/Actuacion.html)
- Barrera, I., Reyes, A. C. Y Cueto, R. N. (2018). Estrategia De Orientación Profesional Pedagógica Con Enfoque Grupal Para El Desarrollo De Intereses Profesionales Pedagógicos. *Mendive. Revista De Educación*, 16(4), 517-548.
- Canel, M., Cándano, C. Y Ortega, M. (2017). Tareas Docentes Para El Modo De Actuación Profesional Pedagógico De Estudiantes De Biología-Química. En *Vii Taller Internacional Sobre La Formación Universitaria De Los Profesionales De La Educación*.
- Díaz, N., Teruel, N. Y Almaguer, R. (2018). La Orientación Profesional Pedagógica Como Premisa En La Formación De Profesores De Biología Geografía. *Luz*, 17(1), 50-61.
- Gamboa, M.E. (2018). Estadística aplicada a la investigación educativa. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 5(2).
- Gamboa, M.E. (2019a). Libro Excel Para Calcular El Tamaño De Muestra (Catamu). Recuperado De <http://roa.ult.edu.cu/jspui/handle/123456789/3906>
- Gamboa, M.E. (2019b). Libro Excel Para Muestreo Estratificado Proporcional (Muestprop). Recuperado De <http://roa.ult.edu.cu/jspui/handle/123456789/3941>

- Gamboa, M.E. (2020a). Escala Estadística Y Software Para Evaluar Coherencia Didáctica En Procesos De Enseñanza-Aprendizaje De Matemáticas. *Didasc@Lia: Didáctica Y Educación*, 11(1), 140-165.
- Gamboa, M.E. (2020b). La Matematización Del Saber. Recuperado De [https://drive.google.com/file/d/1bMDUoq\\_NY9j0rssSZ9\\_Uzo\\_iQc\\_RvK5c/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1bMDUoq_NY9j0rssSZ9_Uzo_iQc_RvK5c/view?usp=sharing)
- Horrutiner, P. (2007). La Universidad Cubana: El Modelo De Formación. *Pedagogía Universitaria*, 12(4).
- Infante, A., Leyva, P. Y Dorrego, M. (2019). La Estrategia Para La Orientación Profesional En Las Carreras Pedagógicas Universitarias: Su Aplicación E Impacto. *Opuntia Brava*, 11(2), 90-106.
- König, J., Lammerding, S., Nold, G., Rohde, A., Strauß, S., & Tachtsoglou, S. (2016). Teachers' Professional Knowledge For Teaching English As A Foreign Language: Assessing The Outcomes Of Teacher Education. *Journal Of Teacher Education*, 67(4), 320-337.
- Ministerio De Educación. (2016). Modelo Del Profesional Lenguas Extranjeras, Inglés Con Segunda Lengua. Ucepejv.
- Nápoles, E.; Lajes, S. Y Portuondo, R. (2019). Aproximación Epistemológica Al Concepto De Modo De Actuación. *Transformación*, 15(3), 316-329.
- Santiesteban, Y. (2015). El Modo De Actuación Profesional Pedagógico Del Profesor De Español-Literatura En Formación Inicial. (Tesis Doctoral). Universidad De Las Tunas.
- Smith, M. C. (2020). Orientaciones Metodológicas Para La Instrumentación De La Orientación Profesional Pedagógica En La Disciplina Principal Integradora Didáctica De Las Lenguas Extranjeras En La Universidad De Las Tunas. Recuperado De <http://roa.ult.edu.cu/jspui/handle/123456789/4579>
- Smith, M. C. Y Gamboa, M. E. (2019). Libro Excel Mapplextsmith. Recuperado De <http://roa.ult.edu.cu/jspui/handle/123456789/3939>
- Smith, M. Y Gamboa, M. E. (2020). El Contenido Formativo De La Opp: Ejemplos De Su Implementación En La Formación Inicial Del Profesional De La Educación De Lenguas Extranjeras En Cuba. Omniscryptum Publishing Group, Mauritius: Editorial Académica Española