

ACCIONES PARA FAVORECER LA CALIDAD DE LA PREPARACIÓN DEL BACHILLER EN LAS ESCUELAS MILITARES CAMILO CIENFUEGOS

ACCIONES PARA FAVORECER LA CALIDAD DE LA PREPARACIÓN DEL BACHILLER

AUTORES: José Guillermo Girbau Bermudes ¹

Raúl Addine Fernández²

Odalys Escalona Guerra³

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: joseguillermogb@ult.edu.cu

Fecha de recepción: 30-9-2020

Fecha de aceptación: 20-10-2020

RESUMEN

Uno de los propósitos de los sistemas educacionales, en la mayoría de los países, es mejorar los servicios educacionales; entre estos Cuba ocupa un lugar destacado por la importancia que le concede a la educación. Dentro de los aspectos que intervienen en la elevación de la calidad de la educación se encuentra el mejoramiento del proceso pedagógico, en tal sentido, en este trabajo se realizan algunas valoraciones de las potencialidades e insuficiencias detectadas en dicho proceso, tanto en la formación de bachilleres, en lo general, como en su preparación para continuar estudios superiores, en lo particular, a la vez que se formula una propuesta de acciones educativas que favorezcan la gestión por la mejora de la calidad del bachiller en las Escuelas Militares Camilo Cienfuegos. Esas acciones reúnen los aspectos metodológicos para su puesta en práctica, a fin de favorecer el desarrollo del proceso pedagógico, el nivel de satisfacción de los estudiantes y trabajadores y un adecuado impacto social, que se expresa a través de los conocimientos, destrezas y comportamiento que manifiestan los egresados en la continuidad de estudios en las universidades. Los resultados son favorables desde todos los indicadores seleccionados. Con las adecuaciones apropiadas, las acciones pueden ser utilizadas en otros preuniversitarios.

PALABRAS CLAVE

Gestión; calidad; indicadores de eficiencia

¹ Máster en Ciencias de la Educación. Subdirector Docente: Escuela Militar “Camilo Cienfuegos” de Las Tunas. E-mail: joseguillermogb@ult.edu.cu

² Doctor en Ciencias de la Educación. Metodólogo Gestión de la Calidad. Profesor Titular de la Universidad de Las Tunas. E-mail: raddin@ult.edu.cu

³ Máster en Ciencias de la Educación. Profesora de Informática. Escuela Militar Camilo Cienfuegos de Las Tunas

ACTIONS TO FAVOR THE BACHELOR`S TRAINING QUALITY AT CAMILO CIENFUEGOS MILITARY SCHOOL

ABSTRACT

One of the purposes of the educational systems, in most of the countries, is to improve the educational services; among these, Cuba occupies a high place by the importance that gives to the education. some of the aspects that get involved in the elevation of the quality of the education are the improvement of the pedagogical process, in such a sense, this work carried out some valuations of the potentialities and inadequacies detected in this process, in the formation of high schools, in general as in their preparation to continue superior studies, in particular, at the same time it formulates a proposal of educational actions that favor the improvement of the students from Camilo Cienfuegos Military Schools Those actions include the methodological aspects to put them in practice, in order to favor the development of the pedagogical process, the level of the workers and students' satisfaction and an appropriate social impact that it is demonstrated through the knowledge, skills and behavior that the students manifest in the continuity of studies in the universities. The results are positive from all the selected indicators. With the appropriate adaptations, the actions can be used in other schools of the same level

KEYWORDS

Menagement; quality; indicators of efficiency

INTRODUCCIÓN

La escuela tiene el encargo de educar integralmente a los educandos, de prepararlos para la vida, para transformarse a sí mismos y transformar la comunidad en que vive; formar personas con elevados valores patrióticos y revolucionarios que les permitan defender a su Patria de las amenazas de sus detractores y continuar la edificación de una sociedad mejor y más pura.

El modelo de bachiller de los estudiantes de las escuelas militares Camilo Cienfuegos (EMCC) garantiza una sólida preparación general y elevadas cualidades políticas, morales y físicas. Además, desarrolla el principio de estudio trabajo defensa que presupone el vínculo necesario de los objetivos y contenidos por asignaturas, con la labor productiva y la formación militar. Se educan en el amor e incondicionalidad por la profesión militar y lo que representa para la defensa de la Patria Socialista.

Por estas razones, la escuela debe desarrollar en los estudiantes, futuros oficiales de las Fuerzas Armadas Revolucionarias (FAR), un alto sentido de la responsabilidad individual y social, garantizar un trabajo educativo más eficiente e involucrar a la familia en el proceso formativo de sus hijos, lo que permitirá la mejora de la eficiencia del proceso pedagógico y la calidad del bachiller, al lograrse un mayor desarrollo de su conciencia, y una actuación protagónica e incondicional en la construcción y defensa del proyecto socialista

cubano, en los contextos escuela-familia-comunidad y en la elección consciente de la continuidad de estudios superiores en carreras priorizadas de las FAR en el territorio.

Corresponde a los profesores y oficiales de las EMCC desarrollar un proceso pedagógico que promueva el acceso a niveles superiores de desarrollo personalógico, y así aprovechar de manera eficiente las potencialidades con las que cuenta el estudiante de la educación media superior, en la formación y desarrollo de hábitos y valores tales como: conciencia comunista, amor por la profesión militar, cualidades político-morales, patriotismo, disciplina militar, porte y aspecto adecuado; valentía, firmeza, decisión, responsabilidad, tenacidad, astucia, sentido del deber, autocontrol, sencillez, confianza en sí mismo, espíritu crítico y autocrítico, colectivismo, dignidad, humanismo, solidaridad, honradez, honestidad y justicia; así como una sólida cultura general integral y una conciencia de protección del medio ambiente, que le permitan asumir un papel dirigente en la defensa de la Patria.

Al estudiar los informes resúmenes elaborados por las EMCC y el MINFAR de los cursos escolares comprendidos entre el 2006-2007 hasta el 2019-2020, así como los criterios y opiniones desde el intercambio sistemático con directivos de otras escuelas del país y una rigurosa observación al proceso y de la práctica profesional del investigador, por más de 40 años como directivo en varios niveles educativos y en la propia EMCC de Las Tunas desde su fundación, se reconocen manifestaciones de insuficiencias, que limitan la calidad del bachiller, fundamentalmente en:

- La preparación de los profesores y directivos aún no refleja los requerimientos didácticos y metodológicos necesarios de las exigencias actuales.
- El diagnóstico, no siempre, se utiliza con un enfoque integral, generalmente se centran en el resultado.
- El estudiante asume poco protagonismo en su actividad de aprendizaje.
- Predomina en el acto didáctico lo instructivo en detrimento de lo educativo.
- Falta sistematicidad y objetividad en las actividades de formación vocacional y orientación profesional.
- Poca preparación de la familia para la orientación sobre la continuidad de estudios superiores.

DESARROLLO

Fundamentación de la necesidad de la gestión por la mejora de la calidad del bachiller de las EMCC

El preuniversitario tiene el reto de desarrollar la personalidad de los estudiantes con principios científicos, ideológicos y morales que se conviertan

en convicciones personales y normas de conducta, plenamente aptos para incorporarse a las transformaciones de la sociedad. (Caballero y otros, 2009).

En las EMCC el proceso pedagógico se basa en la política del Partido y el Estado para la formación de bachilleres, en la teoría de la dirección y la Pedagogía Cubana, asumiendo este como un sistema de influencias instructivas, educativas y desarrolladoras, dirigidas al cumplimiento del encargo social e institucional, situando a los educadores como dirigentes de la actividad y a los educandos como sujetos en la formación de sus valores, conocimientos, habilidades y de una cultura general integral.

La dirección del proceso pedagógico se concibe como la influencia consciente de los dirigentes, personal docente y de mando así como la familia para asegurar el cumplimiento de la misión, objetivos y criterios de medida, así como lo establecido en el plan y programas de estudio.

Lo anterior debe garantizar un trabajo educativo más eficiente con los estudiantes, e involucrar a la familia en el proceso formativo de sus hijos, lo que permitirá la elevación gradual de los indicadores de eficiencia al lograrse un mayor desarrollo de su conciencia, y una actuación protagónica e incondicional en la construcción y defensa del proyecto socialista cubano, en los contextos escuela- familia- comunidad y en la elección consciente de la continuidad de estudios superiores.

Ante la situación de los diferentes escenarios en los que se desenvuelven la formación del bachiller en Cuba a inicios del siglo XXI, se hace necesario que se forme como un combatiente revolucionario, defensor de las conquistas de la Revolución, basado en los principios marxistas leninistas, martianos y fidelistas. De ahí que el enfoque del diseño de todo el proceso pedagógico, debe tener un carácter educativo intencionalmente orientado hacia la formación de ideales, sentimientos, valores y convicciones, que permitan el comprometimiento del estudiante hacia las tareas de las FAR y de la Revolución.

El modelo de bachiller de los estudiantes de las EMCC garantiza una sólida preparación general y elevadas cualidades políticas, morales y físicas. Además desarrolla el principio de estudio trabajo defensa, que presupone el vínculo necesario de los objetivos y contenidos por asignatura, con la labor productiva y la formación militar.

El estudiante es el centro del proceso docente educativo y este debe convertirse progresivamente en un activo creador del ambiente necesario en la actividad del colectivo, de las relaciones de colaboración y ayuda mutua. La organización de los colectivos es considerada como la fuente verdadera de la formación de la personalidad de los estudiantes. El sistema educativo para cumplir con la formación integral de las nuevas generaciones, en la Educación Preuniversitaria, se basará en el principio de la educación en el colectivo, mediante el colectivo y para el colectivo. (Caballero y otros, 2009)

Es así que la eficiencia en las escuelas constituye un denominador común para todos los subsistemas de educación, por lo que, son muchos los esfuerzos e investigadores enfrascados en este empeño, fundamentalmente en el último lustro se trabaja la evaluación de la eficiencia educacional, específicamente en las instituciones docentes, donde se demuestra que la calidad educacional que se alcanza puede ser considerada como eficiencia del sistema educativo.

En este empeño se pueden citar los trabajos relacionados con la evaluación de la calidad en la enseñanza por los investigadores del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (Valdés y Pérez, 1999), los que propusieron un sistema de indicadores para evaluar la calidad educacional. La evaluación del aprendizaje en la escuela actual (Castro, 1996), y varios trabajos acerca de la evaluación en la escuela actual (Guerra, 2002). El tratamiento de los indicadores de eficiencia del Sistema Educativo ha sido preocupación de algunos investigadores cubanos (Torres, 2007, 2008; Valiente, 2000; Bauza, 2010).

Para lograr calidad de la educación la escuela tiene que ser eficiente, y para alcanzar los resultados esperados el proceso pedagógico debe ser de excelencia, para lo cual el estudiante es centro, objeto y sujeto del sistema de influencias, con un carácter personalógico y desarrollador, privilegiándolo como sujeto de su formación y desarrollo, exija de un sujeto con una sólida preparación científica que le permita incorporar y aplicar de forma creadora los nuevos retos, exigencias y tareas que el desarrollo social exige. (Caballero y otros, 2009)

Se deberán utilizar al máximo las posibilidades educativas que brinde cualquier actividad del currículo, las que al ser concebida íntimamente vinculada con el acontecer nacional e internacional deben encerrar necesariamente facetas que pueden ser analizadas y valoradas, con una perspectiva axiológica ante la cual se puede adoptar una determinada actitud, en correspondencia con las direcciones principales del trabajo político ideológico definidas para la escuela cubana.

El trabajo que se realiza a favor de la gestión por la mejora de la calidad del bachiller en las EMCC, está basado en métodos científicos que permiten proyectar acertadamente un grupo de acciones, que sin apartar las precisiones e indicaciones que emite el MINFAR, eleve la eficiencia en la institución.

El proceso pedagógico que conduce a la obtención de eficiencia en el egreso debe concebirse a partir de un concepto de educación con carácter integral que abarque el pensamiento y los sentimientos del educando y que estos se reflejan en su comportamiento.

En el proceso pedagógico intervienen múltiples factores, además de la escuela educa todo cuanto rodea al hombre, y todos estos factores influyen en la esfera intelectual afectiva y volitiva de la personalidad. Por tanto, es un proceso multilateral que como expresara José de la Luz y Caballero (1780 – 1862) y José Martí (1853-1895), comienza en la cuna y no acaba sino con la muerte; por ello, una de sus particularidades es su carácter prolongado.

Desde lo sociológico, se asumen las concepciones de (Blanco, 2000) respecto a la relación educación y sociedad, pues el proceso pedagógico abarca todo el sistema de influencias, de interrelaciones que intervienen en el desarrollo de la personalidad de los educandos, encaminado a garantizar modos de actuación en correspondencia con las normas de convivencia social, en los que es determinante la relación profesor-educando. Se debe tener toda la información de las particularidades que los estudiantes heredan de sus territorios, los que difieren de un municipio a otro y requieren de un trato diferenciado.

No se puede ver al estudiante como un ser aislado; la educación que recibe debe tener un carácter integral, respetando los sentimientos de los mismos que proporcionarán, por supuesto, una mejor conducta y facilitará, una mayor estabilidad en la matrícula de la escuela para lo cual es necesario lograr en coordinación con la Unión de Jóvenes Comunistas y el sistema de acciones docentes y extradocentes que están establecidas que el estudiante pase a ser un ente activo en su quehacer, es decir, ser sujeto del proceso pedagógico y desempeñe un rol principal en toda la vida estudiantil.

El reconocimiento del carácter histórico-cultural de la psiquis humana permite valorar las condiciones sociales de procedencia del estudiante y las posibilidades de superación que ha tenido, entre otros aspectos.

El estudio de cualquier fenómeno social y muy especialmente del hombre como elemento esencial, es imposible realizarlo, desconociendo su historia. Desconocer la historia del fenómeno, tomarlo aisladamente significa descontextualizarlo y ello no permite llegar a conocer su esencia.

Según (Vigotsky, 1992) el desarrollo y formación de la personalidad ocurre en el propio proceso de enseñanza y educación cuya concepción debe tener en cuenta las siguientes consideraciones:

La enseñanza, la educación no se ha de basar en el desarrollo ya alcanzado por el sujeto, sino que, teniéndolo en cuenta, se proyecta hacia lo que el sujeto debe lograr en el futuro, como producto de ese propio proceso; es decir, haciendo realidad las posibilidades que se expresan en la llamada zona de desarrollo.

La situación social en que las personas viven y se desarrollan constituye elemento esencial en la organización y dirección del proceso de enseñanza y educación.

Sobre la base de estos presupuestos generales pueden considerarse las particularidades de un proceso pedagógico que promueva el desarrollo y formación de la personalidad del modelo de bachiller que se persigue en las instituciones militares:

Formar, a partir de jóvenes con determinadas cualidades e inclinación para servir a la institución, bachilleres en ciencias y letras con elevados valores políticos, morales y disciplinarios, adecuadas capacidades físicas y mentales y la convicción de formarse como profesionales militares o civiles, en interés de las FAR, en cualquiera de los perfiles, niveles y especialidades que se estudian

en las instituciones docentes de nivel superior de las FAR o en los Centros de Enseñanza Superior. (Documentos PDE, 2019-2020, p. 5)

En el Preuniversitario, y en las EMCC, así como en los niveles precedentes, resulta importante el lugar que se le otorga al estudiante en la enseñanza. Debe tenerse presente que, por su grado de desarrollo, los estudiantes pueden participar de forma mucho más activa y consciente en este proceso, lo que incluye la realización más cabal de las funciones de autoaprendizaje y autoeducación.

En la etapa juvenil se alcanza una mayor estabilidad de los motivos, intereses, puntos de vista, de manera tal que los estudiantes son más conscientes de su propia experiencia y de la de quienes lo rodean; tiene lugar así la formación de convicciones morales que el joven experimenta como algo personal y que entran a formar parte de su concepción moral del mundo.

En tal sentido, es necesario que el trabajo de los profesores, no solo logre un desarrollo cognoscitivo, sino a propiciar vivencias profundamente sentidas por los jóvenes, capaces de regular su conducta en función de la necesidad de actuar de acuerdo con sus convicciones.

La integración de la escuela, la familia y la comunidad encuentra una connotación que tributa a la labor formativa de la escuela en los tiempos actuales; para su logro es preciso que entre la escuela, la familia y la comunidad se promueva una reflexión educativa para desde la unidad de criterios y el estilo de relación que se propongan acceder de manera más adecuada al sistema de influencias que inciden sobre el adolescente.

A este fin conllevan las acciones propuestas, con las cuales se propicia un proceso pedagógico que logre transformar a cada estudiante y logren identificarse plenamente con sus aspiraciones futuras, para lo cual al concluir la educación preuniversitaria en la institución continuarán estudios superiores.

Acciones para la gestión por la mejora de la calidad del bachiller de las EMCC

Teniendo en cuenta los antecedentes y referentes teóricos del tema así como, la caracterización de la muestra en la EMCC de Las Tunas, se propone la aplicación de acciones educativas que favorezcan la calidad del bachiller.

Las acciones tienen la peculiaridad de favorecer la sistematización de los conocimientos, buscar nexos y establecer relaciones, al propio tiempo que contribuyen a la formación y desarrollo de otras cualidades como flexibilidad de pensamiento que permita adaptarse a la rigurosidad de la vida militar, a la disciplina, el orden que los prepara para continuar estudios superiores y llegar a formarse como oficial de las FAR.

Antes de formular las acciones se realizó un análisis exhaustivo de todas las indicaciones, y orientaciones que sobre el trabajo vocacional, de organización escolar y del proceso de dirección se establecen para que la institución funcione de acuerdo con los fines que tiene establecidos, en la misión de formar el bachiller al que se aspira.

Acción # 1: Superación al alcance de todos los docentes

Objetivo: elevar la preparación cultural, técnica y metodológica de todo el personal docente.

Sugerencias metodológicas

Se hace un diagnóstico del personal docente y sobre esa base se organiza un plan de superación perspectiva hasta un trienio, lo que permite dar seguimiento al crecimiento profesional del docente y como este remedia sus deficiencias, este plan es elaborado desde la cátedra y aprobado por la dirección del centro.

Acción # 2: Folleto de ejercicios multidisciplinario para vacaciones activas con los estudiantes de nuevo ingreso

Objetivo: elevar la preparación académica de los estudiantes seleccionados para ingresar a la EMCC, de manera que se garantice la solidez de sus conocimientos, evitando que las exigencias docentes en la enseñanza y el sistema de evaluación propicien una futura deserción escolar y afecten el índice de permanencia y con ello la eficiencia en el ciclo.

Sugerencias metodológicas

Concluido el proceso de selección se le informará a la dirección provincial y municipal de educación los estudiantes seleccionados por cada territorio y escuela. A través de los medios de comunicación masiva (radio y TV de la provincia), y por el sistema de información del MINED, serán citados los padres de los estudiantes de nuevo ingreso para que participen en una reunión que desarrollará la dirección de la institución en la propia EMCC, la que tendrá lugar entre la última semana de abril o la primera quincena de mayo.

En esta reunión será presentado el Consejo de Dirección del centro, a los estudiantes se les informará en el grupo docente donde recibirán las clases y será presentado el claustro de profesores que trabajará con ellos y sus profesores guías.

Se les explicarán nuevamente las características de la escuela, las normas disciplinarias y docentes que deberán cumplir y el compromiso contraído de formarse como futuros oficiales de las FAR.

Concluida esta parte, el Subdirector Docente introducirá el concepto de vacaciones activas y explicará a los estudiantes el procedimiento. Se les entregará un folleto con ejercicios e indicaciones de todas las asignaturas para que lo desarrollen en la etapa comprendida en el cierre del noveno grado y vacaciones. Para su realización se pedirá el apoyo de los padres, de instituciones cercanas, vecinos, profesores de la comunidad, entre otros.

Al comenzar el curso (primera quincena de septiembre) en el diagnóstico se comprobarán los tópicos orientados. El folleto será perfeccionado cada año teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico y la práctica pedagógica.

Una vez concluida la reunión, los estudiantes harán un recorrido por las principales instalaciones de la institución.

Acción # 3: La Informática en función del control de los resultados docentes

Objetivo: brindar, con inmediatez y con alta confiabilidad, los resultados docentes generados en todas las evaluaciones aplicadas, lo que posibilita agilizar los análisis técnicos y metodológicos de los resultados por los órganos de dirección y técnicos.

Sugerencias metodológicas

El programa se elaboró a partir de las necesidades de información que sobre el desarrollo del proceso docente educativo necesitan los órganos de dirección, técnicos y cada docente para conocer con inmediatez la marcha del proceso y tomar las medidas oportunas. La metodología para operar con este programa forma parte de las orientaciones metodológicas del mismo.

Los resultados de las evaluaciones aplicadas se registran en la computadora de la secretaría docente desde las cátedras por cada profesor. A partir de estos datos se generan todas las informaciones susceptibles de análisis en los diferentes órganos de dirección y técnicos, resultados que se obtienen en tiempo real.

Acción # 4: Control horizontal digital de las actividades de continuidad

Objetivo: controlar la participación de los estudiantes en las actividades de continuidad de modo que se tengan todos los elementos necesarios para la conformación de la evaluación integral.

Sugerencia metodológica: Durante los meses de septiembre y octubre los profesores de cada asignatura registran por alumno en el diario digital confeccionado para controlar la participación en las actividades de continuidad: monitores, concursos de conocimientos, sociedades científicas estudiantiles, grupos de artistas aficionados y deportistas. Esto posibilita que los profesores guías, los órganos técnicos y de dirección conozcan los alumnos que no participan en estas actividades y pueden ser reorientados a tiempo.

Acción # 5: El registro histórico de los resultados evaluativos

Objetivo: conocer la historia del resultado alcanzado en cada etapa evaluativa por asignatura grado y centro.

Sugerencias metodológicas

El estudio de la estadística y los gráficos que ilustran como se desarrolla el proceso, permite a los dirigentes docentes de la institución hacer un análisis cuantitativo y a la vez cualitativo del proceso para proyectar acciones dirigidas a los estudiantes, profesores y personal de mando.

Se recogen en tablas estadísticas, los resultados de los controles evaluativos que realizan los alumnos, los principales errores por elementos de conocimientos, los profesores que trabajan en cada grado del ciclo y

posteriormente cuando se construyen los gráficos de los resultados alcanzados en cada etapa se aprecian con claridad las tendencias que han incidido en el proceso lo que facilita proyectar acciones de aprendizaje, educativas, metodológicas o de superación para favorecer el proceso de formativo de los futuros bachilleres que ingresarán a la universidad.

Acción # 6: Taller de orientación a la familia

Objetivo: preparar a la familia para que incida de forma activa en la formación de sus hijos y la elección consciente de la futura profesión.

Sugerencias metodológicas: se hace un censo técnico de la composición de los padres de cada ciclo y se organizan sobre esa base conferencias preparatorias, que se incluyen en el plan anual de la institución y del grupo psicopedagógico. La preparación, generalmente, se hace por municipios y se incluyen los profesores guías.

Acción # 7: Creación de un sitio Web

Objetivo: dotar a los alumnos de información actualizada sobre las posibilidades de continuidad de estudios y experiencias vivenciales contadas por jóvenes recién graduados.

Sugerencias metodológicas: El sitio Web con información actualizada sobre las diferentes especialidades que se cursan en las universidades militares y civiles que incluya entrevistas a cadetes, jóvenes oficiales, videos de maniobras militares, entre otras, podrá ser consultado por alumnos y trabajadores. Al iniciar cada curso escolar, se actualizará con los cambios que pueden ocurrir en los perfiles de las carreras.

CONCLUSIONES

En el proceso de formación integral de los estudiantes el docente debe alcanzar un suficiente conocimiento pedagógico, psicológico, sociológico y didáctico que le permita el conocimiento integral del sujeto que enseña, su desarrollo armónico tanto de contenidos, como de hábitos, conductas, entre otros, toda vez que logre involucrar al grupo, al colectivo de docentes, y en particular a la familia.

La aplicación de las acciones favorece la formación integral de los alumnos, su independencia cognoscitiva y la preparación para continuar estudios en la educación superior.

La trascendencia de la labor pedagógica encaminada a favorecer la selección consciente de la carrera, eleva la preparación de las generaciones que tienen el deber de potenciar el desarrollo político, económico y social de las comunidades, territorios, provincias, estados y naciones de la sociedad futura.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bauza, B. (2010). *Una concepción pedagógica de la función de mejora de la evaluación educativa*. Tesis doctoral en Ciencias Pedagógicas, Las Tunas, UCP "Pepito Tey".

Blanco, A. (2000). Introducción a la Sociología de la Educación. La Habana: Facultad de Ciencias de la Educación.

Caballero Rodríguez, A. N., Gómez Betancourt, M., Acebo Rivera, M. & Novoa López, M. C. (2009). La formación integral del bachiller y su orientación profesional. Curso 31. Pedagogía 2009.

Castro, O. (1996). La educación de la escuela actual. La Habana: ISPAJAE

Cuba. Minfar. (2019). Documentos PDE 2019-2020- La Habana: Ed. Centro de Información para la defensa.

Guerra, M. (2002). Modelo para la Evaluación de la Calidad del ISP “José de la Luz y Caballero”. Holguín, Cuba.

Luz y Caballero, J. (1950). Escritos Educativos. La Habana: Editorial Universidad de La Habana, T. I

Martí Pérez, J. (1975). Obras completas. Tomos V, VIII y XVIII. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Torres, P. (2007). La Evaluación Educativa en Cuba: qué se ha logrado y que falta por lograr. En: CALIDED 2007. ISPFPG Santiago de Cuba (ISBN 978-959-2007-322-7). (Conferencia Central).

_____. (2008) ¿Qué estamos haciendo en Cuba en Evaluación Educativa? En: Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa. Vol.1 No.1. RIECE. HYPERLINK <http://www.rinace.net/riee/numeros/vol1-num1/art8.pdf>. [Consulta: abril 2018].

Valdés Veloz, H.; Pérez Álvarez, F. (1999). *Calidad de la Educación Básica y su Evaluación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999. – p-13.

Valiente, P. (2000). La evaluación institucional. En: Curso de Supervisión Educativa II. La Habana, Cuba.

Vigotsky, L. S. (1992). Pensamiento y lenguaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.