

CONCEPCIÓN PEDAGÓGICA DE INTEGRACIÓN DE INFLUENCIAS EDUCATIVAS DE LAS ORGANIZACIONES SOCIOCOMUNITARIAS, PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE PREUNIVERSITARIO

LA INTEGRACIÓN DE INFLUENCIAS EDUCATIVAS SOCIOCOMUNITARIAS

AUTORES: Lourdes Teresa Santiesteban Cecilio¹

Celia Díaz Cantillo²

Hernán Feria Ávila³

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: lourdest@ult.edu.cu

Fecha de recepción: 31- 10 - 2019

Fecha de aceptación: 26 - 11 - 2019

RESUMEN

Las transformaciones de la Educación Preuniversitaria, desde 2014, proponen cambios en su modelo educativo. Se trata de perfeccionar la obra realizada, a partir de nuevos conceptos que se correspondan con la inserción de los estudiantes a la vida social. A pesar de lo realizado, se han podido constatar insuficiencias en la relación de la institución preuniversitaria con las organizaciones sociocomunitarias. El trabajo está orientado a la elaboración de una concepción pedagógica de integración de influencias educativas que, junto al principio de responsabilidad y corresponsabilidad educativas, dinamicen el accionar de las organizaciones sociocomunitarias en la institución educativa como vía que favoreció en la práctica, la formación integral de los estudiantes del IPU Francisco Muñoz Rubalcava. La novedad científica radica en la integración de las influencias educativas de las organizaciones sociocomunitarias a la institución preuniversitaria, a tono con el nuevo modelo de dicha institución. La ponencia constituye el resultado de una tesis de doctorado auspiciada por el proyecto de investigación Atención educativa de calidad a niños adolescentes y jóvenes.

PALABRAS CLAVE

Formación integral; influencias educativas; organizaciones sociocomunitarias

CONCEPTION OF INTEGRATION OF EDUCATIONAL INFLUENCES OF SOCIO-COMMUNITY ORGANIZATIONS, FOR THE INTEGRAL TRAINING OF PRE-UNIVERSITY STUDENTS

¹ Profesora Auxiliar. Máster en Educación. Profesora departamento de Pedagogía Psicología, Facultad Ciencias de la Educación, Universidad de Las Tunas.

² Profesora Titular. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Vicedecana de Investigación y Posgrado, Facultad Ciencias de la Educación, Universidad de Las Tunas.

³ Profesor Titular. Profesor Emérito. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Docente-investigador del Centro de Estudios Pedagógicos, Universidad de Las Tunas.

ABSTRACT

The transformations of Pre-University Education, since 2014, propose changes in its educational model. It is about perfecting the work done, based on new concepts that correspond to the insertion of students into social life. Despite what has been done, deficiencies have been found in the relationship of the pre-university institution with the socio-community organizations. The work is aimed at the development of a pedagogical conception of integration of educational influences that, together with the principle of educational responsibility and co-responsibility, dynamize the actions of socio-community organizations in the educational institution as a way that favored in practice, the comprehensive training of the students of the IPU Francisco Muñoz Rubalcava. The scientific novelty lies in the integration of the educational influences of the socio-community organizations to the pre-university institution, in keeping with the new model of said institution. The presentation is the result of a doctoral thesis sponsored by the research project Quality educational care for adolescent children and young people.

KEYWORDS

Comprehensive training; educational influences; socio-communitary organizations

INTRODUCCIÓN

La educación como proceso incluye la formación integral de los estudiantes, en dependencia de los períodos de desarrollo por los que transitan y lo alcanzado socialmente; orientado por las influencias de las familias, la dirección del proceso formativo en la institución educativa, la sociedad en su conjunto, como una de las exigencias planteadas a la Escuela cubana en los momentos actuales.

Los desafíos económicos, políticos y sociales plantean a la educación constantes cambios que, de manera objetiva o subjetiva, afectan a los adolescentes y jóvenes, lo que se refleja en su accionar diario. Por esta razón, se hace especial énfasis en la formación orientada a la profundización del conocimiento de la cultura general integral, en correspondencia con las actuales transformaciones que acontecen, en Educación Preuniversitaria, se concretan en su modelo y exige la formación integral de los estudiantes en aras de una mejor preparación para la inserción activa en la sociedad.

Los estudiantes de la Educación Preuniversitaria, se forman en un contexto comunitario complejo donde convergen facilitadores del desarrollo y de riesgo con los que tienen que convivir al insertarse en la trama de relaciones sociales. Si no se cuenta con la adecuada planificación de influencias e identificación de potencialidades, se les dificulta la toma de decisiones, la aparición de actitudes y normas de comportamiento, en correspondencia con las exigencias de la institución educativa.

A pesar de las transformaciones que enfrenta el Preuniversitario, persisten insuficiencias en los estudiantes en el cumplimiento de tareas, la responsabilidad consigo mismo y el compromiso con la sociedad y su devenir: surge la necesidad de lograr mayor participación, diálogo en los espacios sociales y reflexión sobre su participación en la solución de problemas de su comunidad.

Las influencias educativas de la institución preuniversitaria y las organizaciones sociocomunitarias trascienden en esta etapa de formación de los estudiantes: son significativas la capacidad de comunicación, la alta calificación técnica, el papel del ejemplo y el compromiso irrenunciable con la difusión de la tradición cultural sobre las que las nuevas generaciones construyen su visión del mundo; por ello es de gran importancia lograr efectividad en el proceso de formación integral de los estudiantes desde la influencia que se ejerce. Uno de los aspectos esenciales debe estar dirigido al perfeccionamiento de métodos y vías a utilizar para este fin.

En el proceso formativo de los estudiantes, la preservación de su espiritualidad y la cultura se configuran como esencia de los modelos educativos del sistema educacional y su debate trasciende el marco estricto de las disciplinas pedagógicas. De aquí que se imponga una reflexión acerca de los cambios necesarios en la participación de las organizaciones de masas y sociales tales como: Comité de Defensa de la Revolución (CDR), Federación de Mujeres Cubanas (FMC), Federación de Estudiantes de Enseñanza Media (FEEM), Asociación de Combatientes de la Revolución Cubana (ACRC), Unión de Jóvenes Comunistas (UJC) y otras que aglutinan los miembros de estas organizaciones (deportivas, culturales, padre representante de grupo y consejo de escuela, consejo popular...).

Todo lo anterior se concreta en el fin de la Educación Preuniversitaria, planteado en el modelo actual de perfeccionamiento, y que retoma, en esencia, el fin anterior: "... la formación integral de la personalidad de los educandos (...) que les permita asumir una concepción científica del mundo y prepararse para la vida" (Ministerio de Educación –Mined-, 2017, pp. 6-7).

En este trabajo se expresa una concepción pedagógica de integración de las influencias educativas de las organizaciones sociocomunitarias a la institución preuniversitaria, en la que, como esencial de su estructura sistémica se determinan sus núcleos teóricos y sus correspondientes ideas esenciales, acompañados de un principio y un método pedagógicos, avalada por la direccionalidad del tercer perfeccionamiento en la Educación Preuniversitaria hacia la participación de los estudiantes en proyectos sociales y acercamiento de la institución educativa a la comunidad. El tema responde al Programa Nacional: Problemas actuales del sistema educativo cubano, perspectivas de desarrollo

DESARROLLO

Concepción pedagógica de la integración de las influencias educativas de las organizaciones sociocomunitarias en la formación integral de los estudiantes de Preuniversitario

El perfeccionamiento actual de la Educación Preuniversitaria, para la dirección del proceso formativo de los estudiantes, declara el acercamiento a la comunidad, al aprovechar sus conocimientos en el enriquecimiento del currículo, como elemento de gran relevancia para esta investigación, que plantea lograr la integración de las influencias educativas de la institución preuniversitaria y las organizaciones sociocomunitarias, como un proceso único, necesario, que dinamice de forma participativa e intencionada, la implicación de los estudiantes en el proceso de su formación.

Diversos autores han aportado definiciones específicas de concepción, citados por (Valle, 2014), sobre: concepción curricular (García, 2003), concepción de superación (Valiente, 2001), concepción didáctica (Bernabéu, 2005; Cobas, 2008; Ferrás, 2010), concepción pedagógica (Moreno, 2008 y Reyes, 2009). A su vez, han ofrecido propuestas estructurales, en correspondencia con sus perspectivas personales.

Según Valle (2014), En la sistematización teórica, sobre la definición de concepción, refiere que presenta un carácter sistémico, coincidiendo con los criterios de otros autores, refiere que es abundante el tratamiento teórico a la categoría modelo, y escaso, a la categoría concepción, por ser un término relativamente nuevo, en su introducción en estos dos campos del saber.

Constituye un valioso referente, la definición de concepción como resultado científico de Valle (2014):

Conjunto de objetivos, conceptos esenciales o categorías de partida, principios que la sustentan, así como la caracterización del objeto de investigación, poniendo énfasis y explicitando aquellos elementos trascendentales que sufren cambios, al asumir un punto de vista para analizar el objeto o fenómeno en estudio (p. 130).

Es necesario reconocer que las concepciones se deben elaborar en la confluencia de dos campos: lo hipotético (representado por el sistema de fundamentos científicos que explican la realidad del objeto o fenómeno, desde el punto de vista histórico), y lo operacional (representado por las regularidades de ese objeto o fenómeno). Ello permitirá dar pautas de certidumbre factual, que permitan trazar formas de actuar en el futuro, para realizar una contribución teórica, para la transformación de la realidad.

Así, la concepción, al igual que el sistema puede considerarse como un conjunto de elementos y procesos, que se comportan de acuerdo con determinadas leyes internas que integran un todo, con identidad propia, que se relacionan entre sí, mantienen coherencia y armonía con los restantes, cuyas

relaciones de significación mediatizan la organización estructural del sistema total y ofrecen un resultado cualitativamente nuevo.

En esta investigación, se considera la concepción pedagógica como: sistema de ideas, conceptos y representaciones sobre un aspecto de la realidad educativa, o toda ella. Así, dicha concepción, se está considerando como alternativa al modelo, toda vez que, el tratamiento teórico al campo de acción (el sistema de influencias educativas de las organizaciones sociocomunitarias), en su objeto de investigación (la formación de la personalidad del estudiante de Preuniversitario), es limitado, aún. Por tanto, la concepción propuesta se concreta en una sistematización inicial de esos contenidos.

Futuros aportes investigativos en esta misma dirección, podrían conformar una base teórica más amplia, que permita pensar, en un modelo que ofrezca a esa relación objeto-campo, mayor solidez teórica. Como se aprecia, la diferencia concepción-modelo, se está considerando, más que en cuestiones estructurales, en la amplitud de sus referentes teóricos.

De la concepción pedagógica, la argumentación teórica de sus núcleos teóricos e ideas esenciales, sus relaciones y su organización sistémica, contentiva, a la vez, de un principio y un método pedagógicos, facilita, el proceso de análisis y comprensión de las influencias educativas de la institución educativa en su integración con las organizaciones sociocomunitarias, lo que dinamiza la formación integral de los estudiantes de Preuniversitario.

Se asume como concepción pedagógica de las influencias educativas de las organizaciones sociocomunitarias, al sistema de ideas acerca de los fundamentos del proceso formativo de los estudiantes de Preuniversitario, referido a la integración de saberes, apropiación de aprendizajes, comportamientos sociales, toma de decisiones, dirigidos como responsabilidad por la institución preuniversitaria, a través de los proyectos educativos institucional y del grupo, currículo y redes educativas, con la corresponsabilidad de las organizaciones sociocomunitarias.

El encargo social de las instituciones educativas se transforma en la misma medida que se complementan las relaciones de los estudiantes en los espacios socioeducativos; el entramado social es complejo, tanto para el cumplimiento de las funciones de la institución educativa, como para los mediadores sociocomunitarios, que desbordan las exigencias de la institución y, necesariamente, debe abrir espacios para compartir la formación de los estudiantes, donde se insertan las organizaciones de dichos mediadores, desde sus potencialidades y la corresponsabilidad educativa.

Sistematizarlos referentes teóricos sobre las influencias educativas de las organizaciones sociocomunitarias, junto con la práctica profesional de la investigadora, permitió proponer como definición de organización sociocomunitaria: “Estructura dinámica conformada por mediadores sociales de base, los cuales, a partir de funciones y metas asignadas, desarrollan acciones participativo-formativas en los espacios socioeducativos desarrolladores, lo que

contribuye a la formación integral de los estudiantes y a su preparación para interactuar en esos espacios, de manera flexible, crítica y protagónica(Santiesteban, 2018, p.3).

Las organizaciones sociocomunitarias, como estructuras dinámicas sociales, se insertan en el proyecto educativo institucional y grupal, para el cumplimiento de los objetivos de esta formación; se vislumbra que esta estructura interviene y facilita a la institución preuniversitaria el despliegue del currículo, acorde con las exigencias de cada momento, y lo actualiza para lograr la aspiración formativa de este subsistema de educación.

La institución preuniversitaria establece redes para la coordinación de acciones educativas, donde se identifican las potencialidades individuales y colectivas que poseen los participantes de la comunidad en cuestión e instituciones aledañas, que pueden ofrecer apoyo, según las demandas instructivas y educativas de los estudiantes y la propia institución.

Las referidas redes se preparan, por la institución, para diferentes líneas educativas que son exigencias de la formación integral como: la formación de valores, el cumplimiento de las tareas escolares, el tratamiento a los problemas formativos en la institución, del aprendizaje, de normas de comportamiento, el acercamiento a la preparación para insertarse en el proyecto de vida del estudiante y en los problemas de la comunidad, el protagonismo en el proceso social, cómo asumir responsabilidad y sentirse partícipe de esas organizaciones sociocomunitarias y su transformación permanente.

Las influencias educativas en la actualidad necesitan de una concepción socioeducativa integradora, donde las potencialidades individuales y colectivas de los mediadores sociales de base sean permanentes e intencionadas en la solución de situaciones diversas, tanto para con los estudiantes, como para la institución, con acciones que dinamicen redes de interacción sociocomunitaria.

En la actualidad, en países como Argentina y España, se aborda el espacio educativo, visto como espacio escolar, de acompañamiento, de establecimiento de redes (Cecilio, 2018); aspecto que se retoma y amplía en la definición de espacios socioeducativos que se ofrece y que sustentan elementos en el perfeccionamiento de las educaciones en Cuba.

En esta investigación se asumen como espacios socioeducativos a: los escenarios propicios para el desarrollo del intercambio de saberes entre la institución preuniversitaria, los estudiantes y las organizaciones sociocomunitarias, que se constituyen en redes educativas corresponsables, y ofrecen, desde sus potencialidades, conocimientos, vías, formas y alternativas simultáneas, para la formación individual y grupal que necesita el estudiante de Preuniversitario.

Para esta investigación se propone la definición de influencia educativa de las organizaciones sociocomunitarias: la incidencia mediante acciones formativas que ofrecen estas estructuras dinámicas sociales, con sus potencialidades y

saberes compartidos e interrelacionados con el encargo de la institución preuniversitaria, para el intercambio y apropiación de aprendizajes que se incorporan al proyecto institucional y del grupo, e integra, consecuentemente, al proceso formativo de los estudiantes.

Este sistema de influencias sociocomunitarias intencionadas en espacios socioeducativos, responde a las necesidades formativas identificadas en los estudiantes, en las familias, en los grupos y en la comunidad, que demandan a la institución vías para transformar las necesidades en potencialidades formativas y, con una perspectiva integradora, asumir las actividades en espacios socioeducativos con responsabilidad y corresponsabilidad conscientes, que constituya la implicación protagónica de los estudiantes y mediadores sociales de base en los proyectos, (Mota, 2018).

La concepción pedagógica tiene como objetivo: fundamentar la integración de las influencias educativas de la institución preuniversitaria con las organizaciones sociocomunitarias en las relaciones e interrelaciones esenciales de responsabilidad y corresponsabilidad educativas para la formación integral de los estudiantes.

A partir de la sistematización realizada se enriquece la investigación y conduce al análisis de cómo debe ocurrir el proceso formativo, a partir de los elementos esenciales y fundamentos teóricos que sustentan la integración de las influencias educativas de la institución y las organizaciones sociocomunitarias, encaminadas a la formación integral de los estudiantes de Preuniversitario desde el fin declarado en su modelo, que enriquece el contenido pedagógico organizado, planificado y dirigido a las aportaciones socioeducativas que se producen en espacios sociales.

La concepción pedagógica de las influencias educativas de las organizaciones sociocomunitarias, para la formación de los estudiantes de Preuniversitario, tiene una estructura sistémica, que toma en consideración las potencialidades que ofrecen las organizaciones según sus funciones y metas sociales y el fin de la institución, en la instrucción y educación que responden a las exigencias y contenidos formativos para la formación integral de los estudiantes, asumiendo que son responsables por sus fines sociales de su desarrollo armónico .

La integración de las influencias educativas demanda desentrañar con mayor precisión las relaciones entre la institución preuniversitaria y las organizaciones sociocomunitarias, para lograr la unidad y coherencia en el accionar formativo, que como ya se ha expresado en el capítulo anterior, existe una ruptura en concepción de la formación del estudiante, por una parte la institución preuniversitaria centraliza sus responsabilidades , y por el otro, las familias y comunidad responsabilizan a la institución; sin advertir que en su accionar conjunto y organizado son responsables ante la sociedad del proceso formativo, (Buenavilla, 2012).

Emana de este análisis la sostenibilidad de un principio pedagógico que integre las influencias educativas, responsabilidad asignada a la institución, así como

para las organizaciones sociocomunitarias como corresponsables del funcionamiento en redes, de los resultados instructivos y educativos que se coordinan desde la institución educativa, en los diferentes espacios socioeducativos creados, necesarios para la apropiación de saberes que el estudiante incorpora a su formación integral.

Es por ello, que la teoría y la práctica sistematizada, para la integración y unidad de acción en el cumplimiento de las funciones de esta institución y las organizaciones sociocomunitarias en las actividades formativas implican el principio de responsabilidad y corresponsabilidad educativas de las influencias institucionales y de las organizaciones sociocomunitarias.

Se visualiza como:

- Interconexión e interdependencia: relación que se construye para asumir el encargo formativo.
- Corresponsabilidad: implicación y compromiso con las tareas instructivas y educativas integradas.
- Compartición de fines y objetivos comunes: accionar conjunto para la conducción del proceso educativo, con sostenibilidad.

El principio elaborado es, en sí mismo, una cualidad diferente, que se corresponde con las formas históricas del pensamiento educativo y, por su forma de expresarse, posibilita la aplicación creadora por los mediadores de la labor educativa y, en dependencia de las realidades a transformar, solucionar problemáticas formativas institucionales y de la comunidad, elementos necesarios en el proceso de transformación educativa, que constituyen sustento del principio para la práctica educativa de la institución con las organizaciones sociocomunitarias.

El principio de responsabilidad y corresponsabilidad educativas se considera guía y fundamento del proceso de integración de las funciones y metas de la institución preuniversitaria y las organizaciones sociocomunitarias, que deben cumplir con el encargo social interactivo para la formación integral de los estudiantes de Preuniversitario. Este principio es práctica y dirección para compartir los objetivos comunes e implicarse en la solución de situaciones instructivas y educativas con la institución. A partir de su conocimiento y práctica se convierte en directriz significativa del accionar pedagógico y social consciente la institución que solo puede alcanzar logros en la integralidad del estudiante con la participación responsable de las organizaciones sociocomunitarias.

La responsabilidad siempre ha sido atribuida a la institución preuniversitaria, y la corresponsabilidad, a la familia, y poco a las organizaciones sociocomunitarias; por lo que esta autora significa que el principio se debe asumir como una cultura pedagógica, que caracteriza las formas de integrar a todos los mediadores en el proceso formativo de los estudiantes, a través de las formas y vías que se ofrecen, como los espacios socioeducativos; los proyectos

de grupo, las sociedades científicas, los cursos complementarios y las actividades deportivas, culturales, medioambientales y político ideológicas, que favorecen la integración educativa y permiten evaluar la participación social y comportamiento ético de los logros formativos con relación a los objetivos planteados.

La participación responsable y corresponsable de la institución preuniversitaria y las organizaciones sociocomunitarias representa un mecanismo importante para la articulación de la participación de los mediadores en el proceso formativo de los estudiantes, a través de los espacios socioeducativos ya mencionados, que permiten la apropiación de saberes, normas de comportamiento, la responsabilidad ante las tareas, la toma de decisiones y elaboración de proyectos de vida.

El encargo social de la institución educativa para la formación integral de los estudiantes de Preuniversitario, requiere de la trasmisión de experiencias, conocimientos e interrelaciones que propician las mejores prácticas educativas, que combinan los intereses personales, grupales y los sociales, desde los fines de cada organización que se integra.

La institución preuniversitaria asume la responsabilidad de formar un estudiante patriota, que participe en la construcción de una sociedad culta y sostenible, que lo prepare para el ingreso a la universidad y que se incorpore conscientemente en los cambios socioculturales.

Además, la institución como entidad jurídica, tiene que preparar a su colectivo pedagógico para asumir los retos actuales de la educación, con una cultura participativa y reflexiva, así como preparar a los mediadores sociales de base, que se incorporan en los espacios educativos, debe ofrecer alternativas a los participantes (estudiantes y mediadores que tributan a la formación), como responsables y corresponsables del cumplimiento del modelo y su fin, a través del currículo institucional.

La institución preuniversitaria se responsabiliza con las organizaciones sociocomunitarias en su preparación para contribuir con la formación integral de los estudiantes; en tanto, les ofrece el contenido organizativo y curricular, a tono con el fin de esta educación, y establece compromisos colegiados para el diseño, seguimiento, evaluación y mejora continua de los proyectos educativos institucional y grupal; intenciona la corresponsabilidad de las organizaciones sociocomunitarias, desde las potencialidades que se identifican en ellas y las demandas que surgen en la institución educativa; se coordinan las acciones a emprender de forma activa, participativa y creadora para el logro de los objetivos formativos, con la implicación consciente de los estudiantes partícipes de su propia formación.

La participación autodeterminada de los estudiantes en el proceso institucional y comunitario, a través de los espacios socioeducativos determinados, los conocimientos, las vivencias y experiencias compartidas, permiten un mejor acompañamiento a su formación, y responder a sus necesidades, desde la

interacción de todos los mediadores en el proceso; asumen tareas comunes y obtienen mejores resultados colectivos e individuales.

En el proceso formativo de los estudiantes de Preuniversitario, al ser una responsabilidad de los mediadores sociales de base, exige que ofrezcan vías, formas para abordar diferentes situaciones en los espacios socioeducativos y métodos para apoyar a la institución en el actuar conjunto; jerarquizan la responsabilidad y corresponsabilidad para alcanzar los objetivos propuestos para que el estudiante exprese en formas de comportamiento positivas, actitudes, costumbres, comunicación asertiva, valores y cualidades, en correspondencia con las exigencias del fin de la educación.

El conocimiento y aplicación práctica de este principio facilita la construcción de los saberes necesarios y del camino viable para el logro de los objetivos formativos de la Educación Preuniversitaria, al asumir la responsabilidad y la corresponsabilidad como guías de integración de las influencias educativas de la institución con las organizaciones sociocomunitarias, en un accionar único.

Este principio exige que en el proceso formativo se sinteticen las interacciones y relaciones establecidas entre los docentes, directivos de la institución educativa y mediadores sociales de base, que interactúan en los diferentes espacios.

Acciones para la aplicación de este principio en el proceso formativo:

- Desarrollar el proceso, a partir de la integración de influencias educativas, como responsabilidad de la institución preuniversitaria y corresponsabilidad de las organizaciones sociocomunitarias.
- Favorecer la preparación de los mediadores sociales de base para su participación en el proceso formativo de los estudiantes, respecto a la transmisión de la herencia cultural mediada por la integración de las influencias educativas.
- Aplicar el método de integración de las influencias educativas como vía para dinamizar la concepción pedagógica propuesta.
- Propiciar la colaboración grupal e individual en la realización de los espacios socioeducativos; de ahí su carácter activo y participativo dentro de este proceso.
- Precisar alternativas para lograr las interacciones y relaciones entre los estudiantes, de forma planificada por la institución educativa, con la participación de las organizaciones sociocomunitarias, en los diferentes espacios socioeducativos, de manera que pueda convertirse en escenario para la formación integral de los estudiantes.

La concepción pedagógica contiene, como componente estructural fundamental al núcleo teórico, definido como: nodo cognitivo resultante de la sistematización de la teoría relacionada con un tema en cuestión, cuyo tratamiento deductivo se estructura a través de ideas esenciales. Estas últimas, son consideradas en

esta investigación, como el componente estructural del núcleo teórico que permite argumentar dicho núcleo, desde una de sus perspectivas.

Los núcleos teóricos, con sus correspondientes ideas esenciales, que se interrelacionan entre sí, son:

Núcleo teórico 1. Intencionalidad educativa

Declaración explícita del para qué, el qué, el porqué y el cómo potenciar la significación de las influencias educativas, determinada por las proyecciones de la institución preuniversitaria, en su unidad con las organizaciones sociocomunitarias, sobre la base de las necesidades, intereses y potencialidades de estas para contribuir a formar normas, valores, preservar tradiciones, establecer política de acompañamiento a los procesos de transformación en sus deberes socioeducativos, el sentido de responsabilidad, identidad, relaciones de cooperación, creación de grupos, establecimiento de redes de apoyo, con el fin de participar en grupos para la solución de problemas.

Las influencias educativas de las organizaciones sociocomunitarias, como fenómeno social inherente a la educación, forma parte del proceso formativo en el Preuniversitario, para que los estudiantes, en su formación, articulen la multidimensionalidad de la vida social, que se expresa en lo individual y colectivo, en el actuar consciente, y que complemente la responsabilidad instructiva y educativa que ejerce la institución, con la corresponsabilidad que asumen las organizaciones sociocomunitarias en la formación de los estudiantes, en correspondencia con el modelo actual de Preuniversitario.

La intencionalidad educativa en las relaciones previas entre la institución educativa y las organizaciones sociocomunitarias, en la actividad transformadora que organiza la primera, proyecta la creación del sistema de conocimientos y normas, en correspondencia con los objetivos establecidos para la formación de los estudiantes; se orienta a la apropiación de saberes y su aplicación en la solución de problemas individuales y colectivos, en diferentes esferas de la vida, que generen aprendizajes y proyectos de vida, que ofrecen nuevos patrones y experiencias, en correspondencia con las necesidades y potencialidades de los mediadores sociales de base.

Este núcleo se estructura, básicamente, en cuatro ideas esenciales: el contenido de la cultura, las normas, las exigencias y el influjo social.

La idea esencial contenidos de la cultura contiene saberes compartidos (científicos, cotidianos y de relaciones grupales) que se expresan en la diversidad y se desarrollan socialmente en la integración de las instituciones; se constituyen en objetos de aprendizaje, la preservación de costumbres, tradiciones, patrones, actitudes ante la vida, responsabilidad ante el estudio y tareas sociales asignadas, la toma de decisiones, sentimientos patrios, valores e identidad nacional y local. Se realiza el proceso de integración y definición del conocimiento, para una interpretación adecuada de la realidad.

La idea esencial normas de comportamiento permite establecer relaciones interpersonales, disciplina y comunicación, a partir del cumplimiento de tareas y funciones, al centralizar las influencias de manera intencionada sobre todas las esferas de la vida social formal o informalmente, donde las organizaciones sociocomunitarias ejercen su función educativa con engranajes de un sistema que condiciona el éxito de su funcionamiento en la articulación entre objetivos y tareas de las mismas; influencias que conducen al fin propuesto en función de establecer acciones conjuntas.

El activismo de las organizaciones estimula a los estudiantes a lograr su participación y protagonismo en las actividades que sean de su gusto, la búsqueda de solución entre pares e individuales, entre dirigentes y estudiantes; la búsqueda de conocimientos que aportan las redes comunitarias y paquetes informáticos al alcance de la institución preuniversitaria, para resolver trabajos independientes, fortalecer intereses investigativos, regulación consciente de normas de comportamiento: cómo acuden a la escuela y cómo esta utiliza sus potencialidades, que pueden ser de orientación cognitiva, científica, afectiva y vocacional.

La integración de lo comunitario con la institución, responde a objetivos comunes que facilitan la reflexión, autovaloración y el control donde los estudiantes progresivamente asumen, con un nivel de compromiso e implicación personal, la actuación responsable en los espacios comunitarios e institucionales.

La idea esencial exigencias en la integración de las influencias educativas en el espacio institucional y sociocomunitario precisan de:

- El diagnóstico de la situación actual del proceso de formación, como un acercamiento a la realidad, con la proyección del sistema de influencias, al tener en cuenta los saberes, normas y exigencias para intencionar la unidad de criterios en las influencias educativas.
- La selección de los contenidos educativos e instructivos, desde el modelo de la formación de los estudiantes, y compartirlos con las organizaciones sociocomunitarias, al organizar los espacios de interacción, que apoyan la formación de los estudiantes.
- La significatividad de los contenidos de carácter socioeducativo, vinculados a las tradiciones, normas y costumbres de su entorno, con carácter participativo y transformador.
- La prevalencia de la coordinación y participación de los estudiantes en los espacios socioeducativos, con sus iniciativas, independencia y creatividad, y el acompañamiento de la institución, como contribución al análisis y reflexión sobre su desarrollo potencial y aprendizaje para la vida.

La idea esencial influjo social, como el proceso que establecen las organizaciones sociocomunitarias, a través de las influencias intencionadas, emanadas del entramado social, se integra en los espacios socioeducativos, con

la institución preuniversitaria y las interrelaciones dinámicas de los estudiantes, dados por la complejidad de la comprensión de la situación social, la satisfacción de necesidades y el proceso de resiliencia.

Como encargo social de las organizaciones sociocomunitarias en el ámbito educacional, está presente la actividad responsable y entusiasta de estas, encaminada hacia el objetivo común de formar al estudiante para insertarse socialmente preparado, así como educar a los miembros de la comunidad y prepararlos para contribuir a su transformación, en correspondencia con los principios, normas y leyes de la sociedad cubana. Uno de sus objetivos esenciales es el trabajo con los adolescentes, jóvenes y las familias, dadas las influencias y adversidades de la vida cotidiana, en su formación, y las condiciones en que esta transcurre, en la vida familiar y social, donde interactúa y asimila valores sociales y culturales que han de integrar a su formación integral.

La participación de las organizaciones sociocomunitarias como ente formador, el contacto y relaciones sociales con los restantes participantes, permiten abordar de manera directa puntos de vista, realizar reflexiones de la actuación de los demás; brindar la posibilidad de intercambiar ideas, e ilustrar vivencias y experiencias que asimilan los estudiantes.

La comunidad como espacio socioeducativo, con sus organizaciones garantiza acciones educativas para la formación de los estudiantes en su proyectos de vida, actitud transformadora de su medio, con conceptos e ideas revolucionarias y el compromiso con la institución educativa, para involucrarse en sus procesos de aprender en ella, el acompañamiento en las redes socioeducativas y de participación en actividades, vías para lograr el rol protagónico, que los active para apropiarse de los saberes construidos e integración con su currículo.

Núcleo teórico 2. Acercamiento a las organizaciones sociocomunitarias

Relaciones de coordinación, subordinación y complementariedad que se establecen, para la integración de saberes y compartir los espacios socioeducativos, por parte de la institución y las organizaciones sociocomunitarias, para la trasmisión de la herencia cultural a los estudiantes, signada por el marcado carácter de conciliación de contenidos, normas, exigencias y procedimientos, de manera cohesionada en las acciones educativas, según las potencialidades y necesidades demandadas.

La institución educativa, desde su consejo de escuela, tiene que facilitar la participación de las organizaciones sociocomunitarias de manera integral en su proyecto, para promover la acción educativa transformadora, y provocar el compromiso corresponsable para compartir el proceso de formación integral de los estudiantes, con las potencialidades que poseen dichas organizaciones e instituciones.

Tiene como ideas esenciales: el acercamiento a los procesos sociocomunitarios, la organización de las influencias educativas con las organizaciones sociocomunitarias y la ejecución de acciones educativas comunes.

La idea esencial acercamiento a los procesos sociocomunitarios: se buscan puntos de contacto, examina la manera de fomentar los espacios de discusión, reflexión, valoración e implicación y se crean condiciones para organizar el trabajo y relaciones consideradas por la institución preuniversitaria como pertinentes para contribuir a la formación integral de los estudiantes; esta aproximación a los procesos comunitarios permite conocer las principales problemáticas sociales, que demandan las organizaciones sociocomunitarias de la institución educativa y la retroalimentación al nutrirse de sus potencialidades, que pulsán la preparación psicopedagógica de los docentes y directivos estudiantiles para mediar en esta labor compartida. (Couceiro, 2015)

La institución preuniversitaria, como ente jurídico, a partir de su fin formativo, identifica sus principales potencialidades e insuficiencias para el alcance de los objetivos con los niveles de dirección interno, los proyectos que organiza para la búsqueda de solución y consolidación en la práctica educativa de la integración con las organizaciones sociocomunitarias, especifica los contenidos para su preparación e inserción en el consejo de escuela en sesiones de trabajo; así aparece una demanda social para interactuar en espacios abiertos que trascienden la institución educativa, donde se logra mayor comprensión de la educación de todos y para todos, y la aportación en exigencias, normas, valores, que repercuten en el cumplimiento de deberes escolares y sociales, la responsabilidad en la toma de decisiones.

El saber comunitario nace de las normativas y exigencias emanadas de la sociedad, de las tradiciones y de las actividades que desarrollan las organizaciones políticas y de masas con la participación y activismo de la población, donde se insertan los estudiantes. La institución educativa debe aprovechar las posibilidades que le brindan las mismas para enriquecer el currículo complementario y la realización de proyectos sociales participativos.

La idea esencial organización de las influencias educativas con las organizaciones sociocomunitarias permite estructurar de manera flexible y coordinada el contenido de las acciones educativas a desarrollar por los representantes del grupo de trabajo sociocomunitario. Es responsabilidad de la institución educativa. Esta debe incorporar la sabiduría comunitaria, según las potencialidades y necesidades que ofrece el currículo escolar. Inserta coherentemente intercambios sobre la realidad social y los saberes cotidianos, tradiciones, experiencias comunitarias de la historia de apoyo al aprendizaje, métodos educativos compartidos para interactuar con el estudiante, y que este perciba la coherencia del ejemplo personal; compartir vivencias generacionales para la formación integral de los estudiantes de Preuniversitario.

Esta idea integra en unidad la responsabilidad y corresponsabilidad del encargo social asignado a la institución preuniversitaria y a las organizaciones

sociocomunitarias. Le corresponde a la institución ponderar el papel de los proyectos educativos institucional y de grupo, donde las organizaciones participen, colaboren, apoyen y organicen acciones educativas en las que el estudiante sea protagónico de su propia formación, en correspondencia con el diagnóstico de estos. En esa praxis se enriquece el proceso formativo, las vías y métodos de interacción de la formación integral de dicho estudiante.

Se tratan de concebir las influencias de las organizaciones sociocomunitarias, como engranajes de un sistema que condiciona el éxito de su funcionamiento, en la articulación entre los objetivos y las tareas curriculares que dirige la institución educativa y los que exige la sociedad para la integración social progresiva de estos estudiantes.

La idea esencial ejecución de acciones educativas comunes se basa en la dinámica que se produce en la interdependencia de la institución educativa y las organizaciones sociocomunitarias, en el proceso formativo de los estudiantes, de maneras explícita e implícita; es el saber hacer y el saber ser de los participantes en el proceso, donde arraigan los saberes populares y científicos, que consolidan el diálogo, la reflexión, las experiencias y la participación de los estudiantes y los mediadores, para decidir el proyecto de formación.

La institución es responsable del proceso formativo, de organizar y concretar espacios socioeducativos que garantizan el funcionamiento del sistema: diagnósticos de potencialidades y necesidades, determinación de los cambios sustantivos en los modos de hacer tradicional, preparación e implicación de mediadores sociales de base y entidades en el quehacer estudiantil, abordaje de situaciones educativas del proyecto institucional y grupal con la comunidad, solicitudes de ayuda a profesionales comunitarios para el desarrollo de contenidos curriculares y complementarios.

En el proceso el cumplimiento de su fin formativo integral del estudiante, en la educación para la vida, la institución educativa y las organizaciones sociocomunitarias deben compartir las exigencias del modelo del bachiller, asumir como responsabilidad social el fin de esta educación e incorporarlo como contenido social de las tareas de las organizaciones sociocomunitarias en el espacio de la comunidad e institucional. De esta responsabilidad compartida deviene coherentemente el cumplimiento de las normas de comportamiento, valores, compromiso, actitudes ante la vida, solución de situaciones, transferencia del conocimiento, cooperación en las tareas en los diferentes espacios socioeducativos y el trabajo en redes conformadoras de saberes culturales.

Núcleo teórico 3. Evaluación del núcleo de las relaciones sociocomunitarias

Proceso flexible y participativo, donde se produce un compromiso de todos los mediadores en los logros de los proyectos, de las acciones socioeducativas, la responsabilidad de la institución y la corresponsabilidad de las organizaciones sociocomunitarias en la formación integral de los estudiantes en cada etapa. Se

realiza el monitoreo, control activo y reflexivo del acometimiento de las tareas. La evaluación, como proceso de análisis de cambios y transformaciones en la integración proyecta nuevas miradas a lo logrado y nuevas acciones por emprender.

Tiene como ideas esenciales: las relaciones integradoras sociocomunitarias, la dinamización de las influencias educativas entre ellas y la coherencia de las influencias educativas institucionalizadas.

La idea esencial relaciones integradoras sociocomunitarias precisa de evaluar los nexos y redes socioeducativas que se mueven por las familias participantes en el proceso formativo, las organizaciones políticas, de masas y comunitarias, el grupo de trabajo comunitario, y la participación de los estudiantes, lo que conduce a la integración de acciones educativas, necesarias para ellos.

Estas relaciones responden de forma general a las demandas de la sociedad y al momento histórico del desarrollo social; en particular, a la institución educativa, que demanda cambios de manera coherente con las influencias educativas de los espacios de formación de los estudiantes.

Sus principales protagonistas asumen una actitud transformadora, como sujetos activos, dentro del proceso de cambios y transformaciones educativas y sociales, desde el enriquecimiento de los saberes, determinados por su participación en las acciones que se planifican como objetivos de los proyectos institucionales y sociales.

Esta idea se hace factible, a partir del establecimiento de funciones y tareas compartidas y asumidas por los mediadores; se integran en una dinámica de contenidos educativos, vías y principios formativos, que conducen a la responsabilidad y corresponsabilidad asumidas, y la unidad de acción para el logro de la formación de los estudiantes y transformación de su actuar en la sociedad.

La idea esencial dinamización de las influencias educativas prevé la disposición de la institución educativa, para emprender mecanismos de interacción con las organizaciones sociocomunitarias y su implicación responsable y comprometida, para dirigir el proceso formativo integral en los espacios socioeducativos donde interactúan los estudiantes, y su introducción explícita en los proyectos institucional y grupal, como las formas organizativas de la institución preuniversitaria, que favorecen el fin social.

La formación integral de los estudiantes en el Preuniversitario es un proceso paulatino, que requiere de la dedicación de la comunidad institucional organizada y de las acciones coherentes de la comunidad, en sus organizaciones; ofrecen el soporte de aprendizaje que ellos procesan y asimilan para incorporarlo en su actuar cotidiano, responder a sus cambios anatomofisiológicos, sociales y psicológicos, y de aprendizaje, con conceptos e ideas acabados, y así insertarse en las complejidades del desarrollo económico,

político, social y cultural que les afecta en el alcance de sus motivaciones, intereses, necesidades y proyectos personales.

La institución preuniversitaria reclama de nuevas miradas formativas y dinámicas que, en esta concepción pedagógica se sostienen, con una perspectiva integradora de las influencias educativas, que da cabida a un método que facilita las relaciones e interrelaciones con los mediadores, en la dirección de la formación del estudiante en una unidad de intereses e implicaciones formativas, (Reyes, 2014).

A partir de estos fundamentos, la institución preuniversitaria, como ente jurídico y, por encargo social, es la responsable de organizar, planificar y ejecutar la preparación de las organizaciones sociocomunitarias para su integración, en el proceso formativo de los estudiantes de Preuniversitario; concretar el sistema de influencias educativas generadas; establecer su corresponsabilidad.

La idea esencial coherencia de las influencias educativas vincula a la institución educativa en la estructuración de los contenidos, vías, formas y métodos, con las que ofrecen las organizaciones sociocomunitarias, para interactuar coherentemente en los espacios socioeducativos de actividad conjunta; asume la responsabilidad en el proceso formativo de los estudiantes; involucra en la labor educativa a estas organizaciones; comparte objetivos comunes; y valora las tareas de interacción conjunta para cumplir con los objetivos y exigencias educativas, como redes de interacción que se compenetran en cada espacio, en correspondencia con su modo de actuar, su protagonismo en la búsqueda de patrones que se identifiquen con los momentos actuales, sin perder las tradiciones y costumbres de nuestro pueblo.

CONCLUSIONES

En la concepción pedagógica de las influencias educativas de las organizaciones sociocomunitarias, su componente fundamental lo constituye el núcleo teórico, acompañado, cada uno de los tres que se argumentan, de sus respectivas ideas esenciales, los cuales ofrecen nuevas relaciones teóricas a tener en cuenta en la articulación armónica de la institución preuniversitaria con dichas organizaciones, en función de la formación integral de los estudiantes, teniendo en el método de integración de influencias educativas, el eje dinamizador de dicha concepción, en cuya estructura cuenta con tres procedimientos.

La evaluación de la concepción pedagógica de las influencias educativas de las organizaciones sociocomunitarias en la formación integral de los estudiantes de Preuniversitario, con su sistema de núcleos teóricos e ideas esenciales, así como su principio de responsabilidad y corresponsabilidad educativas, fueron evaluados positivamente por los especialistas consultados, lo que permitió realizar una implementación práctica confiable de dicho método, con vistas a solucionar las insuficiencias determinadas en el diagnóstico inicial, con lo que se logró que la institución preuniversitaria alcanzara de conjunto con las organizaciones sociocomunitarias, una transformación en la comprensión de

ambas partes, de la necesidad, potencialidad y posibilidad de intervenir en la formación integral de sus estudiantes. Con ello se corrobora la idea a defender.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Buenavilla, R. (2012). *Influencias Educativas: factores objetivos y subjetivos. Dialéctica de su desarrollo* [CD-ROM]. UCP, La Habana.

Cecilio, A. (2018). Espacio socioeducativo. Recuperado de Espaciosocioeducativos.Blogspot.com. Argentina. <https://www.eoi.es/Blogspot>

Couceiro, A. (2015). *La ciencia en función del trabajo comunitario*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Reyes, J. I. (2014). Retos de la Pedagogía en las transformaciones educacionales de Las Tunas. Conferencia en Congreso Internacional de Pedagogía. La Habana.

Ministerio de Educación (Mined). (2017). *Plan de estudios provisional de Educación Preuniversitaria* [CD-ROM]. La Habana.

Mota, Y. (2018). *La formación del docente en el rol social para la integración de familias, escuela y comunidad en el nivel educación primaria venezolana*. (Tesis de Doctorado). La Habana.

Santiesteban, L. (2018). Papel de las agencias y agentes sociales en la formación de la personalidad de los estudiantes de Preuniversitario. En *Cognosis: Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación*, Vol.III(3). Recuperado de <http://revistas.utm.edu.ec/index.php/cognosis>

Santiesteban, L., Díaz, C. y Fera, H. (2018). Influencias de las organizaciones sociocomunitarias, en la formación de la personalidad de los estudiantes de Preuniversitario. *Opuntia Brava*, 10(2), pp. 144-154. Recuperado de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/94>

Valle, A. (2014). *La investigación pedagógica. Otra mirada*. Resumen de los antecedentes, fundamentos, aportes de Vázquez, O. (2014). *Fundamentación filosófica sobre la integración de los contenidos*. Recuperado de <http://www.ilustrados.com/fundamentación-filosófica-sobre-Integración>