

## **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA HISTORIA NACIONAL Y LOCAL EN LA ESCUELA PRIMARIA MULTIGRADO**

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA HISTORIA

AUTORES: Ada Iris Nápoles Cruz<sup>1</sup>

José Ignacio Reyes González<sup>2</sup>

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: [adairis@ult.edu.cu](mailto:adairis@ult.edu.cu)

Fecha de recepción: 26 - 10 - 2019

Fecha de aceptación: 22 - 11 - 2019

### RESUMEN

En este artículo se valora la necesidad de resolver el problema relacionado con las insuficiencias en el aprendizaje de la historia nacional y local de los escolares primarios de escuelas multigrados. En el mismo se presenta una concepción teórico metodológica de estrategias de enseñanza y aprendizaje de la Historia de Cuba para este tipo de institución. Se incluye la valoración de la implementación de la propuesta en un grupo clase de quinto y sexto grado del Centro Zonal Waldemar Díaz de la Rosa del municipio Majibacoa, de la provincia Las Tunas, con resultados favorables, tanto en la dirección del docente como en el nivel del aprendizaje histórico de los escolares, que incluye el apreciar la utilidad práctica, individual y social de los contenidos históricos.

### PALABRAS CLAVE

Historia; multigrado; escuela; escolar

## **TEACHING STRATEGIES AND LEARNING OF THE NATIONAL AND LOCAL HISTORY IN THE MULTIGRADE PRIMARY SCHOOL**

### ABSTRACT

In this article the necessity is valued of solving the problem related with the inadequacies in the learning of the national and local history of the multigrade primary scholars of schools. In the same one it is presented a methodological theoretical conception of teaching strategies and learning of the History of Cuba for this institution type. The valuation of the implementation of the

---

<sup>1</sup>Licenciada en Educación Primaria. Máster en Ciencias de la Educación. Profesora del departamento Educación Infantil de la Universidad de Las Tunas. Cuba.

<sup>2</sup> Licenciado en Educación, Especialidad Historia y Ciencias Sociales, Doctor en Ciencias Pedagógicas y Profesor Titular de la Universidad de Las Tunas. Coordinador del programa de doctorado en Ciencias Pedagógicas, profesor invitado de universidades cubanas y extranjeras: España, Argentina, Perú. Venezuela, México y Colombia.

proposal is included in a group class of fifth and sixth grade of the Zonal Center Waldemar Díaz of the Rosa of the municipality Majibacoa, of the county The Tunas, with favorable results, so much in the address of the educational one as in the level of the historical learning of the scholars that includes appreciating the practical utility, singular and social of the historical contents.

#### KEYWORDS

History; multigrade; school; school

#### INTRODUCCIÓN

La escuela primaria asume la necesidad de ofertar una preparación de calidad a los escolares independientemente del lugar en que estudien fomentando la igualdad y equidad social. Cuestión que incluye la calidad con que se enseña la Historia de Cuba.

La Historia de Cuba constituye una prioridad en el aprendizaje del escolar primaria dada las potencialidades que tiene su contenido para su formación, aspecto que no siempre es comprendido en lo teórico y lo práctico por el docente y sobre todo con las limitaciones en las escuelas multigrados, cuestión que merita investigar.

Por lo tanto, una de las importantes misiones de la labor educativa es enseñar a los escolares a pensar por sí desde los primeros grados, ajustado a las peculiaridades del contexto en que se encuentra la institución educativa, aspecto al que se le puede otorgar una mayor significación en la escuela primaria, en particular las que tienen aulas multigrado.

El Modelo de la Educación Primaria, que incluye las escuelas multigrados, tiene como función “contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados la interiorización de contenidos que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución” (Rico, Santos y Martín-Viaña, 2013, p. 19); dar respuesta a este imperativo inspira esta investigación.

#### DESARROLLO

La dirección del PEA de la Historia en la escuela primaria multigrado se sustenta en la consideración de la necesaria actividad transformadora grupal e individual de los docentes, escolares, el grupo, los familiares y los miembros de la comunidad en un contexto sociohistórico rural, este último elemento se constituye en el escenario formativo, con una jerarquía para la escuela como institución socializadora que instruye, educa y desarrolla a partir del papel protagónico del escolar, al promover en ellos cualidades como la motivación, la independencia, la originalidad y la flexibilidad, para que se apropien de los contenidos históricos nacionales y locales propedéuticos.

El proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia en la escuela primaria multigrado se debe estructurar a partir de los fundamentos de la Didáctica de la Historia Social Integral que defiende enseñar y aprender una historia total desde la relación entre la historia personal, familiar, comunitaria, local y

nacional, en la dialéctica pasado-presente-futuro, proceso que posibilita la narración, caracterización, explicación, valoración y comprensión de los hechos históricos nacionales y locales como base de los procesos y fenómenos históricos.

La clase de Historia, como forma básica de organización de la enseñanza y el aprendizaje de esta asignatura, es productiva si se despliega creativamente en correspondencia con las diversas funciones didácticas y en interacción con otras formas organizativas que se ajusten a las características de la escuela primaria multigrado ubicada en zonas rurales y a la integración de los actores de ese entorno al promover un aprendizaje histórico de calidad en todos los escolares, como parte de una educación para la vida.

El término estrategia ha sido abordado por diferentes autores como Márquez (2000), Sierra (2004), Miyares (2005), entre otros; las definiciones y rasgos esenciales que se exponen en esos trabajos consultados permiten arribar a los siguientes aspectos sobre la estrategia de naturaleza didáctica que se consideran orientadores en esta investigación:

- Una secuencia de acciones, tanto de los docentes como de los escolares, con el fin de concretar las metas de enseñanza y aprendizaje de la historia nacional y local.
- Tienen un carácter consciente e intencional en el que se implican en la toma de decisiones los actores del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Las acciones se direccionan a las esferas cognitiva-instrumental y afectivo-motivacional, para promover en los escolares cambios en la manera de pensar, sentir y actuar.
- Las acciones se despliegan como parte del sistema de tareas, que al devenir en núcleo del proceso de enseñanza aprendizaje garantiza la apropiación de los contenidos históricos por parte de los escolares a partir de la utilización de una metodología didáctica productiva y desarrolladora.

Las estrategias didácticas del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia constituyen el sistema de acciones que despliegan el docente y los escolares con la intención de que estos últimos se apropien del contenido histórico nacional y local propedéutico, a partir de la consulta activa de diversas fuentes que posibilitan la ejercitación de procedimientos y técnicas para alcanzar los objetivos formativos deseados.

Las estrategias de enseñanza y aprendizaje de la Historia de Cuba permiten abordar el contenido propedéutico. Esta cuestión implica que, en su elaboración, se tenga en cuenta el proceso de selección y secuenciación de los conocimientos en estrecha relación con las fuentes portadoras de conocimientos, habilidades y valores morales Álvarez (2006), Quintana, et al., (2013), Jevey (2016), Reyes (2017 y 2018). Asimismo son importantes los criterios de Mirabal (2015) relacionados con la concepción teórico-metodológica para

la enseñanza de la Historia y de Ortiz, Martínez y López (2016) acerca de los vínculos de los contenidos de la historia nacional con los contenidos de la historia local en la Educación Primaria.

Por una parte, las funciones didácticas de la clase marcan las fases y/o eslabones necesarios para promover ese aprendizaje histórico deseado: al orientar el objetivo, presentar nuevos contenidos y darle el tratamiento adecuado, más la fijación, ejercitación, consolidación y el control de la historia como materia de enseñanza y aprendizaje, que para cada una de las fases del PEA, posibiliten su adecuada enseñanza por el docente, al enseñar a aprender, mientras el escolar aprende a aprender la historia nacional y local.

En este sentido, se necesita de un docente que planifique, ejecute y controle la clase de Historia a partir de su tipología, pero que debe establecer la interacción sistémica de las funciones didácticas para aprovechar las potencialidades del contenido histórico a partir de una metodología productiva y la utilización de diversas formas evaluativas para dar cumplimiento a los objetivos formativos.

Las estrategias didácticas del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia constituyen el sistema de acciones que despliegan el docente y los escolares con la intención de que estos últimos se apropien del contenido histórico nacional y local propedéutico, a partir de la consulta activa de diversas fuentes que posibilitan la ejercitación de procedimientos y técnicas para alcanzar los objetivos formativos deseados.

Las funciones didácticas se han estudiado más en su relación con las formas de organización y con menos argumentos con respecto a los métodos de enseñanza y aprendizaje, cuestión que se privilegia en esta investigación, que se centra en estrategias didácticas en cuyas acciones docentes y escolares, durante la clase y otras formas de organización, despliegan métodos, técnicas y procedimientos para enseñar y aprender la historia, respectivamente. Significa que faltan argumentos teóricos y metodológicos, acerca de la relación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje y las funciones didácticas de la clase que permita elevar la calidad del PEA de la Historia en la escuela primaria multigrado.

Se trata de determinar las estrategias didácticas de la clase de Historia de Cuba de la escuela primaria multigrado ajustada a las funciones didácticas; desde cada fase o eslabón del PEA de la Historia el docente determina las estrategias que favorecen la comprensión de los contenidos históricos nacionales y locales ajustada a las necesidades de los escolares del grupo clase de la escuela multigrado. Eso sustenta una tipología de estrategias de acuerdo con las funciones didácticas de la clase, que no solo apuntan a promover en el aprendizaje lo instructivo, que favorece el desarrollo en el escolar de lo cognitivo instrumental, sino que desde lo educativo también favorece lo afectivo motivacional.

A partir de las estrategias que los docentes despliegan en cada fase y/o eslabón del PEA de la Historia, los escolares primarios van desarrollando sus estrategias de aprendizaje, desde su individualidad, ajustado a sus necesidades, y en la medida que el escolar obtiene éxitos en su aprendizaje histórico tiene confianza para seguir sistematizándolas, como parte del proceso de aprender a aprender la historia.

Cada función tiene una singularidad que la explica como elemento o parte del sistema didáctico, sin embargo necesita de la unidad del sistema didáctico para ser efectiva. Como cada función didáctica revela eslabones de un proceso de mayor amplitud, cada uno tiene que funcionar al garantizar que los contenidos seleccionados para cada función, se lleguen a enseñar y aprender de la forma a la que se aspira, a la vez que el sistema de funciones didácticas permiten la apropiación secuenciada de los contenidos históricos.

La eficiencia de la función didáctica determinada para las clases de Historia se revela desde lo intra e intersistémico de las fases o eslabones del PEA con relación a la lógica del contenido histórico, lo que facilita el éxito del enseñar y aprender la materia.

Desde las diferentes funciones didácticas de la clase de Historia, que el docente considera al modelar diferentes tipos de clases, se propicia una aproximación paulatina de los escolares a los contenidos históricos que se declaran en los programas de la asignatura de quinto y sexto grado. Sin embargo, las funciones didácticas no solo impactan de manera explícita en las formas de organización, sino también en la determinación de las vías para que los contenidos históricos se enseñen y aprendan.

Teniendo presente las fases o eslabones del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia que facilitan a los escolares la apropiación de los contenidos históricos, se trata de delimitar las acciones que despliegan el docente y los escolares en el contexto de la escuela primaria multigrado para que alcancen las metas planificadas. Cada función didáctica garantiza un nivel de aproximación a los tipos de contenidos históricos que se deben enseñar y aprender en la clase de Historia, ajustada a las peculiaridades y necesidades de la escuela primaria multigrado.

Para la preparación del sistema de clases de Historia el docente debe tener en cuenta las funciones didácticas, las características de la escuela multigrado y el diagnóstico de los escolares. Para ello, procede a la derivación, determinación y formulación de objetivos formativos, la determinación y selección del contenido histórico a un nivel propedéutico, la metodología (que integra los métodos, los procedimientos, las fuentes y las formas organizativas) y la evaluación como proceso y resultado.

Las funciones didácticas garantizan un nivel de aproximación a los tipos de contenidos que se deben enseñar y aprender en la clase de Historia porque facilitan el tratamiento didáctico a los contenidos precedentes y por consiguiente, establecer el nexo con lo nuevo por conocer, además de posibilitar la apropiación de los nuevos contenidos, así como la fijación, ejercitación consolidación y evaluación de lo que se fija, conserva y reproduce, lo que se logra aplicar y crear en estrecha relación con la vida social en que se insertan los escolares.

No obstante, como el docente desarrolla todas las asignaturas y, de manera particular, la Historia no se imparte en el mismo momento en los dos grados, es necesario que desde la preparación del sistema de clases el docente sea creativo al pensar en las posibles actividades complementarias que desarrollará en el otro grupo para lo cual puede contar con el apoyo de los especialistas, miembros de la familia y de la comunidad. Como se aprecia el docente debe desarrollar su capacidad de anticipación y relacionar las actividades complementarias con la enseñanza de la historia de los escolares.

En la enseñanza de la Historia en la escuela multigrado predomina la clase de introducción de nuevo contenido, por lo que la función didáctica que prevalece es la elaboración de la nueva materia; sin embargo, están presentes el resto de las funciones didácticas y, por tanto el desarrollo exitoso de las mismas, garantiza que se logre un proceso de enseñanza aprendizaje con calidad, que se compromete con lo instructivo y lo educativo. Desde esta perspectiva, los contenidos que encierran un valor personal son fundamentales para enseñar y aprender una historia que se reconstruye con los elementos novedosos, comunes y diversos que aporta el contexto rural de la escuela, la familia y la comunidad.

De lo anterior se deriva que, el aprender conforma una unidad con el enseñar, a través de la enseñanza de la Historia, se debe potenciar no sólo el aprendizaje centrado en el conocimiento, sino el desarrollo integral de la personalidad, siempre y cuando el docente utilice estrategias de enseñanza en las que el escolar se apropie de las habilidades que le permitan operar con los conocimientos que va adquiriendo y otros que puede alcanzar paulatinamente por sí solo a partir de asumir una actitud científica, personalizada y creadora.

El docente que trabaja en la escuela primaria multigrado con el grupo clase de la combinación quinto-sexto grados no solamente debe prestar atención a través de sus clases, para que los escolares se apropien de los conocimientos y desarrollen los diferentes tipos de habilidades, sino que debe potenciar el desarrollo del sistema de valores morales e identitarios acorde con los ideales de la Revolución Cubana. Por consiguiente, el dominio de las funciones didácticas de la clase de Historia en correspondencia con las peculiaridades de

las escuelas primarias multigrados, así como la determinación de estrategias de enseñanza para cada tipo de clases, permiten que el proceso de enseñanza aprendizaje sea sistémico y se aprecie la interrelación entre los tipos de clases para garantizar que el escolar aprenda Historia.

En este sentido, el docente tiene que apoyarse en los padres, las organizaciones estudiantiles, políticas y de masas y de todos los factores que, de una forma u otra, puedan cooperar en esta tarea en el radio de acción comunitario en que está enclavada la escuela. Solo el trabajo conjunto de toda la comunidad rural puede convertir en realidad los objetivos propuestos. La escuela primaria multigrado es una institución socializadora cuyas potencialidades, no se explotan de manera óptima en la práctica pedagógica, para aprender la historia; quizás por la complejidad de este tipo de escuela, que plantea a los docentes grandes retos ante el propósito de la formación integral de todos los escolares.

Ampliar las posibilidades de los escolares de este tipo de escuelas, de forma tal que aprendan a utilizar sus recursos personales al enfrentar los diferentes problemas en el aprendizaje, es una tarea permanente del docente que trabaja en estas escuelas. Las interacciones pueden ser una vía para lograrlo.

De hecho, posibilitan la atención a la diversidad desde la individual de cada escolar, en las interacciones con otros, consigo mismo, lo que forma parte del propio desarrollo de su personalidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba.

Hasta ahora la escuela primaria multigrado ha estado trabajando con las metodologías para el desarrollo de las habilidades diseñadas para la escuela primaria. Por consiguiente, es necesario que el trabajo con las habilidades en Historia de Cuba en la escuela primaria multigrado tenga algunas peculiaridades que se ajusten a sus necesidades. Es importante que el docente trabaje la misma habilidad en ambos grados, pues al insistir en una misma estructura interna se logra su sistematización; por ejemplo, si en quinto grado el escolar debe explicar las causas de los viajes de navegación de los europeos en el siglo XV, en el sexto grado deben explicar de forma sencilla cómo Cuba pasó a ser neocolonia de Estados Unidos.

Si en quinto grado los escolares van a valorar la personalidad histórica de Hatüey, en el sexto grado valoren a Manuel Sanguily, lo que permitirá al docente desplegar estrategias de enseñanza que potencien el trabajo colaborativo entre los escolares de ambos grados en la utilización de las estrategias de aprendizaje para la aprehensión de los contenidos históricos, a partir de una habilidad intelectual común.

La escuela primaria multigrado está situada en un contexto rural, con peculiaridades que pueden variar de un lugar a otro, pero con muchos

aspectos comunes. Está ubicada en un espacio que puede estar relativamente cercano o lejano del lugar de residencia del escolar, eso implica que tiene que disponer de tiempo para llegar a la escuela y luego el regreso a la casa; generalmente la docencia directa con los escolares es en la mañana, por eso hay que tener claro qué orientar para el estudio individual que realizan en la casa y cómo lograr que los familiares y miembros de la comunidad se impliquen en apoyar el aprendizaje de los escolares.

La espacialidad rural en que se ubica la escuela y las casas de los escolares con sus familiares y otros miembros de la comunidad, está conformada de: vegetación, elevaciones, zonas muy llanas, ríos, presas, animales domesticados y salvajes, insectos, entre otros. En esa zona se despliegan variadas actividades económicas, generalmente asociadas a la agricultura y la ganadería, que ocupan a sus moradores, que son los familiares del escolar y otros miembros de la comunidad. Ello significa que desde la escuela se estudie el espacio geográfico, escenario de los eventos, que se imbrican con la vida de sus habitantes.

La comunidad rural tiene una historia, como lo tiene la escuela, sus habitantes, todos. Esa historia con protagonistas individuales y colectivos debe formar parte de los contenidos a enseñar y aprender, a partir de las fuentes disponibles, que incluyen, por su alto valor, las familiares y comunitarias con énfasis en la oralidad, las tradiciones, todo lo que queda en la memoria histórica de sus habitantes.

La identificación de las potencialidades instructivas y educativas del contexto rural en que se encuentra la institución escolar, para enseñar la historia abre un diapason de aristas a considerar: la historia de los escolares, de sus maestros, de los familiares, de la escuela, de la comunidad y sus miembros.

Ellos se integran a los contenidos nacionales y locales declarados en los programas de quinto y sexto grado. Es asumir que es indispensable no enseñar solo la historia de otros, sino la de nosotros que incluye la escolar, la familiar y comunitaria, para entender la trayectoria de la historia que se les enseña e insertarlo en esta, desde el propio contexto en que vive.

En coordinación con la escuela se despliegan acciones educativas en el espacio comunitario, coprotagonizado por todos, pero intencionadas a la educación histórica de los escolares. En las salas de televisión u otros espacios comunitarios de carácter físico existentes se celebran efemérides y otros eventos en los pueden tener una accionar intenso. La narración, descripción y valoración sencilla de hechos familiares, comunitarios y/o nacionales asociados a sujetos individuales y colectivos, mediante la oralidad, la dramatización, el apoyo en medios audiovisuales, entre otros, garantizan otro nivel de sistematización que de seguro impacta en el incremento del aprendizaje histórico en los escolares, a la vez que los habitantes de la comunidad rural resignifican su preparación histórica desde lo que les llega de esa interacción con la escuela y de lo que aportan a la educación histórica.

Se requiere de un alto grado de compromiso por parte del docente para promover la indagación en las fuentes familiares y comunitarias, las que ofrecen grandes potencialidades para un proceso de enseñanza aprendizaje que sea desarrollador y significativo para los escolares. Se necesita lograr que en las escuelas primarias multigrados haya un docente preparado, capaz, para lograr que familiarice los contenidos históricos nacionales y locales, con un mayor protagonismo de los medios didácticos como condición indispensable para el inicio del trabajo con variadas fuentes del conocimiento histórico y cumplir así con las exigencias de la asignatura Historia de Cuba en la Educación Primaria.

Después de la aplicación de la investigación se constatan los siguientes avances:

En los docentes

- Mayor dominio de los contenidos históricos nacionales y locales de acuerdo con los programas de Historia de Cuba de los grados quinto y sexto.
- Las clases potencian el protagonismo del escolar en su interacción con el grupo, los familiares y miembros de la comunidad rural.
- Utilizan estrategias de enseñanza, ajustadas a las peculiaridades de la escuela primaria multigrado.

En los escolares

- Se aprecia un incremento en el nivel de conocimientos de la historia nacional y local, al utilizar las estrategias de aprendizaje más acertadas que le permiten apropiarse de los conocimientos históricos desde una actitud reflexiva, crítica y a la vez creadora.
- Desarrollo de habilidades para el aprendizaje de la historia, a partir de un mayor dominio de las herramientas para aprender a aprender utilizando variadas fuentes del conocimiento histórico, las que ajustaron de acuerdo con sus estilos de aprendizaje.
- Se favoreció el interés por los temas históricos, así como una mayor interacción con familiares y miembros de la comunidad al aprender la historia.
- Los escolares se ven más interesados por los contenidos históricos que se les enseñan y por cumplir las tareas asignadas a realizar en el aula y fuera de esta en el contexto familiar y comunitario.
- En la mayoría de ellos se aprecia el incremento de preguntas relacionadas con lo que aprenden, al solicitar otros materiales para leer y videos y/o filmes para verlos en su casa.
- Un mayor interés por aprender la Historia que se manifiesta en la participación más activa en las actividades patrióticas que convocan la escuela

y la comunidad como: matutinos especiales por efemérides importantes, debates de temas relacionados con los contenidos históricos nacionales y locales, caminatas, desfiles, actos revolucionarios, visita a lugares históricos, entre otras.

- Se aprecia un incremento en la motivación y la seguridad para socializar los conocimientos históricos que demandan algunas de las estrategias desplegadas.

- Se fomentó la cooperación entre los escolares en el aula y fuera de esta, así como de los escolares con los familiares y miembros de la comunidad.

- Se favoreció la formación de valores, en particular el patriotismo, la solidaridad y la identidad local y nacional.

En los familiares y miembros de la comunidad

- Implicación de una manera concreta en la enseñanza de la Historia, lo que permite, elevar la calidad de la educación histórica desde el seno familiar y comunitario.

- Coparticipan en algunas decisiones relacionadas con potencialidades del contexto para enseñar y aprender la historia, logrando mayor sensibilidad sobre la necesaria integración escuela-familia-comunidad.

- Contribuyeron con la creación de un ambiente de respeto y amor por la historia, las tradiciones y de sentido de pertenencia a su comunidad.

- Se aprecia que se aprovechan las potencialidades que tiene la historia en el seno familiar como parte de la educación que desarrollan para la formación de valores.

El despliegue de las estrategias demostró que no se puede aspirar a alcanzar cambios significativos de un día para otro. Esta labor necesita de perseverancia por parte de los docentes. No se trata de improvisar, sino de tener capacidad de respuesta para enfrentar los problemas y ofrecer las soluciones inmediatas que demandan de un docente preparado para enfrentar las peculiaridades de la escuela primaria multigrado.

A partir de la experiencia de la investigadora principal de esta investigación como docente en este tipo de institución educativa, se puede afirmar que cuando los escolares no están entrenados para aprender a aprender, no responderán a las exigencias que demandan en los momentos actuales para obtener resultados satisfactorios en el aprendizaje. Por tanto, se sugiere que las estrategias a desplegar por los actores del proceso deben ser más sistemáticas al ser desarrollada por los docentes y los escolares, pero también debe involucrar más a la familiares y miembros de la comunidad donde está enclavada la escuela.

La investigación realizada en el municipio Majibacoa fue sistemáticamente divulgada entre docentes y directivos, por eso desde los primeros años del

pesquisaje se prepararon a los docentes que imparten Historia de Cuba y que trabajan en aulas multigrados acerca de cómo se deben desarrollar las clases en este tipo de escuelas para lograr la formación integral de los escolares.

En coordinación con el Departamento de la Educación Primaria del municipio Majibacoa, provincia Las Tunas y la Universidad de Las Tunas se han elaborado y divulgado entre los docentes materiales, orientaciones, actividades y otros ejercicios, para favorecer en los escolares la adquisición de conocimientos, habilidades y valores necesarios a partir de los contenidos históricos, según exige el programa de la Educación Primaria.

En la actualidad se continúa con la sistematización de los resultados de los proyectos de investigación de Didáctica de la Historia, de la Universidad de Las Tunas, en las escuelas multigrados del municipio Majibacoa, con el asesoramiento directo de la autora de esta investigación, que ha permitido elevar la calidad en el aprendizaje de los escolares de este tipo de escuelas de la Educación Primaria.

Se vienen introduciendo los resultados de esta investigación en la Licenciatura en Educación Primaria, Curso por Encuentros, dada la necesaria preparación que necesita el egresado de este nivel educativo, que ya se desempeña como docente en el sector rural, para poder desplegar una educación de más calidad en las escuelas multigrados de la provincia de Las Tunas. Esa peculiaridad implicó un trabajo sistemático y diferenciado para que se apropiaran de los elementos teóricos y prácticos y fueran capaces de transmitir estas experiencias en sus colectivos pedagógicos.

Otra arista significativa es que la autora de la investigación doctoral, como parte de su proceso de formación, publicó seis artículos y participó en varios eventos provinciales y nacionales relacionados con la enseñanza de la Historia en el sector rural, que permitieron intercambiar con diversos especialistas acerca de los principales resultados de la investigación.

Se considera otro aspecto significativo de la investigación el haber impartido un curso de postgrado sobre la temática a los docentes del Departamento de Educación Infantil, como parte de la capacitación para incluir elementos de la didáctica de la escuela primaria multigrado en la formación inicial y continua de los egresados de la Licenciatura en Educación Primaria.

Sobre esta base, se ha decidido con la Dirección Provincial de Educación en Las Tunas continuar con la generalización de la investigación, para entre todos elaborar materiales que apoyen el trabajo didáctico de la asignatura Historia de Cuba, así como organizar un nuevo curso de postgrado relacionado con el principio de la interrelación entre el contenido histórico nacional y local propedéutico, las funciones didácticas, las estrategias de enseñanza

aprendizaje de la historia con las peculiaridades del contexto de la escuela primaria multigrado.

## CONCLUSIONES

Se deben concebir estrategias de enseñanza y aprendizaje en Historia de Cuba, que impliquen la interrelación de las funciones didácticas con las estrategias, así como la determinación de una nueva tipología de estrategias para la enseñanza y el aprendizaje en la escuela primaria multigrado lo que facilita el tratamiento didáctico de los contenidos históricos.

La aplicación de los procedimientos para la utilización de las estrategias de enseñanza y aprendizaje en la escuela primaria multigrado posibilitó un mayor conocimiento de la Historia nacional y local, así como el dominio de habilidades y valores que contribuyen a la formación integral del escolar primario en este contexto educativo y a su educación histórica.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

Márquez Rodríguez, A. (2000). Un modelo del proceso pedagógico y un sistema de estrategias metodológicas para el desarrollo de la excelencia y de la creatividad, Santiago de Cuba Instituto Superior Pedagógico "Frank País".

Miyares, M. (2005). Estrategia didáctica para la construcción de estrategias de aprendizaje de la naturaleza por los escolares de 5. y 6. grados de la escuela multigrado. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico Frank País García, Santiago de Cuba.

Ministerio de Educación, Nicaragua (2018). Material de apoyo de didáctica de multigrado. Cursos de profesionalización. En soporte digital. Managua: Ministerio de Educación de Nicaragua.

Mirabal, I. (2015). *Concepción teórico-metodológica para la utilización del mapa como medio de enseñanza de la Historia*. (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas Félix Varela Morales, Villa Clara.

Nápoles, A. I. (2018). Potencialidades de la Historia de Cuba para el desarrollo de la creatividad en la escuela multigrado. (CD-ROM) En Evento Nacional EDUSOC 2018 Las Tunas. ISBN: 978-959-16-3667-6

Nápoles, A. I. (2008). Actividades para el desarrollo de la habilidad valorar en Historia de Cuba en el segundo ciclo de la escuela primaria multigrado. (Tesis de maestría). Universidad de Ciencias Pedagógicas Pepito Tey, Las Tunas.

Ortiz, M. A., Martínez, M. M., y López, J. (marzo/abril, 2016). Necesidad social de la vinculación de los contenidos de la historia nacional con los contenidos de la historia local en el segundo ciclo de la Educación Primaria. Revista IPLAC, No 2, pp. 58-65.

Reyes, J. I. (2018). Fundamentos de la Didáctica de la Historia Social Integral. (Material inédito).

Rico, P., Santos, E. M., y Martín-Viaña, V. (2013). *Exigencias del Modelo de la escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje*. La Habana: Pueblo y Educación.

Sierra R. A. (2004). *Modelo teórico para el diseño de una estrategia pedagógica en la educación primaria y secundaria básica*. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. pp. 21-23.