

LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL. UN RETO EDUCATIVO

LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL

AUTORES: Deysi Bárbara Remón Fonseca¹.

Yakelín Gómez Morales².

Pavel Ernesto Arribas Llópis³.

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: cm6pa@frcuba.cu

Fecha de recepción: 25-9-2019

Fecha de aceptación: 29-10-2019

RESUMEN

El trabajo que se presenta tiene como propósito realizar un estudio sistematizado acerca de la orientación profesional en el Colegio Preparatoria de la Universidad Central Marta Abreu de Las Villas donde se ha podido constatar que existe en algunos estudiantes, docentes y familias, desconocimiento acerca de la orientación profesional y de hecho con la elección de la carrera en aras del futuro desempeño y concreción del proyecto de vida. En el trabajo se abordan elementos conceptuales importantes a partir del análisis de documentos, la contrastación teórica y por fuentes, además de los datos aportados por métodos del nivel empírico como, las entrevistas, encuestas, el producto de la actividad y otros de gran valía investigativa, el artículo se centra en un aspecto específico que es la orientación profesional, destacando que este proceso debe ayudar a concretar el proyecto de vida elegido por los estudiantes por lo que las acciones que se explicitan constituyen herramientas metodológicas y teóricas para el desarrollo exitoso en tal empeño, es por ello que resulta vital hoy para la universidad cubana articular desde las enseñanzas precedentes la labor hacia la orientación profesional.

PALABRAS CLAVE

Orientación Profesional; vocación; preparación.

THE PROFESSIONAL ORIENTATION. AN EDUCATIONAL CHALLENGE

ABSTRACT

¹ Máster en ciencias, Profesora Asistente Universidad Central "Marta Abreu" Las Villas, Santa Clara, Villa Clara, Cuba Colegio de Formación Básica. Código [Orcid 0000-0002-8128-9103](https://orcid.org/0000-0002-8128-9103).

² Doctora en Ciencias Pedagógicas, Profesora Titular. Universidad Central "Marta Abreu" Las Villas, Santa Clara, Villa Clara, Cuba Centro de Estudios de Educación Gaspar Jorge García Galló. Código [Orcid 0000-0002-5560-5352](https://orcid.org/0000-0002-5560-5352).

³ Máster en ciencias, Profesor Asistente. Especialista del Centro de Atención a Menores. Villa Clara. Cuba. Email: cm6pa@frcuba.cu. Código [Orcid 0000-0001-7836-438X](https://orcid.org/0000-0001-7836-438X).

The work that is presented carries out a study systematized about the professional orientation in the Preparatory School of the Central University Marta Abreu of The Villages where he/she has been able to verify that it exists in some students, educational and families, ignorance about the professional orientation and in fact with the election of the career for the sake of the future acting and concretion of the project of life. In the work important conceptual elements are approached starting from the analysis of documents, the theoretical contrastación and for sources, besides the data contributed by methods of the empiric level as, the interviews, surveys, the product of the activity and others of great were worth investigative, the article is centered in a specific aspect that is the professional orientation, highlighting that this process should help to sum up the elected project of life for the students for that that the actions that you explicitan constitutes methodological and theoretical tools for the successful development in such a zeal, it is for it that is vital today for the Cuban university to articulate from the precedent teachings the work toward the professional orientation.

KEYWORDS

Professional orientation; vocation; preparation

INTRODUCCIÓN

El siglo XXI se encuentra marcado por acuciantes crisis sociales, económicas, políticas, todo un panorama que no deja casi margen para el logro del desarrollo equitativo que demanda hoy la humanidad toda, además de estar atiborrado de imágenes de todo tipo que se trastocan entre lo educativo, lo banal y lo efímero.

En su devenir, tales acontecimientos conviven en los diferentes contextos de actuación donde se desarrollan los sujetos, por lo que psicólogos, sociólogos, filósofos, pedagogos, entre otros, desde sus miradas epistémicas tratan de responder la antigua, pero actual polémica entre el “ser y el deber ser”.

En el contexto actual, diversas teorías, metodologías, modelos, estrategias, esquemas, plegables, entre otros intentos, se afanan en lograr sujetos que complementen su vocación versus profesión.

De ahí que surjan interrogantes, con mayor relevancia, entre adolescentes y jóvenes, tales como: “¿Qué me gustaría estudiar?” “¿en qué me voy a desempeñar después?” entre otras. Ante tales disyuntivas, emerge la polémica acerca del encargo social ¿a quién le corresponde la noble y difícil tarea de orientar hacia la profesión?

Por esta razón, se pondera la idea que la sociedad actual demanda un sujeto capaz de conocerse a sí mismo y de conocer qué oportunidades laborales y académicas le son dadas de acuerdo a sus aptitudes y actitudes personales, y si se tiene en cuenta que las vocaciones se orientan, forman y educan, entonces

podrán articularse acciones en aras de lograr un proceso armónico con relación a la orientación profesional.

Antes de profundizar en los conceptos básicos, es necesario pensar en nuestras propias vivencias como educadores y como sujetos en relación al tema, y reflexionar antes de responder ¿cómo fue nuestra experiencia personal en torno a la orientación profesional? Y quizás desde una construcción conjunta se despejen factores importantes que podrían ser útiles a otros.

DESARROLLO

Para algunos es complejo entender que orientar no es solo tarea de la escuela como institución educativa, ni de la familia como célula básica, este fenómeno resulta ser un proceso sumamente complejo que atraviesa la vida de los sujetos y se torna polémico en los diferentes grupos etarios, por lo que los sociólogos recurren al término de escuela paralela, la cual, según González (2003), es un intermediario, entre la sociedad, los hombres y el niño. (p. 16)

Llerena Companioni (2013) en su tesis de doctorado considera que:

[...] el estudio del contenido de los motivos, predominantes en la base de las formaciones psicológicas que regulan la actividad profesional del sujeto y de su complejidad funcional, permite determinar la existencia de diferentes niveles de integración de la motivación profesional. Los niveles superior y medio de integración de la misma se caracterizan porque existe una formación motivacional específica que se denomina interés profesional, en cuya base motivacional predominan motivos cognoscitivos intrínsecos al contenido de la profesión, que se expresa en el orden funcional en diferentes niveles de complejidad en la medida que llega o no a ser tendencia orientadora de la personalidad. (p. 24)

La elección profesional es un proceso complejo que está condicionando por múltiples factores, tanto de orden social como subjetivo, teniendo en cuenta que en este momento la mayoría de los jóvenes aún no saben exactamente que quieren en la vida, cuáles son sus mejores oportunidades de desarrollo y sobre todo que el ideal de su futura profesión muchas veces no se corresponde con la realidad de la misma, porque este es edificado a partir de la imagen, que desde niño, el joven se ha formado de las diferentes profesiones y esto no ha sido un producto de una consciente interrelación con estas, lo cual facilitaría una elección profesional autodeterminada.

Ante esta situación que ha transitado en el tiempo y donde se han generado tantas polémicas teóricas y prácticas sobre los conceptos Pomares (2016) enfatiza que:

[...] el tema del trabajo profesional-vocacional en Cuba, tiene como presupuesto teórico fundamental el enfoque personalógico donde se parte de la determinación de la existencia de la intención profesional, como formación motivacional compleja, y de la función reguladora de la actividad profesional. Como tema ha sido tratado sistemáticamente; se han conceptualizado términos como orientación vocacional, orientación profesional y formación vocacional desde juicios diversos para definir un mismo fenómeno, e

indistintamente se han intercambiado; incluso algunos autores los han empleado de forma separada y otros han asumido el término orientación profesional-vocacional. (p.186)

Rodríguez del Castillo (2011) asumen:

[...] por formación profesional todos aquellos estudios y aprendizajes encaminados a la inserción, reinserción y actualización laboral, cuyo objetivo principal es aumentar y adecuar el conocimiento y habilidades de los actuales y futuros trabajadores a lo largo de toda la vida.

En este concepto se debe destacar la necesidad de la planificación de tales estudios y aprendizajes, no se trata de sucesos aislados en un momento determinado porque además se deja bien claro su sistematicidad como proceso desarrollador de conocimientos y habilidades. (p. 190)

Razones como las que se mencionan afirman que uno de los factores más estudiados, por la marcada influencia que ejerce en la elección de la profesión de los jóvenes y posteriormente su inserción laboral, es la familia como agente mediador y según estudios doctorales de Pérez (2011) pues es la familia un elemento clave en ese proceso de orientación, de motivación y acercamiento hacia roles de profesión. Se ha podido constatar que cuando el niño recibe desde edades tempranas influencias educativas que permiten el surgimiento de intereses variados y el desarrollo de conocimientos generales, se logra más rápidamente la formación de intereses profesionales.

Es característico en esta etapa que el niño exprese inclinaciones diversas y a veces contradictorias en relación con su futura profesión. La variedad e inestabilidad de intereses en esta etapa es un indicador del proceso de desarrollo en que se encuentra la esfera motivacional de la personalidad. Por tanto las actividades formales e informales dirigidas a la Orientación Profesional en esta etapa deben ser lo suficientemente variadas y flexibles para que el niño logre un pleno desarrollo de sus intereses y conocimientos.

Muy nocivo resulta el tratar de inclinar al niño hacia una profesión determinada tratando de convencerlo de su importancia social o porque sus padres hubiesen querido estudiar esa profesión. Aún cuando el adulto, padre o maestro, pueda detectar en el niño la presencia de aptitudes que puedan favorecer su desempeño en una profesión determinada, por ejemplo, la música, nunca deberá *limitar* el desarrollo de sus intereses a esa esfera específica de la actividad, lo que no quiere decir que no la tenga especialmente en cuenta.

La orientación profesional transcurre a lo largo de la vida de la persona, comienza desde las primeras edades y no culmina con el egreso del estudiante de un centro profesional, sino que se extiende hasta los primeros años de su vida profesional, se reafirma de forma sistemática y continua durante la formación en la carrera que cursa, es concebida por tanto como parte del proceso de educación de la personalidad del sujeto que lo prepara para la formación y actuación profesional responsable.

Los retos de la orientación educativa por tanto son altos y nos sitúan ante la necesidad de una concepción de orientación profesional que trascienda los sistemas informativos, para propiciar la participación de un alumno activo, consciente e interactivo, posibilitando la expresión real del sujeto en los espacios fundamentalmente educativos en los que se desenvuelve, condición que define el peso que le damos a una concepción de orientación profesional que no alcanza un valor únicamente individual, sino que se da en un contexto y a lo largo del trayecto vital de las personas, lo que permite relacionar referentes del pasado con acciones del presente, para preparar el futuro.

Decidir por cuál carrera optar, es sin lugar a dudas, un momento difícil. El conflicto que genera esta situación; el miedo al fracaso, a la decepción propia y ajena, son muchas veces sentimientos habituales en el joven preuniversitario que se convierten en fuente de ansiedad y estrés. La pregunta ¿Qué podré estudiar? se repite con tanta frecuencia y con tal desespero que no nos cabe duda de la necesidad de una adecuada orientación profesional. Así lo evidencian las investigaciones realizadas por González (2002), que constatan las deficiencias en el trabajo de Orientación Vocacional en la Enseñanza Media Superior, fundamentalmente por su carácter asistemático, formal, y el hecho de la utilización solamente de la vía informativa a través de conferencias. Evitar el surgimiento del conflicto es tarea a resolver por una orientación adecuada, y en este sentido deben dirigirse nuestros más grandes esfuerzos.

Es una realidad que en Cuba, esta temática ha ido tomando gran importancia, motivado por el aumento sistemático de la masividad de la educación superior, ante lo cual existe un mayor número de jóvenes que tienen la posibilidad de optar cada vez por mayor cantidad de profesiones por lo que el dilema ante la decisión sobre una u otra profesión constituye un problema de gran repercusión práctica y social.

En nuestros días la orientación profesional se considera un proceso permanente que debe ofrecerle al niño, al adolescente, al joven y también al adulto, la propuesta de conocimientos preparatorios, de información sobre el medio social, laboral y educativo, así como vivencias y reflexiones sobre sus características psicológicas y su afinidad o no con las exigencias de la carrera que desea estudiar, resultado de un aprendizaje que se ha producido a lo largo de años aseveran estudios de Guerra (2010).

Para lograr una elección profesional responsable la orientación profesional y la elección profesional deben tener un mismo sentido, que debe traer como resultado la formación de un excelente profesional. De manera tal, que la elección profesional no sea la solución rápida a un problema urgente para el cual el sujeto no tuvo preparación previa. Esto lógicamente impone un reto a las instituciones educativas pues la misión es que el joven vaya preparándose para la elección de la carrera y que ello constituya un verdadero acto de autodeterminación.

Según González (2000) en el Enfoque Histórico-Cultural hacer orientación

profesional implica diseñar situaciones de aprendizaje que estimulen la formación y desarrollo de las inclinaciones del sujeto hacia una u otra profesión, así como de su capacidad de autodeterminación profesional. En este caso las situaciones de aprendizaje no son el vehículo de expresión de una inclinación que tiene el sujeto de manera innata como diría el psicólogo humanista, sino el espacio educativo en el que se forma esa inclinación.

Es por ello que esta autora asevera que la relación de ayuda que establece el Orientador Profesional (psicólogo, pedagogo, maestro) con el Orientado (el estudiante) en el contexto de su educación (como parte del proceso educativo que se desarrolla en la escuela, la familia, la comunidad) con el objetivo de propiciar las condiciones de aprendizaje necesarias para el desarrollo de las potencialidades de la personalidad del estudiante que le permitan asumir una actuación autodeterminada en el proceso de elección, formación y desempeño profesional según la propia autora González (2002a y 2002b).

En consultas realizadas de investigaciones que le anteceden, los autores coinciden en que existe una marcada tendencia a centrarse solamente en el estudio de algunos de los factores que condicionan este proceso. Aunque enfocarse en un factor puede permitir una mayor profundización, al mismo tiempo reduce y segmenta un proceso complejo cuya comprensión demanda de la explicación de la sinergia de factores sociales y subjetivos.

Los resultados de todos estos estudios ponen de manifiesto la complejidad del proceso de orientación profesional y evidencian que no es un problema exclusivo de nuestro país.

Acerca del tema Del Pino (2016) hace énfasis en el trabajo con la motivación En el proceso de orientación profesional, al considerarla como un elemento importante en el proceso de formación, desarrollo y actuación de los motivos hacia la profesión o la vida laboral. Para su comprensión es necesario conocer los vínculos significativos que establece el sujeto, al interactuar con diferentes contenidos científicos relacionados con la profesión, su quehacer laboral y con las personas que forman parte de estos contextos donde son decisivas las vivencias.

Este autor considera que en el contexto educacional cubano hay tres grupos básicos de motivos: proceso de motivos políticos- sociales, o sea de compromiso social con la Revolución y la necesidad social de la carrera; motivos intrínsecos relacionados esencialmente con el contenido de la profesión y los motivos extrínsecos que son aquellos que impulsan al sujeto hacia la profesión, pero son ajenos a su contenido esencial. Este tipo de motivo puede aportar una gran carga energética y sostener la dirección de la conducta del sujeto. (p. 129)

Es una realidad innegable que al culminar los estudios de preuniversitarios los estudiantes de conjunto muchas veces con la familia deben enfrentarse con la difícil tarea de seleccionar una carrera correspondiente al nivel superior y resulta primordial que el estudiante, a través de toda una influencia pedagógica protagonizada y dirigida por el profesor, haya podido recibir desde el sistema

curricular toda una influencia que los vincule de forma directa con los estudios que iniciarán, facilitando así su interés, la motivación y la toma de dediciones a la hora de definir su futura profesión, en ello resulta de suma importancia la sistematicidad con que se realice esta actividad, es por ello que el trabajo metodológico debe estar en correspondencia con los objetivos y prioridades trazadas por el ministerio de educación para el logro del éxito.

A pesar de que la orientación profesional es un eje que atraviesa la clase, la charla profesional o hasta una conversación informal que la oriente es necesario crear una estrategia para el desarrollo de actividades vocacionales en los diferentes niveles de enseñanza, destinada a fomentar desde edades tempranas la vocación hacia las carreras y potenciar mediante acciones comunitarias la promoción en las diferentes esferas del saber.

Entre las actividades desarrolladas con este fin se mencionan la creación de círculos de interés, sociedades científicas, conversatorios y puertas abiertas. Estas son realizadas por docentes, profesionales del sector y estudiantes de las organizaciones estudiantiles presentes en la institución: Federación Estudiantil Universitaria (FEU) y la recientemente incorporada Federación de Estudiantes de la Enseñanza Media (FEEM) como parte de la formación y la diversidad de modalidades de estudios.

Una adecuada orientación profesional permite que todo estudiante que ingresa a estudiar una carrera profesional, posea la máxima información acerca de la profesión que piensa elegir, antes de decidirse a optar por esa u otra.

Como se ha podido constar a lo largo de la investigación no existe una definición única ni clara de lo que es la Orientación Vocacional, ya que ésta ha sufrido a lo largo de su historia una evolución que indica que aún hoy día se encuentra con nuevos problemas de identidad, metodología y direccionalidad. Esto está dado ya que en un principio eran los profesionales de la problemática social los que se hacían cargo de la orientación, centrándola en principalmente en la escuela. Más adelante, los estudiosos del tema trataron de conectar la escuela, la familia y otros agentes socializadores, en el caso, mediadores.

En opinión de los autores la multiplicidad de teorías a veces ha provocado divergencias, aunque todos coinciden en que el fin de la orientación no solo es la solución a los problemas, sino la ayuda para lograr la auto-orientación y el desarrollo personal.

Los especialistas en el tema, tratando de encontrar la ubicación de la orientación en relación con la problemática de los individuos, difieren entre ellos mismos y han creído encontrar la forma adecuada, distinguiendo problemas y agregándole adjetivos al término orientación. A lo largo de la historia múltiples son los adjetivos atribuidos a la orientación, destacándose como más importantes los siguientes: orientación vocacional, orientación profesional, orientación ocupacional, orientación profesional y ocupacional, orientación para el empleo, orientación para la carrera, orientación para el trabajo, etc.

La ausencia de motivos profesionales y la no implicación del joven con la profesión escogida son elementos que se encuentran asociados fuertemente con el fracaso académico. Esto indica la necesidad de continuar prestando atención a la orientación profesional en el proceso de preparación para desempeñar la futura profesión.

La reafirmación profesional también es un concepto que también es manejado en este sentido y tiene lugar en el desempeño de la actividad laboral. El enfrentamiento del joven con la actividad laboral, una vez graduado, constituye un momento particularmente significativo. El proceso posterior de adiestramiento en el puesto de trabajo le permitirá comenzar a desplegar en su actividad laboral los conocimientos y habilidades adquiridas, pero, sobre todo, será una vía importante para la consolidación de los motivos profesionales.

La Orientación Profesional, desde hace varios años, se identifica como una prioridad en las proyecciones que se realizan para el inicio de los cursos escolares. Son reconocidas por la máxima dirección del Ministerio de Educación de Cuba, sin embargo a pesar de lo establecido, la realidad en las carreras y mayormente las de perfil pedagógico indican resultados opuestos a lo deseado fundamentalmente en el comportamiento de los estudiantes desde las enseñanzas precedentes, marcado por la carencia de motivación hacia el perfil pedagógico, que no han llegado a comprender la importancia de la relación entre lo social y lo pedagógico como parte de su preparación, para lograr un desarrollo eficiente del proceso docente educativo.

Según los estudios realizados por varios especialistas estas debilidades están dadas por:

- Las carencias pedagógicas del nivel educativo precedente para estimular el desarrollo de la motivación profesional pedagógica en los alumnos.
- Aún no se aprovechan de manera suficiente en la Universidad espacios importantes como las interacciones con especialistas de experiencia acumulada y prestigio pedagógico, en aras de estimular los intereses por el estudio de la profesión en los estudiantes y propiciar la autorreflexión de sus potencialidades y debilidades para ser mejores o como espejos del verdadero maestro que demanda la sociedad cubana.
- Insuficiente integración entre los colectivos y los estudiantes.
- El detrimento por parte de los directivos de los centros educativos hacia las posibilidades de las carreras pedagógicas en función de la formación integral de las nuevas generaciones.
- Escasa toma de conciencia de las familias, la escuela y la sociedad evidenciando la contradicción de la necesidad de buenos docentes y la debilidad de la apertura de carreras pedagógicas en varias especialidades.

Es de destacar que el proceso de orientación profesional gestionado desde el Colegio de Preparatoria tiene extraordinario valor, ya que de conjunto con los

núcleos medulares de la sociedad son los encargados de la preparación de los jóvenes para la elección consciente de su profesión, para asumir el compromiso social que demanda el Sistema Nacional de Educación en cada estudiante, y para obtener graduados con un alto nivel profesional, que se corresponda a las necesidades de maestros del país y del mundo.

Destacar el rol del diagnóstico en este proceso también es vital para determinar las fortalezas y debilidades existentes y es fundamental para diseñar un grupo de acciones para el logro deseado en tal empeño, así como para proyectar la ejecución de las acciones con mayor exactitud y coherencia, propiciando las condiciones necesarias de los objetivos propuestos en función del desarrollo de la orientación profesional hacia las carreras de perfil pedagógico desde el Colegio de Preparatoria de la Universidad Central Marta Abreu de las Villas, a partir de la vinculación escuela – familia – comunidad.

Los instrumentos que se aplicaron, tales como la entrevista en profundidad, la observación participante, la encuesta, la observación y el análisis de documentos, las triangulaciones, tienen el objetivo de develar una estructura coherente de la misma, desde los resultados del diálogo establecido entre los estudiantes y profesores que participan en el proceso, para evidenciar mayor asertividad en la proyección y ejecución de las acciones estratégicas específicas, en función del perfeccionamiento del proceso estudiado.

Se derivaron de los resultados de este proceso las siguientes potencialidades:

- El claustro de profesores tiene una vasta experiencia en la educación superior.
- Existe interés y disposición por parte de los profesores por ampliar sus conocimientos sobre el proceso de orientación profesional.
- Existe un estrecho vínculo entre el Ministerio de Educación y el Ministerio de Educación Superior.
- Existencia de una estrategia para el trabajo de la orientación vocacional y profesional en el Ministerio de Educación.
- Existe una relación de cooperación entre el Colegio de Preparatoria y las Facultades de Enseñanza Media y la Facultad de Enseñanza Infantil de la Sede Varela donde se encuentra ubicado el Colegio de Preparatoria lo que permite que se desarrolle de forma más efectiva y sistémica el trabajo.
- Se reconoce la importancia de desarrollar un conjunto de acciones para perfeccionar el proceso de orientación profesional hacia las carreras de corte pedagógico en el Colegio de Preparatoria de la Universidad Central Marta Abreu de las Villas.

Y como debilidades se detectaron los siguientes aspectos que se explicitan:

- Insuficiente trabajo teórico, metodológico y pedagógico de los encargados de dirigir el proceso de orientación profesional para enfrentar las

exigencias de la enseñanza del mismo desde cada una de las asignaturas con salida extracurricular.

- Las carencias pedagógicas del nivel educativo precedente para estimular el desarrollo de la motivación profesional pedagógica en los alumnos.

En las acciones concebidas se establece una organización por etapas, teniendo en cuenta sus elementos y relaciones en función de la misión en esta importante tarea, donde se incluyen propuestas de capacitación con sus programas (para directivos, colectivos pedagógicos y familia), un programa para sociedades científicas para estudiantes de institutos preuniversitarios, orientado hacia las carreras de perfil pedagógico; así como un folleto sobre orientación profesional diseñado como un recurso didáctico necesario para la superación de directivos, profesores, estudiantes, familiares y otros miembros de la comunidad asociados al trabajo de orientación profesional de la escuela, el cual puede contribuir a la generalización de los resultados.

Con ese propósito se desarrollaron talleres y sesiones de trabajo con todos los factores implicados en el cumplimiento de las acciones previstas, que resultaron muy favorecedores para el logro del objetivo proyectado o sea desarrollar la orientación profesional en los estudiantes del Colegio Preparatoria.

Los participantes coinciden en la necesidad de perfeccionar el proceso de orientación profesional hacia las carreras de corte pedagógico desde el Colegio de Preparatoria de la Universidad Central Marta Abreu de las Villas, sustentada en los modos de actuación de, a partir de la integración en este trabajo de la escuela-familia-comunidad, de manera sistémica e integrada. Significa que, desde la dimensión curricular, el trabajo metodológico desde los colectivos pedagógicos debe estar dirigido a vincular el contenido de las diferentes asignaturas del grado con el modelo del profesional de las diferentes carreras y oficios a estudiar por el futuro egresado de la enseñanza preuniversitaria.

Con la construcción de las acciones desde una práctica sistematizada se emiten los siguientes hallazgos positivos derivados de la práctica:

- Se estructuran las acciones estratégicas específicas para que direccionen y dinamicen dicho proceso.
- Están encaminadas hacia la concientización, motivación e integración de los principales núcleos de la sociedad involucrados en este proceso por el perfeccionamiento continuo del mismo.
- Actúan a partir de los resultados del diagnóstico; para lograr en cada estudiante el objetivo propuesto y a la vez se capacita al colectivo pedagógico para dirigir este proceso de formación.

Para que estas acciones cumplan sus objetivos educativos deben organizarse grupos pequeños, estables que permitan el desarrollo de relaciones afectivas positivas entre sus miembros y los docentes que los dirijan de manera que se

establezca una comunicación adecuada en el grupo y el estudiante valore esta actividad como útil y necesaria para su formación profesional y no como una actividad impuesta de carácter formal.

Exigencias pedagógicas que deben tenerse en cuenta:

- Flexibilidad. Se expresa en la posibilidad que tiene el estudiante de opinar sobre cada una de las actividades que se le ofrecen en el programa, puede proponer la incorporación, eliminación o modificación de cualquiera de ellas en correspondencia con sus criterios y preferencias.
- Enfoque personalizado: En la realización de las diferentes actividades, deben tenerse en cuenta las características de los estudiantes, lográndose que las mismas se correspondan con los gustos, las preferencias, habilidades, grado de independencia y las posibilidades que en sentido general evidencian los estudiantes.
- Protagonismo en los estudiantes en las actividades. Las actividades deben permitir y estimular que los estudiantes asuman una posición protagónica en el desarrollo de cada una de ellas.
- Coherencia con las actividades del proceso docente-educativo.: La propuesta que se ofrece no entra en contradicción con las actividades educativas del centro educativo, pues se dirige a determinar objetivos, actividades y procedimientos específicos que deben ser tomados en cuenta para el desarrollo del trabajo de educación de la formación vocacional y la orientación profesional en la formación de intereses profesionales.
- Estilo adecuado de comunicación en las actividades. La comunicación debe tener un estilo democrático, estimular la integración mutua sobre la base del respeto, favoreciendo la producción de ideas, diálogos y reflexiones a favor de las actividades individuales y colectivas.
- Carácter comunicativo participativo, en el que se manifiesta la relación interactiva y se revelan, desarrollan y consolidan la cooperación, el intercambio, la identificación y la armonía.
- Carácter democrático transformador, en su aplicación se propicia el análisis de criterios, la utilización de métodos de consulta para la elaboración de juicios y conclusiones consensuales, con el objetivo de transformar la realidad existente en la preparación para la labor de formación vocacional.

Para la ejecución de las acciones los docentes y estudiantes deben poseer:

- Dominio del plan de estudio de la carrera.
- Dominio del perfil ocupacional una vez graduado.
- Concentración de la atención durante la actividad.

- Independencia en la realización de las actividades.
- Creatividad en la solución de las diferentes actividades.
- Manifestaciones de agrado, alegría y placer en el desarrollo de las actividades.

Objetivos estratégicos de la propuesta de acciones.

- 1- Establecer un sistema permanente y compartido de información con el objetivo de perfeccionar el proceso de FV y OPP.
- 2- Diagnosticar intereses de los estudiantes del Colegio Preparatoria
- 3- Ejecutar las acciones diseñadas para la formación vocacional y orientación profesional.
- 4- Evaluar los resultados del ingreso y permanencia de los estudiantes en las carreras.

Estas acciones y los hallazgos derivados en el proceso fortalecen los fundamentos psicológico, pedagógico y metodológico de la orientación profesional y además permiten la confección de un conjunto de recomendaciones metodológicas para el perfeccionamiento de este trabajo, debido a las dificultades que se manifiestan en los estudiantes, por la pobre motivación hacia las carreras de corte pedagógico y debido a la importancia de la misma por una parte y por la otra parte la correspondiente al trabajo de directivos y colectivos pedagógicos que también carecen de dominio de algunos conceptos básicos de orientación profesional.

CONCLUSIONES

La orientación profesional desde el Colegio de Preparatoria de la UCLV Marta Abreu de las Villas debe estar basada en el desarrollo del modo de actuación profesional, desde un enfoque consciente, sistémico e integrado a partir de la vinculación escuela – familia – comunidad.

Con la implementación acertada de acciones con carácter sistémico se contribuye con el perfeccionamiento continuo del proceso de orientación profesional y confirmar su adecuación al objetivo de la investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Del Pino, J., Matos, Z. d., & Parra, I. S. (2016). *Concepción de la Formación Vocacional y la Orientación Profesional para el trabajo en el Ministerio de Educación de la República de Cuba*. La Habana.

González Gómez, J. P. (2003). *Orientación profesional*. ISBN 84-8454-286-0 Editorial Club universitario San Vicente Alicante.

González Maura, V. (2010). Perspectivas teóricas de la orientación profesional: una visión desde el enfoque Histórico-Cultural del desarrollo humano. En Del Pino, J. L. y Recarey, S. (E d.), *Orientación Educativa*. Primera Parte (pp. 101-113). La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2000). *Estrategia educativa de orientación profesional para la Formación de intereses profesionales y la responsabilidad del estudiante Universitario*. Informe de investigación. Universidad de La Habana.

_____. (2002). Educar el interés profesional. ¿Cuándo y cómo? Debate. *Revista iberoamericana de Educación*. <http://www.campus-oei-orq/revista/open17.htm>

_____. (2002^a). *Orientación educativa-vocacional. Una propuesta metodológica para la elección y desarrollo profesional responsable*. Congreso internacional. Universidad 2002. Curso. La Habana.

_____. (2002^b). *La orientación profesional en la Educación Superior: Alternativas teórico - metodológica para la formación de Profesionales competentes*. Ponencia. Congreso internacional. Universidad 2002. Universidad de La Habana.

Guerra L. M, Simón, O. (2010). La orientación profesional hacia las Carreras de Educación Superior: Alternativas metodológicas. *Centro Azúcar* 37(1), pp. 64-98.

Llerena, O. (2013). *Modelo de orientación profesional para el desarrollo de la motivación hacia la profesión en estudiantes de la modalidad semipresencial de carreras sociohumanísticas*. (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas, Ciego de Ávila, Cuba.

Pérez, I. (2011). *Sistema didáctico para el desarrollo de la identidad profesional de la Licenciatura en Enfermería*. (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela”, Santa Clara, Cuba.

Pomares, J. (2016). Consideraciones conceptuales sobre motivación. *Medisur* [Internet]. 2008 [citado 21 Nov 2016];6(1):[aprox. 12 p.]. Disponible en: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/410/561>

Rodríguez del Castillo, M. A., Buenavilla Recio, R., del Sol López, M. A., Piñera Concepción, Y. C. (2011). *El ideal estético de formación profesional pedagógica: reflexiones desde el pensamiento de José Martí*. La Habana: Editorial Educación Cubana.