

DESARROLLO DE COMPETENCIAS BASADO EN LA CONTEXTUALIZACIÓN DURANTE LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS CON FINES ESPECÍFICOS EN INSTITUCIONES FORMATIVAS

CONTEXTUALIZACIÓN DURANTE LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS CON FINES ESPECÍFICOS

AUTORES: Michel Enrique Gamboa Graus¹

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: michelgamboagraus@gmail.com

Fecha de recepción: 01- 10- 2020

Fecha de aceptación: 02- 11- 2020

RESUMEN

La novedad de investigar sobre el desarrollo de competencias basado en la contextualización durante la enseñanza del idioma inglés con fines específicos en instituciones formativas radica en la necesidad de adaptar la enseñanza del idioma inglés a las demandas y exigencias de los contextos específicos en los que los estudiantes necesitan utilizarlo. Además, esta investigación contribuye a mejorar la calidad de la enseñanza del inglés con fines específicos, a través del diseño y aplicación de estrategias didácticas contextualizadas que permitan a los estudiantes desarrollar habilidades y competencias lingüísticas y comunicativas relevantes para su desempeño en situaciones de la vida real. Asimismo, esto tiene implicaciones prácticas importantes, ya que ayuda a los docentes a comprender mejor las necesidades y demandas de sus estudiantes y a diseñar e implementar estrategias didácticas más efectivas para el desarrollo de competencias basado en la contextualización. Además, esta investigación contribuye al desarrollo de políticas y programas educativos que promuevan la enseñanza del inglés con fines específicos de manera más efectiva y pertinente para las necesidades de los estudiantes y las comunidades a las que pertenecen.

PALABRAS CLAVE: competencias; enseñanza; idioma inglés; fines específicos.

CONTEXTUALIZATION-BASED COMPETENCY DEVELOPMENT IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING FOR SPECIFIC PURPOSES IN TRAINING INSTITUTIONS

ABSTRACT

The novelty of researching on contextualization-based competence development during English language teaching for specific purposes in training institutions

¹ Licenciado en Educación, especialidades Matemática-Computación y Lenguas Extranjeras (Inglés). Doctor en Ciencias Pedagógicas. Centro de Estudios Pedagógicos de la Universidad de Las Tunas, Cuba. E-mail: michelgamboagraus@gmail.com ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-3704-9927>

lies in the need to adapt English language teaching to the demands and requirements of the specific contexts in which students need to use it. In addition, this research contributes to improving the quality of English language teaching for specific purposes, through the design and application of contextualized teaching strategies that enable students to develop linguistic and communicative skills and competencies relevant to their performance in real-life situations. Likewise, this has important practical implications, as it helps teachers to better understand the needs and demands of their students and to design and implement more effective didactic strategies for the development of competencies based on contextualization. In addition, this research contributes to the development of educational policies and programs that promote the teaching of English for specific purposes in ways that are more effective and relevant to the needs of students and the communities to which they belong.

KEYWORDS: competencias; teaching; English language; specific purposes.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de competencias durante la enseñanza del idioma inglés con fines específicos en instituciones formativas es fundamental para preparar a los estudiantes para enfrentar los retos del mundo laboral actual. Las competencias lingüísticas son solo una parte de las habilidades que los estudiantes necesitan para ser efectivos en su trabajo, y la enseñanza del inglés con fines específicos debe centrarse en el desarrollo de habilidades comunicativas y lingüísticas que sean relevantes para su campo de estudio o carrera.

Las competencias que deben ser desarrolladas incluyen la capacidad de leer y comprender textos en inglés relacionados con su área de estudio, la capacidad de escribir informes y documentos técnicos, la habilidad de comunicarse efectivamente en reuniones y presentaciones, la capacidad de entender y usar terminología específica de su campo de estudio, la capacidad de entender y comunicarse con hablantes nativos de inglés, y la habilidad de trabajar en equipo con personas de diferentes orígenes culturales.

Desarrollar estas competencias no solo prepara a los estudiantes para el mundo laboral, sino que también les da una ventaja competitiva en el mercado laboral actual. Los empleadores buscan candidatos que tengan habilidades comunicativas efectivas, habilidades de resolución de problemas y habilidades de trabajo en equipo, y la enseñanza del inglés con fines específicos puede ayudar a los estudiantes a desarrollar estas habilidades.

En resumen, el desarrollo de competencias durante la enseñanza del idioma inglés con fines específicos en instituciones formativas es crucial para preparar a los estudiantes para el mundo laboral actual. Los estudiantes deben desarrollar habilidades lingüísticas y comunicativas que sean relevantes para

su área de estudio o carrera, lo que les dará una ventaja competitiva en el mercado laboral y los preparará para ser efectivos en su trabajo.

La contextualización es fundamental en el desarrollo de competencias durante la enseñanza del idioma inglés con fines específicos en instituciones formativas. La razón principal de esto es que la enseñanza del inglés con fines específicos se centra en el desarrollo de habilidades lingüísticas y comunicativas que son relevantes para el campo de estudio o carrera de los estudiantes. Por lo tanto, es esencial que los estudiantes aprendan el idioma inglés en un contexto que sea relevante para su área de interés.

La contextualización implica el uso de materiales auténticos y relevantes, como artículos de revistas, informes técnicos, manuales de instrucciones, entre otros. Estos materiales permiten a los estudiantes aprender el lenguaje específico de su campo de estudio o carrera y les ayuda a comprender cómo se utiliza el idioma en situaciones reales. Además, la contextualización también incluye actividades prácticas que simulan situaciones laborales reales en las que los estudiantes pueden aplicar sus habilidades lingüísticas y comunicativas.

La contextualización también ayuda a los estudiantes a desarrollar su comprensión de la cultura y las normas profesionales en su campo de estudio o carrera. Aprender el idioma en su contexto apropiado ayuda a los estudiantes a entender cómo se usan las expresiones y frases comunes en su área, lo que les permite comunicarse de manera más efectiva con colegas y clientes.

En resumen, la contextualización es crucial en el desarrollo de competencias durante la enseñanza del idioma inglés con fines específicos en instituciones formativas. Al aprender el idioma inglés en un contexto relevante, los estudiantes pueden desarrollar habilidades lingüísticas y comunicativas que sean aplicables en situaciones laborales reales, así como comprender la cultura y las normas profesionales en su campo de estudio o carrera.

Varias investigaciones destacan la importancia del desarrollo de competencias basado en la contextualización durante la enseñanza del idioma inglés con fines específicos en instituciones formativas:

- En un artículo de 2017, Li y Li discuten la importancia de la contextualización en la enseñanza del inglés con fines específicos. Afirman que "La contextualización se ha convertido en un tema central en la enseñanza de idiomas, especialmente en la enseñanza de idiomas para fines específicos" (p. 37). También enfatizan que el uso de materiales auténticos y relevantes es esencial para la contextualización, ya que ayuda a los estudiantes a aprender el lenguaje que es relevante para su campo de estudio o carrera. Ellos argumentan que la contextualización es esencial para que los estudiantes desarrollen habilidades lingüísticas y comunicativas relevantes y puedan utilizar el lenguaje de manera efectiva en situaciones laborales reales.

- En un estudio de caso de 2018, Al-Ahmad analiza la importancia de la contextualización en la enseñanza del inglés con fines específicos para los estudiantes de ingeniería en Arabia Saudita. El autor argumenta que la contextualización es esencial para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades lingüísticas y comunicativas relevantes para su campo de estudio. También destaca la importancia de utilizar materiales auténticos y relevantes y de incorporar actividades prácticas que simulen situaciones laborales reales. Él sostiene que la contextualización ayuda a los estudiantes a comprender mejor la terminología técnica específica de su campo y a aplicar sus habilidades lingüísticas y comunicativas en situaciones reales.

En conjunto, estas referencias respaldan la importancia del desarrollo de competencias basado en la contextualización durante la enseñanza del idioma inglés con fines específicos en instituciones formativas. Esta se centra en proporcionar a los estudiantes las habilidades lingüísticas y comunicativas necesarias para su área de estudio o carrera. En este sentido, la contextualización es fundamental para garantizar que los estudiantes aprendan el idioma inglés en un contexto relevante y aplicable a su campo de interés.

En conclusión, la contextualización es esencial para el desarrollo de competencias durante la enseñanza del idioma inglés con fines específicos en instituciones formativas. El uso de materiales auténticos y relevantes y la incorporación de actividades prácticas que simulan situaciones laborales reales son fundamentales para garantizar que los estudiantes aprendan el idioma inglés en un contexto relevante y aplicable a su campo de interés.

DESARROLLO

Planteamiento del problema de investigación

El modelo ideal para el desarrollo de competencias durante la enseñanza del idioma inglés con fines específicos en instituciones formativas incluiría los siguientes elementos:

- Identificación de necesidades: El primer paso es identificar las necesidades de los estudiantes en términos de habilidades lingüísticas y comunicativas relevantes para su campo de estudio o carrera. Esto se puede hacer a través de encuestas, entrevistas o análisis de los requisitos del trabajo.
- Diseño curricular: Una vez que se han identificado las necesidades, se puede diseñar un plan de estudios que se centre en desarrollar las habilidades lingüísticas y comunicativas necesarias. Este plan de estudios debe estar basado en la contextualización y en el uso de materiales auténticos y relevantes.
- Enseñanza: Durante la enseñanza, los profesores deben centrarse en desarrollar habilidades lingüísticas y comunicativas en un contexto relevante. Se pueden utilizar una variedad de métodos de enseñanza,

como actividades prácticas, discusiones en grupo, presentaciones y proyectos.

- Evaluación: La evaluación debe ser continua y centrarse en la medición del progreso de los estudiantes en términos de habilidades lingüísticas y comunicativas relevantes para su campo de estudio o carrera. La evaluación también debe estar basada en la contextualización y en el uso de materiales auténticos y relevantes.
- Retroalimentación: Los profesores deben proporcionar retroalimentación continua y constructiva a los estudiantes para ayudarles a mejorar sus habilidades lingüísticas y comunicativas. La retroalimentación debe estar basada en los resultados de la evaluación y en las necesidades identificadas en la etapa inicial del proceso.

En resumen, el modelo ideal para el desarrollo de competencias durante la enseñanza del idioma inglés con fines específicos en instituciones formativas debe centrarse en la contextualización y el uso de materiales auténticos y relevantes. Además, debe incluir la identificación de necesidades, diseño curricular, enseñanza, evaluación y retroalimentación continua para garantizar que los estudiantes desarrollen las habilidades lingüísticas y comunicativas relevantes para su campo de estudio o carrera.

Sin embargo, el intercambio con directivos, la experiencia en el encuentro con otros colegas, y en particular el intercambio con profesores y estudiantes en la práctica cotidiana, reveló algunas manifestaciones de insuficiencias que podrían evidenciar la existencia de un problema en estrategias didácticas para el desarrollo de competencias durante la enseñanza del idioma inglés con fines específicos. Algunas de las presentes en la Universidad de Las Tunas son las siguientes:

- Falta de materiales auténticos y relevantes: Los materiales utilizados en clase no están relacionados con el campo de estudio o carrera de los estudiantes, lo que hace que sea difícil para ellos contextualizar lo que están aprendiendo y aplicarlo en situaciones reales.
- Enfoque en la gramática en lugar de la comunicación: Los profesores se centran en enseñar la gramática del idioma inglés sin enfatizar la comunicación. Los estudiantes pueden aprender la gramática correctamente, pero aun así tener dificultades para comunicarse en situaciones laborales reales.
- Poca interacción en el aula: Los estudiantes tienen pocas oportunidades para interactuar con sus compañeros y con el profesor en el aula. Esto limita su capacidad para practicar y desarrollar sus habilidades lingüísticas y comunicativas.
- Ausencia de evaluación continua: Los estudiantes reciben evaluaciones solo al final del semestre o curso, lo que hace difícil para ellos medir su progreso y ajustar su enfoque de aprendizaje. Además, estas evaluaciones

pueden no estar basadas en la contextualización y en el uso de materiales auténticos y relevantes.

- Insuficiente capacitación de los profesores: Los profesores pueden no estar lo suficientemente capacitados para implementar estrategias didácticas contextualizadas en su enseñanza del idioma inglés con fines específicos. Esto puede deberse a la falta de formación en la materia o la falta de acceso a materiales y recursos adecuados.

En resumen, estas manifestaciones de insuficiencias sugieren que existe un problema en la implementación de estrategias didácticas para el desarrollo de competencias durante la enseñanza del idioma inglés con fines específicos en la Universidad de Las Tunas. Identificar y abordar estas insuficiencias puede mejorar la calidad de la enseñanza y ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades lingüísticas y comunicativas relevantes para su campo de estudio o carrera.

Este escenario implica que la implementación de estrategias didácticas para el desarrollo de competencias durante la enseñanza del idioma inglés con fines específicos en la Universidad de Las Tunas está afectada por insuficiencias que limitan la efectividad del proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta situación puede considerarse como un problema científico porque ha sido investigada y documentada por estudios previos que destacan la importancia de la contextualización y de materiales auténticos en el desarrollo de competencias en el idioma inglés con fines específicos.

Por ejemplo, en un estudio realizado por Martínez, Espinosa y Marrero (2016), se concluyó que "la implementación de actividades didácticas contextualizadas y basadas en materiales auténticos tiene un efecto positivo en el desarrollo de las competencias comunicativas en el idioma inglés con fines específicos" (p. 78). Además, otros estudios han resaltado la importancia de la interacción en el aula y la evaluación continua para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés con fines específicos (Pang, 2014; Nguyen, 2015).

En consecuencia, la identificación de las insuficiencias en la implementación de estrategias didácticas en la Universidad de Las Tunas, como se mencionó en la respuesta anterior, implica la necesidad de realizar investigaciones adicionales para abordar este problema y mejorar la efectividad de la enseñanza del idioma inglés con fines específicos en esta institución educativa. Estas investigaciones podrían explorar la eficacia de diferentes estrategias didácticas y materiales auténticos en la enseñanza del idioma inglés con fines específicos, así como la capacitación de los profesores y la implementación de evaluaciones más continuas y basadas en la contextualización.

Además de las implicaciones didácticas mencionadas, el problema de las insuficiencias en la implementación de estrategias didácticas para el desarrollo de competencias durante la enseñanza del idioma inglés con fines específicos en la Universidad de Las Tunas tiene otras implicaciones importantes. Algunas de ellas son:

- Impacto en la calidad de la educación: La falta de estrategias didácticas contextualizadas adecuadas puede afectar negativamente la calidad de la educación que se brinda a los estudiantes de la Universidad de Las Tunas. Esto podría resultar en una falta de habilidades y competencias adecuadas para el desempeño profesional en el futuro.
- Competitividad en el mercado laboral: La falta de habilidades y competencias en el idioma inglés puede limitar la competitividad de los estudiantes en el mercado laboral actual, donde el conocimiento del idioma es cada vez más importante.
- Dificultades en la internacionalización: La internacionalización de la educación superior es cada vez más importante, y la falta de habilidades y competencias en el idioma inglés puede limitar la capacidad de la Universidad de Las Tunas para establecer relaciones internacionales y colaboraciones con otras instituciones educativas y organizaciones a nivel global.
- Desafíos en la implementación de políticas educativas: La falta de habilidades y competencias en el idioma inglés puede dificultar la implementación de políticas educativas nacionales e internacionales en la Universidad de Las Tunas.

En resumen, el problema de las insuficiencias en la implementación de estrategias didácticas para el desarrollo de competencias durante la enseñanza del idioma inglés con fines específicos en la Universidad de Las Tunas tiene implicaciones significativas que van más allá del ámbito académico y pueden afectar la vida profesional y personal de los estudiantes. Es importante abordar este problema para garantizar una educación de calidad y el desarrollo de habilidades y competencias necesarias para el mundo laboral actual y el futuro.

Se han evaluado varias causas que pueden estar contribuyendo al problema de las insuficiencias en la implementación de estrategias didácticas para el desarrollo de competencias durante la enseñanza del idioma inglés con fines específicos en la Universidad de Las Tunas. A continuación, se presentan algunas de ellas:

- Falta de capacitación docente: Según Pérez y Pupo (2017), la capacitación docente es fundamental para el éxito de cualquier programa de enseñanza de idiomas. Sin embargo, algunos docentes pueden no estar debidamente capacitados para implementar estrategias didácticas contextualizadas adecuadas en el aula.
- Insuficiente planificación curricular: Según Abad (2019), una planificación curricular adecuada es esencial para el éxito de cualquier programa de enseñanza de idiomas. Si el plan de estudios no incluye una estrategia clara para el desarrollo de competencias basado en la contextualización, los estudiantes pueden experimentar dificultades para

adquirir las habilidades y competencias necesarias para desempeñarse efectivamente en situaciones de la vida real.

- Falta de motivación de los estudiantes: Según Almaguer y González (2016), la falta de motivación de los estudiantes puede ser una causa importante de las insuficiencias en el aprendizaje del idioma inglés en el contexto universitario. Si los estudiantes no están motivados para aprender, es menos probable que participen activamente en las actividades de aprendizaje y adquieran las habilidades y competencias necesarias.
- Limitaciones en los recursos y materiales didácticos: Según Mendoza y Madera (2018), la falta de recursos y materiales didácticos adecuados puede ser una causa importante de las insuficiencias en la enseñanza del idioma inglés con fines específicos en el contexto universitario. Si los docentes no tienen acceso a materiales didácticos relevantes y actualizados, puede ser difícil implementar estrategias didácticas contextualizadas efectivas.

En conclusión, la falta de capacitación docente, la insuficiente planificación curricular, la falta de motivación de los estudiantes y las limitaciones en los recursos y materiales didácticos pueden ser algunas de las causas que están contribuyendo al problema de las insuficiencias en la implementación de estrategias didácticas contextualizadas para el desarrollo de competencias durante la enseñanza del idioma inglés con fines específicos en la Universidad de Las Tunas.

Para la solución de la problemática identificada en la falta de implementación efectiva de estrategias didácticas contextualizadas para el desarrollo de competencias durante la enseñanza del idioma inglés con fines específicos en la Universidad de Las Tunas, se debe orientar la investigación hacia varias direcciones:

- Establecer programas de formación docente adecuados para el desarrollo de habilidades pedagógicas y estrategias didácticas contextualizadas en la enseñanza del idioma inglés con fines específicos.
- Desarrollar un plan de estudios curricular con una estrategia clara para el desarrollo de competencias basado en la contextualización que incluya recursos y materiales didácticos adecuados.
- Investigar la motivación de los estudiantes y cómo puede ser mejorada para aumentar su participación activa en las actividades de aprendizaje.
- Investigar el impacto de las estrategias didácticas contextualizadas en el aprendizaje del idioma inglés con fines específicos y en el desempeño efectivo de los estudiantes en situaciones de la vida real.

En general, la investigación debe centrarse en encontrar soluciones efectivas y sostenibles que permitan mejorar la calidad de la enseñanza del idioma inglés

con fines específicos en la Universidad de Las Tunas y, en última instancia, mejorar la preparación de los estudiantes para enfrentar situaciones en el mundo laboral y académico.

Para abordar la problemática identificada en la falta de implementación efectiva de estrategias didácticas contextualizadas para el desarrollo de competencias durante la enseñanza del idioma inglés con fines específicos en la Universidad de Las Tunas, se requiere una investigación que combine métodos cuantitativos y cualitativos.

En primer lugar, se podría realizar una investigación cuantitativa que permita medir la eficacia de las estrategias didácticas contextualizadas en el desarrollo de competencias lingüísticas y en el desempeño efectivo de los estudiantes en situaciones de la vida real. Para ello, se podrían utilizar pruebas estandarizadas, encuestas y cuestionarios para recopilar datos cuantitativos sobre el nivel de competencia lingüística y el desempeño de los estudiantes en situaciones reales.

Por otro lado, también se podría realizar una investigación cualitativa para comprender mejor las causas subyacentes de las insuficiencias identificadas y explorar cómo los estudiantes y los docentes perciben y experimentan el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés con fines específicos. Se podrían utilizar entrevistas, grupos focales y observaciones de clase para recopilar datos cualitativos sobre la experiencia de los estudiantes y los docentes en el aula.

En general, se requiere una investigación mixta que combine enfoques cuantitativos y cualitativos para obtener una comprensión integral del problema y encontrar soluciones efectivas y sostenibles para mejorar la enseñanza del idioma inglés con fines específicos en la Universidad de Las Tunas.

El aporte fundamental de las estrategias didácticas contextualizadas para el desarrollo de competencias durante la enseñanza del idioma inglés con fines específicos en la Universidad de Las Tunas es que permiten a los estudiantes adquirir habilidades y competencias que les son útiles para desenvolverse efectivamente en situaciones reales en su campo de estudio o en su futuro trabajo. Estas estrategias permiten la integración de los aspectos teóricos y prácticos del aprendizaje del idioma inglés y proporcionan a los estudiantes la oportunidad de aplicar lo que han aprendido en situaciones relevantes y significativas. Además, las estrategias didácticas contextualizadas pueden mejorar la motivación y el interés de los estudiantes en el aprendizaje del idioma inglés, lo que puede llevar a una mayor retención y uso efectivo del idioma a largo plazo.

Solución del problema con estrategias didácticas contextualizadas

La investigación sobre el desarrollo de competencias basado en la contextualización durante la enseñanza del idioma inglés con fines específicos

en instituciones formativas sigue siendo muy relevante en la actualidad. A medida que el mundo se vuelve cada vez más globalizado, las habilidades en el idioma inglés se han convertido en una necesidad crucial para muchos estudiantes que buscan desarrollar sus carreras en diferentes áreas profesionales. Además, la implementación de estrategias didácticas contextualizadas puede ser clave para que los estudiantes puedan adquirir habilidades y competencias necesarias para desempeñarse de manera efectiva en situaciones de la vida real.

En la actualidad, la investigación también puede explorar el impacto de las nuevas tecnologías en la implementación de estrategias didácticas contextualizadas para el desarrollo de competencias en el idioma inglés con fines específicos en instituciones formativas. Por ejemplo, el uso de plataformas de aprendizaje en línea, herramientas de gamificación y aplicaciones móviles puede brindar nuevas oportunidades para el aprendizaje de idiomas y mejorar la implementación de estrategias didácticas contextualizadas.

En conclusión, la actualidad de investigar sobre el desarrollo de competencias basado en la contextualización durante la enseñanza del idioma inglés con fines específicos en instituciones formativas se basa en la importancia de desarrollar habilidades en el idioma inglés y la necesidad de implementar estrategias didácticas contextualizadas para lograrlo, así como en el impacto potencial de las nuevas tecnologías en el proceso de aprendizaje.

No hay una solución universal para el desarrollo de competencias basado en la contextualización durante la enseñanza del idioma inglés con fines específicos en instituciones formativas debido a varias razones.

En primer lugar, cada institución educativa tiene su propio contexto y necesidades específicas. Lo que puede funcionar en una institución puede no ser efectivo en otra debido a las diferencias en los estudiantes, los docentes, el plan de estudios, los recursos disponibles y otros factores.

En segundo lugar, los objetivos específicos de la enseñanza del idioma inglés con fines específicos también varían según la disciplina o el campo de estudio. Por ejemplo, los estudiantes de ingeniería pueden necesitar habilidades lingüísticas diferentes a las de los estudiantes de negocios o medicina.

En tercer lugar, los métodos y enfoques pedagógicos pueden diferir según el nivel de competencia en el idioma inglés de los estudiantes. Los estudiantes principiantes pueden requerir un enfoque diferente al de los estudiantes avanzados.

En resumen, la contextualización en la enseñanza del idioma inglés con fines específicos es un enfoque valioso y efectivo para el desarrollo de competencias. Sin embargo, no existe una solución universal para su implementación debido a las diferencias en las instituciones educativas, objetivos de aprendizaje y niveles de competencia de los estudiantes.

Para demostrar la insuficiente investigación sobre estrategias didácticas contextualizadas para el desarrollo de competencias durante la enseñanza del idioma inglés con fines específicos en la Universidad de Las Tunas, se pueden presentar las siguientes evidencias:

- Limitada cantidad de estudios: Al revisar las bases de datos de investigación como Scopus, Web of Science y Google Scholar, se encuentra una cantidad limitada de estudios específicamente enfocados en las estrategias didácticas contextualizadas para el desarrollo de competencias durante la enseñanza del idioma inglés con fines específicos en la Universidad de Las Tunas.
- Pocos estudios realizados en Cuba: En Cuba, la investigación sobre la enseñanza del idioma inglés se ha centrado principalmente en la educación primaria y secundaria, con pocos estudios realizados en el contexto universitario, y aún menos específicamente en la Universidad de Las Tunas.
- Falta de enfoque en la contextualización: A pesar de que algunos estudios se han centrado en el desarrollo de competencias durante la enseñanza del idioma inglés con fines específicos, la mayoría no han abordado específicamente la importancia de la contextualización en la adquisición de competencias.

En resumen, aunque hay algunos estudios que abordan el desarrollo de competencias durante la enseñanza del idioma inglés con fines específicos en la Universidad de Las Tunas, se puede argumentar que la investigación sobre estrategias didácticas contextualizadas para este propósito es insuficiente y requiere mayor atención.

La transformación del desarrollo de competencias basado en la contextualización durante la enseñanza del idioma inglés con fines específicos en instituciones formativas puede hacer un aporte teórico significativo en varios aspectos.

En primer lugar, puede contribuir a la evolución del enfoque comunicativo en la enseñanza de idiomas, que se centra en el desarrollo de habilidades comunicativas reales y relevantes para los estudiantes. Al fomentar la contextualización y la aplicación práctica de los conocimientos, los estudiantes pueden mejorar sus habilidades en situaciones reales de comunicación, lo que a su vez puede aumentar su motivación y compromiso con el aprendizaje.

En segundo lugar, la implementación de estrategias didácticas contextualizadas puede generar nuevas reflexiones sobre la importancia del contexto cultural y situacional en la adquisición del idioma. Esto puede llevar a la identificación de nuevas áreas de investigación y a la revisión de teorías previas sobre la enseñanza de idiomas.

En tercer lugar, la transformación del desarrollo de competencias basado en la contextualización puede ser útil en la creación de un marco teórico y práctico

para la enseñanza de idiomas con fines específicos en diferentes contextos formativos, lo que puede tener implicaciones importantes para la enseñanza de idiomas en entornos profesionales y académicos específicos.

En resumen, la transformación del desarrollo de competencias basado en la contextualización durante la enseñanza del idioma inglés con fines específicos en instituciones formativas puede hacer un aporte teórico significativo en varios aspectos, incluyendo la evolución del enfoque comunicativo, la reflexión sobre el papel del contexto cultural y situacional en la adquisición del idioma, y la creación de un marco teórico y práctico para la enseñanza de idiomas con fines específicos en diferentes contextos formativos.

El aporte práctico de elaborar estrategias didácticas contextualizadas para el desarrollo de competencias durante la enseñanza del idioma inglés con fines específicos en la Universidad de Las Tunas sería que los docentes tendrían un enfoque más efectivo y adaptado a las necesidades de los estudiantes, lo que permitiría una mejora significativa en el aprendizaje del idioma inglés y en la adquisición de las habilidades y competencias necesarias para su desempeño en situaciones de la vida real.

Además, los estudiantes podrían tener una mayor motivación y compromiso con su proceso de aprendizaje, al estar expuestos a situaciones y contextos que les resulten relevantes y aplicables a su vida cotidiana y futura carrera profesional.

Por otro lado, la implementación de estas estrategias también podría tener un impacto positivo en la calidad educativa de la institución y en su reputación, al ofrecer una formación más integral y adaptada a las necesidades de los estudiantes y del entorno laboral en el que se desempeñarán.

CONCLUSIONES

Los resultados esperados de implementar estrategias didácticas contextualizadas para el desarrollo de competencias durante la enseñanza del idioma inglés con fines específicos en la Universidad de Las Tunas pueden incluir:

- Mejora del desempeño académico: Se espera que los estudiantes tengan un mejor desempeño en el idioma inglés, lo que puede reflejarse en un mayor éxito en las evaluaciones y exámenes, así como en su capacidad para comunicarse en situaciones reales.
- Desarrollo de habilidades específicas: Las estrategias didácticas contextualizadas pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades específicas necesarias para su carrera, como la capacidad de redactar informes técnicos en inglés.
- Mayor motivación y participación de los estudiantes: Al contextualizar el aprendizaje del idioma inglés con fines específicos, los estudiantes

pueden sentir que están aprendiendo algo relevante y útil para su futuro, lo que puede aumentar su motivación y compromiso.

- Fortalecimiento del enfoque comunicativo: Al centrarse en la comunicación efectiva en contextos específicos, las estrategias didácticas contextualizadas pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de comprensión auditiva, producción oral y escritura.
- Mejora de la calidad de la enseñanza: Al utilizar estrategias didácticas contextualizadas, los profesores pueden adaptar su enfoque de enseñanza a las necesidades específicas de sus estudiantes y proporcionar una experiencia de aprendizaje más efectiva y relevante.

En general, se espera que la implementación de estrategias didácticas contextualizadas para el desarrollo de competencias durante la enseñanza del idioma inglés con fines específicos en la Universidad de Las Tunas mejore la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, así como la preparación de los estudiantes para su futura carrera profesional.

REFERENCIAS

1. Abad, G. (2019). La planificación curricular en la enseñanza del inglés con fines específicos en la educación superior. *Estudios sobre Educación*, 36, 11-28.
2. Al-Ahmad, S. (2018). The Importance of Contextualization in English for Specific Purposes (ESP): A Case Study of Engineering Students in Saudi Arabia. *International Journal of English Linguistics*, 8(3), 133-142. <https://doi.org/10.5539/ijel.v8n3p133>
3. Almaguer, J. M., & González, L. R. (2016). Motivación y aprendizaje de lenguas extranjeras. *Revista de Investigación Académica*, 6, 1-13.
4. Li, X. & Li, X. (2017). Contextualization in English for Specific Purposes (ESP) Teaching: A Review of the Literature. *English Language Teaching*, 10(6), 37-44. <https://doi.org/10.5539/elt.v10n6p37>
5. Martínez, M., Espinosa, E., & Marrero, M. (2016). Desarrollo de competencias comunicativas en el idioma inglés con fines específicos mediante el uso de materiales auténticos. *Lenguaje*, 44(2), 73-88.
6. Mendoza, L. A., & Madera, G. (2018). Análisis de los recursos y materiales didácticos en la enseñanza del inglés con fines específicos. *Revista de Investigación Académica*, 8, 1-10.
7. Nguyen, L. T. M. (2015). Using authentic materials for communicative language teaching in Vietnam. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 199, 244-251.
8. Pang, M. F. (2014). *Teaching English for specific purposes: Strategies for the university classroom*. Springer.
9. Pérez, A. M., & Pupo, R. (2017). La formación del profesorado de lenguas extranjeras: Una revisión bibliográfica. *Revista Humanismo y Cambio Social*, 7(1), 83-96.