

## **UNA REFLEXIÓN EN TORNO A LA FORMACIÓN DE VALORES EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**

REFLEXIÓN EN TORNO A LA FORMACIÓN DE VALORES EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

AUTOR: Carlos Masó Durruthy<sup>1</sup>

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: E-mail: [cmaso@esuni.moa.minbas.cu](mailto:cmaso@esuni.moa.minbas.cu)

Fecha de recepción: 30 - 11 - 2011

Fecha de aceptación: 15 - 05 - 2012

### RESUMEN

La educación en valores es una tarea y un reto para la sociedad; por ello, resulta necesario reflexionar y meditar en relación con los imperativos actuales y la necesidad de formar un profesional integralmente con un comportamiento humanista clasista y con los valores que exige la sociedad como pilar fundamental de su formación. Para los estudiantes no solo es importante recibir una educación rica en valores que coadyuve al fortalecimiento de su formación humanista, sino también comprender en su totalidad el proceso de la valoración en su relación profesional con la sociedad, además se identifican los principales valores morales que deben primar en los profesionales, ofreciéndose conclusiones. El trabajo ofrece una revisión de los diferentes criterios acerca del concepto de valores y la importancia de la formación de estos en los estudiantes. La educación de valores es un proceso continuo que comienza con la atención y educación del niño en la familia y se extiende hasta la universidad y es ahí donde juegan un papel primordial.

PALABRAS CLAVE: valores; profesional; valoraciones.

## **A CONSIDERATION ON THE FORMATION OF VALUES IN COLLEGE STUDENTS**

### ABSTRACT

Education in values is a task and a challenge in the society, therefore, is it necessary to think and consider about on the current imperatives and the necessity of prepare a comprehensive professional with human behavior, classist and with the values that the society demands as an essential base in their training. For student not only is important to get an education rich in values that contribute to strengthening their human, but understand in its totality the process of the assessment in their professional connection with the society, moreover identify the main moral values that should prevails among professional, offering conclusions. This paper provides a review of the different

---

<sup>1</sup> Ingeniero. Profesor adjunto de la Carrera de Derecho, de la Facultad de Humanidades del Instituto Superior Minero Metalúrgico de Moa (ISMMM). Holguín. Cuba.

criteria about the values concept and the importance of these in students. Values Education is a continuo process that beginning with care and education of children in the family and extends to the university and is there where they play a fundamental role.

KEYWORDS: Values; professional; assessments.

## INTRODUCCIÓN

### 1. Formación de conceptos, valores sociales.

La sociedad socialista se propone como meta crear un hombre con una personalidad diferente, imbuido por un amor entrañable a la Patria, odio sin cuartel a los enemigos de esta, comprensión, solidaridad y ayuda a los pueblos hermanos, con una moral superior de trabajo y sus relaciones con el pueblo en la actividad de atención médica y no individual, ni individualista

Uno de los objetivos más preciados de la formación del profesional de la salud es su educación moral, el desarrollo de los valores que garanticen un desempeño científico de alta calidad, junto al compromiso social de su país y con la continuidad de la obra revolucionaria, formándose no solo como buenos especialistas sino también como mejores ciudadanos.

En 1995 la Comisión de Educación, Cultura, Ciencia y Técnica de la Asamblea Nacional del Poder Popular de la República de Cuba, convocó una audiencia pública sobre formación de valores en las nuevas generaciones. El reclamo encontró oídos receptivos en el pueblo y sus instituciones, quienes reflexionaron y emitieron ideas y proyectos sumamente valiosos que fueron profundamente analizados.

La relevancia que a nivel estatal se le dio al problema planteado, hizo que cobrara nueva vigencia y focalizara la atención de investigadores y directivos de diversas instituciones y organizaciones, en particular aquellas que más vinculadas están a la educación de las nuevas generaciones, en este trabajo se propone revisar la bibliografía existente acerca del tema y los diferentes criterios acerca del concepto de valor y su relación con las formas de la conciencia social, así como destacar el papel en la formación de valores en los estudiantes universitarios.

El proceso de formación profesional está compuesto por tres procesos: el proceso instructivo, el proceso capacitivo y el proceso educativo, donde cada proceso forma parte del todo y de las partes, es decir son dimensiones de un proceso más amplio, que tiene como fin el desarrollo de la personalidad (Álvarez, C; 1998). En su totalidad los tres procesos se integran dialécticamente en el proceso de formación profesional, que desarrolla conocimientos, habilidades y valores.

## DESARROLLO

El tema de los valores ha sido tratado desde la filosofía judía cristiana a partir de la perspectiva ético normativa, y solo a finales del siglo XVIII y principios del siglo XIX el enfoque toma otro sentido. Etimológicamente la palabra “valor” proviene del verbo latino *valere* que significa disfrutar de buena salud, también significa ser valiente, hacer esfuerzo, ser fuerte. Los valores humanos participan de esta significación original de la palabra, puesto que ellos, en cuanto principio que orientan el comportamiento de la persona, exigen del individuo buena dosis de esfuerzo y valentía.

Existen diferentes clasificaciones de los valores, los más frecuentes hacen referencia al contenido de distintas esferas en las que se manifiesta el valor teórico-cognoscitivo, éticos y morales, estéticos, económicos, socio-políticos y religiosos.

- **Económicos:** son aquellos que están asociados a la solución y al significado que tiene para el individuo la satisfacción de sus necesidades vitales.
- **Políticos:** los que están asociados al mantenimiento de un sistema político determinado al sostén y cumplimiento de las órdenes del estado y al mantenimiento de la soberanía.
- **Jurídicos:** asociados al cumplimiento de la ley, de la norma de prohibición, es decir al mantener la legalidad.
- **Estéticos:** relacionados con la apreciación y la sensibilidad humana con respecto al mundo exterior.
- **Morales:** los relacionados con la conducta humana, con el comportamiento social, con la actitud del individuo respecto a su familia, a sus amigos, al colectivo escolar, laboral, con respecto a su clase, a su país, a la sociedad y consigo mismo. La sociedad actual capitalista se caracteriza por el énfasis en el desarrollo de la tecnología, el cambio acelerado y la deshumanización.

Shokov (1920) plantea: “Se ha definido valores como la actitud del hombre respecto al mundo, vista en su faceta no tanto intelectual si no con el más amplio sentido”.

Rodríguez, Z. (1985) plantea: “Para la axiología burguesa contemporánea el valor constituye un aspecto particular de la realidad, incompatible con las ciencias naturales y que por ende, no es susceptible de un análisis científico racional”.

González Rey F. (1995) plantea: “La formación de valores es un complicado proceso íntimo, personal que no puede ser impuesto por fuerza externa que exija respuestas inmediatas a nivel conductual”.

Jerez RS (1996) plantea: “Más que enseñar valores lo más importante es vivirlos, configurar un mundo humano en el cual los valores sean una guía a lo largo del camino”.

Gutiérrez Batista T. (2001) plantea: “Los valores han de estar estructurados en un sistema que potencie el desarrollo personal, mediante aprendizajes básicos interrelacionados, cuyo efecto sinérgico final sea la formación de una persona integral, madura y eficiente”.

Castro Ruz, F. (1998) plantea: “Lo mejor que tiene nuestra revolución es que une dos tipos de valores: los valores patrióticos, los valores de la nación, los valores de la lucha por la independencia, los valores encerrados en el heroísmo y abnegación de nuestro pueblo”.

Rodríguez Hernández, L. (2000) plantea: “Los valores no son estables y eternos, dependen en gran medida de la épocas históricas y sus tareas y de las etapas del desarrollo ontogenético”.

Los valores según Gibson, J, Ivancevich J, y Donelli J (2000) expresan las líneas de actuación y las creencias que utiliza una persona para enfrentarse con situaciones en las que debe tomar una decisión entre varias. Según Spranger (2000) se definen como la constelación de gustos, desagrado, puntos de vista, condicionantes, inclinaciones subjetivas, juicios racionales e irracionales, prejuicios y modelos asociativos que determinan la visión del mundo que tiene una persona.

Los valores no son simples conceptos intelectuales, son formaciones motivacionales de la personalidad que orientan e inducen la actividad humana y dentro de la estructura de la personalidad tiene una estrecha relación con los conocimientos, las vivencias afectivas, los ideales, la voluntad; tienen la capacidad de regular la conducta y se manifiestan en el comportamiento. O sea, el proceso de interiorización en la personalidad transita por los componentes: cognoscitivo, afectivo, volitivo y conductual (Chirino, M 2003).

Los valores y su formación en la personalidad es un proceso complejo que en el sentido evolutivo se forma en cada etapa del desarrollo humano: la niñez, la adolescencia, la juventud; en el sentido temporal no tiene fecha, ni se logra en una actividad, un programa, una clase, es un proceso sistemático y su tratamiento no es sólo un problema práctico sino también científico.

Los valores desde el aspecto psicológico constituyen formaciones psicológicas de la personalidad que van a regular la actuación del sujeto, a través de la unidad de lo cognitivo con lo afectivo. Ojalvo, V. al definir el valor responsabilidad como la “tendencia de la personalidad a actuar en correspondencia con el sentido del deber ante sí mismo y ante la sociedad, como una necesidad interna que es fuente de vivencias positivas y se realiza independientemente de la obligación externa a partir de la comprensión de su necesidad “(Ojalvo, V.; 1998: 3 )destaca aspectos importantes del valor como

formaciones psicológicas, su expresión como motivos internos, el carácter autodeterminado del valor, así como la integración de lo cognitivo con lo afectivo.

Los valores son una unidad dialéctica de lo objetivo y lo subjetivo, que se condicionan mutuamente. La objetividad del valor trasciende los intereses particulares, para ubicar en el centro al ser humano. Pero ello no es suficiente, pues su objetividad depende de la subjetividad y; su carácter social, de la individualidad, quiere decir, que en el centro de la comprensión de los valores están las relaciones entre lo objetivo y lo subjetivo y entre lo individual y lo social (Batista, N 2001)

Desde el punto de vista marxista la relación objeto - sujeto existe y se expresa en diferentes planos: en el ámbito de toda la sociedad, de las comunidades sociales y en el ámbito individual, esta visión no reduce el sujeto al individuo, es decir a solo uno de los planos en que éste puede existir, ya que reconoce que en calidad de sujeto de la actividad pueden operar tanto la sociedad, las clases y grupos sociales, como los propios individuos.

La relación objeto- sujeto es tratada como los tres planos en el análisis del valor, ellos son: sistema objetivo, subjetivo y oficialmente instituido. (Fabelo, J.; 1989).

De esta forma los valores pueden ser descritos como:

- Principios o creencias
- Relativos o estados de existencia o a modelos de comportamiento
- Trascienden objetos, grupos de personas y situaciones específicas
- Orientan la elección o evaluación de comportamientos y acontecimientos
- Expresan intereses individuales o colectivos.

Los cambios socio-económicos de nuestro país en la década del 90, originaron crisis de valores algunos de estos factores fueron:

- Desaparición del socialismo en países de Europa y falta de credibilidad en este sistema.
- El derrumbe del campo socialista
- El recrudecimiento del bloqueo económico y de las agresiones ideopolíticas por parte de los Estados Unidos
- Crisis del Marxismo Leninismo como teoría
- Aparición y desarrollo de las acciones del capital extranjero
- El trabajo por cuenta propia
- La despenalización del dólar
- Desarrollo del Turismo

Y en entorno internacional:

El proceso de globalización y el impacto científico tecnológico, el fortalecimiento del enfoque lucrativo Universidad-Empresa y del incremento del mercado de la Educación.

Todos estos factores han influido en el cambio de algunos valores en determinados sectores de la sociedad socialista, donde la familia como célula principal de la misma ha cambiado en ciertos aspectos prefiriendo que los jóvenes perteneciente a la esfera social de un sector más lucrativo y donde el estudiante que necesita dedicación al paciente y al estudio se ven, en ocasiones, en desventajas económicas con otros jóvenes que no siguen estudios.

¿Los valores se han perdido? Muchas personas (en nuestra opinión erróneamente) plantean que están en crisis y sobre todo en la juventud, la situación se debe analizar pues hay síntomas en alguna parte de nuestra sociedad:

- Perplejidad sobre cuál es el verdadero sistema de valores
- Inseguridad acerca de qué considerar valor y antivalor
- Sentimientos de pérdida de valor de aquello que se consideraba valioso
- Atribución de valor a lo que antes se consideraba antivalor
- Cambio de lugar de los valores en el sistema jerárquico subjetivo.

Ahora bien la formación de valores en las nuevas generaciones depende en grado sumo de la continuidad histórica del proceso revolucionario. Este es un complejo problema en el que concluyen las acciones educativas de diversas instituciones y organizaciones sociales, los medios de difusión masiva, y por supuesto la familia y la escuela.

El profesional no puede ser solamente un técnico con las habilidades necesarias para enfrentar su actividad laboral, sino que tiene que ser un ciudadano humanista, de profundas convicciones morales y que tenga una clara conciencia del alto significado que tiene su profesión.

El proceso formativo es eficaz si se da a través de la relación entre lo cognitivo y lo afectivo. Los sujetos que participan en el proceso tienen necesidades, intereses y motivaciones que influyen en la relación alumno- profesor. Por un lado, no basta con que el profesor domine el contenido a impartir sino que sepa comunicarlo de manera afectiva, debe conocer las necesidades e intereses de sus alumnos, dándole una participación activa en el proceso, escuchando sus sugerencias, opiniones y problemas.

En reiteradas ocasiones el Comandante en Jefe Fidel Castro ha hablado acerca de la necesidad de universalizar los conocimientos de nuestros técnicos y profesionales, y elevar al máximo su preparación en todos los órdenes, para que



respondan a las aspiraciones de nuestro pueblo de poseer una cultura general integral.

El amor a la profesión, la responsabilidad, la honestidad, constituyen valores esenciales reguladores de la actuación de un profesional competente. Algunas de las recomendaciones dadas a los profesores por C. M. Shelton (1994) para ayudar a los estudiantes a tomar decisiones morales son:

- Escuchar las experiencias que viven los alumnos
- Ser un modelo a seguir
- Emitir juicios de valor
- Motivar la lectura de algunos libros
- Formular buenas preguntas
- Ayudar a los jóvenes a su autodescubrimiento
- Estimular la imaginación
- Conversar sobre temas de la vida
- Estimular el compromiso con la sociedad y la Patria
- Acentuar la responsabilidad

Los profesionales, junto a profesores y educadores, deben asumir el liderazgo en este paradigma de formación continua y cambio educativo. En este nuevo escenario, estos deben ser protagonistas activos en la formación de valores que hagan posible el desarrollo personal y profesional de los estudiantes.

Los valores conciernen la relación entre la realidad objetiva y los componentes de la personalidad, lo que se expresa a través de conductas y comportamientos, por lo tanto, sólo se puede educar en valores a través de conocimientos, habilidades de valoración, reflexión en la actividad práctica con un significado asumido. Se trata de alcanzar comportamientos como resultado de aprendizajes conscientes y significativos en lo racional y lo emocional.

Los valores profesionales son los valores humanos contextualizados y dirigidos hacia la profesión, los cuales se relacionan con los requerimientos universales y particulares de esta. Constituyen a su vez rasgos de la personalidad profesional y contribuyen a definir una concepción y sentido integral del ejercicio profesional. Batista, N. (2001)

En el plan de estudio de las carreras se conciben los objetivos educativos, e instructivos así como los valores a formar en cada disciplina y en cada año de la carrera coherente con el modelo del profesional que se desea a formar, pero se debe profundizar aún más en la búsqueda de estrategias, métodos, acciones entre otros que potencien la educación en valores en el proceso formativo.

Se requiere de un carácter sistémico a partir del modelo del profesional, el diagnóstico de intereses, actuaciones, conocimientos, motivaciones de los estudiantes, y un entorno ambiental adecuado para la labor educativa, que

exista una interrelación entre las diferentes niveles estructurales, en que el colectivo de año juega un papel fundamental en la elaboración de dichos objetivos y define las estrategias y el sistemas de valores.

De ahí la necesidad de enfocar el contenido desde una perspectiva ética coherente con el respeto a todas las formas de vida, teniendo en cuenta la importancia que cada una de ellas tiene en la naturaleza y la vida del hombre y de la humanidad como parte integrante de la misma, por lo que se reclama una adecuada conducta con su medio, con los valores y las normas de convivencia social. Por lo que esta formación debe ser un proceso permanente, comunitario e interdisciplinario y a la vez sistematizado, dirigido a la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y formación de valores que prepare al hombre para contribuir al desarrollo sostenible abordado de modo integral.

Gradualmente, el individuo asumirá la responsabilidad de construir su conocimiento y guiar su propio comportamiento. Por otro lado, en la psicología se ha fundamentado bastante la tendencia gestáltica del funcionamiento psíquico, que opera en la comprensión del mundo y los eventos como cierre de la situación en totalidades, reducción de disonancia cognoscitiva, búsqueda de coherencia y armonía.

La formación y el desarrollo de la personalidad del profesional deben evidenciarse rasgos tales como, amor a la actividad profesional, el sentido de respeto y preocupación por los demás, el saber ser y convivir.

La Educación en Valores debe contribuir a que el proyecto de vida se convierta en “un modelo de vida sobre la base de aquellas orientaciones de la personalidad que definen el sentido fundamental de su vida, y que adquieren una forma concreta de acuerdo con la construcción de un sistema de actividades instrumentadas, las que se vinculan con las posibilidades del individuo y, de otro lado las posibilidades objetivas de la realidad externa<sup>66</sup> para la ejecución de esas orientaciones de la personalidad”. (D’Angelo, 1996:3)

## CONCLUSIONES

La aspiración de nuestra sociedad es que los profesionales se formen como hombres profesionalmente competentes integrales, éticamente honestos y responsables, con una sólida formación científica y humanística, crítica y comprometida con su entorno, creativa, sensible ante las preocupaciones de los demás y comprometida con la Patria y con la Revolución.

Por tanto los valores constituyen el fundamento del conjunto de preceptos, normas, patrones de conductas, que caracterizan la cultura organizacional y que condicionan o guían las conductas de los individuos y que son compartidos, consciente o inconscientemente por todos los miembros de la organización. Están estrechamente relacionados con la Misión y la Visión.

Los valores compartidos representan la significación social positiva de las dimensiones ética, estética, cognoscitiva, política, social y cultural de la vida de



la organización y su generalización, implica cambios en los modos de pensar, hábitos, prácticas y actitudes para que realmente los valores sean compartidos.

Los valores constituyen una plataforma para la unidad del colectivo, para su cohesión. Son criterios que se expresan en deseos, soportados por las necesidades e intereses de las personas que regulan la conducta humana.

Los valores son esenciales, por cuanto constituyen la base de la cultura organizacional existente y sostienen el proceso de toma de decisiones, a la vez que contribuyen a determinar otros factores que también resultan decisivos para los modos de comportamiento de las personas.

## BIBLIOGRAFÍA

Álvarez, C. (1998.) La Pedagogía como Ciencia Ed Félix Varela. La Habana. Cuba.

Batista, N (2001) Una concepción metodológica de educación en valores para su diseño curricular en las carreras de ingeniería. Tesis en opción al grado académico de Master en Pedagogía. La Habana.

Borroto, Cruz. (1996). Los Principios de la Educación Comunista y la educación médica superior. Rev Educ Med Sup; 4(1): 29-41.

Boxter Pérez, E. (1998). La Formación de valores una tarea pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Chirino, M. 2003. Contribución a la formación de los valores laboriosidad y responsabilidad, desde la práctica laboral. Tesis en opción al grado académico de Master en Pedagogía. La Habana.

Fabelo, JR. (1996). La formación de valores en las nuevas generaciones: Una campaña de espiritualidad y de conciencia. La Habana : Editorial Ciencias Sociales

González Menéndez, R. Los valores morales. Rev Cubana Salud Pública 2005 sep-dic; 31(4). Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php>

González Pérez Y, Rosell León Y, Piedra Salomón Y, Leal Labrada O, Marín Milanés F. (2006). Los valores del profesional de la información ante el reto de la introducción de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Acimed; 14(5). Disponible en: [http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol14\\_5\\_06/aci07506.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol14_5_06/aci07506.htm)

Guardarrama González, P. (1985). Valoración del pensamiento Filosófico Latinoamericano y Cubano. La Habana.

Guerrero Pupo, J; Amell Muñoz, I; Cañedo Andalia R. (2004). Tecnología, tecnología médica y tecnología de la salud: algunas consideraciones básicas. Acimed; 12(4). Disponible en: [http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol12\\_4\\_04/aci07404.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol12_4_04/aci07404.htm)

López Bombino, L R. (2002). Ética y sociedad. La Habana: Editorial Félix Varela; p. IX.

Pérez Fernández, A M. (2006). Preocupaciones éticas del profesional de la información. Acimed; 14(6). Disponible en: [http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol14\\_6\\_06/aci14606.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol14_6_06/aci14606.htm)

Llorens Figueroa, J. (2006). Ética y educación en los servicios de salud Rev Cubana Salud Pública; 32(4). Disponible en: [http://bvs.sld.cu/revistas/spu/vol32\\_4\\_06/](http://bvs.sld.cu/revistas/spu/vol32_4_06/)

Martínez Martínez, M (2001). Formación de valores en el personal de la salud. Rev Cubana Med Milit; 30(3):190-201.

Morera Barrios, AP. (2003). Estrategia Metodológica para la Educación en valores en el I.P.S. Manuel Piti Fajardo. (Tesis en opción al Título de Master en Ciencias de la Educación). Sancti Spiritus.

Pernas Gómez M, Ortiz García M, Menéndez Laria A. (2002). Consideraciones sobre la formación ética de los estudiantes de Ciencias Médicas. Rev Cubana Educ Med Super; 16(2):113-9.

Ricardo Hodelín Tablada R, Fuentes Pelier D. Formación de profesionales universitarios: un desafío bioético. MEDISAN 2004;8(1):62-69

Salas Pérez, R. (1996). Principios y enfoques bioéticos en la Educación Médica Cubana. Rev Educ Med Sup; 10(1):28-37.

Shelton, CM. (1994) ¿Cómo ayudar al alumno universitario a tomar decisiones? Revista Didáctica; (23):2-4.

Varela F. Cartas a Elpidio. La Habana: Universidad de La Habana; 1944-1945. T.1.

Vidal Ledo M, Fernández Oliva B, Alfonso Sánchez Ileana R, Armenteros Vera I. Información, informática y estadísticas de salud: un perfil de la tecnología de la salud. Acimed (2004); 12(4). Disponible en: [http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol12\\_4\\_04/aci08404.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol12_4_04/aci08404.htm)