

## **ACTIVIDADES DIRIGIDAS AL TRATAMIENTO DE LA INVERSIÓN DEL CAPITAL NORTEAMERICANO EN LAS TUNAS DE 1898 HASTA 1925**

HISTORIA DE CUBA E INVERSIÓN DEL CAPITAL NORTEAMERICANO

AUTORES: Osmel Reyes Pacheco<sup>1</sup>

Laritza Corella Carralero<sup>2</sup>

José Darien Cedeño Santos<sup>3</sup>

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: [oliveralexander903@gmail.com](mailto:oliveralexander903@gmail.com)

Fecha de recepción: 05-11-2019

Fecha de aceptación: 02-12-2019

### RESUMEN

El siguiente artículo ofrece actividades dirigidas al tratamiento de la inversión del capital norteamericano en Las Tunas de 1898 hasta 1925 en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en la Educación Secundaria Básica. Contribuye a la formación de valores morales como el patriotismo y el antimperialismo, en especial el amor hacia la patria chica. El empleo de métodos de investigación permitió determinar los fundamentos teóricos que sustentan el tratamiento a la inversión del capital norteamericano en Las Tunas de 1898 hasta 1925, arribar a conclusiones a partir de los resultados de la constatación inicial y final después de haber aplicado en la práctica actividades, que permitieron lograr mayores motivaciones, conocimientos e intereses de los adolescentes hacia los contenidos históricos locales, en correspondencia con las transformaciones de la Educación Secundaria Básica.

### PALABRAS CLAVE

Actividades; inversión; capital

## **ACTIVITIES DIRECTED TO TREATMENT OF THE INVESTMENT OF NORTH AMERICAN CAPITAL IN LAS TUNAS FROM 1898 TO 1925**

### ABSTRACT

The following article offers activities aimed at treating the investment of North American capital in Las Tunas from 1898 to 1925 in the teaching-learning process of the History of Cuba in Basic Secondary Education. It contributes to

---

<sup>1</sup> Licenciado en Educación, especialidad Marxismo-Leninismo e Historia. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular de la Universidad de Las Tunas, Cuba. E-mail: [oliveralexander903@gmail.com](mailto:oliveralexander903@gmail.com). ORCID <http://orcid.org/0000-0003-2272-0407>. Presidente de la Cátedra Honorífica de Estudio del Pensamiento y Obra de Fidel Castro Ruz de la Universidad de Las Tunas.

<sup>2</sup> Licenciada en Educación, especialidad Marxismo-Leninismo e Historia. Profesora de la ESBUC Wencenlao Rivero Pérez.

<sup>3</sup> Estudiante de la carrera Licenciatura en Educación. Marxismo-Leninismo e Historia. Universidad de Las Tunas

the formation of moral values such as patriotism and anti-imperialism, especially love for the homeland. The use of research methods made it possible to determine the theoretical foundations that support the treatment of the investment of North American capital in Las Tunas from 1898 to 1925, to reach conclusions from the results of the initial and final verification after having applied in practice activities, which allowed to achieve greater motivations, knowledge and interests of adolescents towards local historical content, in correspondence with the transformations of Basic Secondary Education.

#### KEYWORDS

Activities; investment; capital

#### INTRODUCCIÓN

La educación cubana contribuye a la formación integral de nuevas generaciones porque se encuentra al servicio de la cultura, promueve el pensamiento y la identidad nacional y local. Además, se sustenta en las ideas martianas y fidelistas en estrecha relación con la concepción materialista de la historia para garantizar la calidad en cada nivel educativo. La Educación Secundaria Básica tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral de los adolescentes de manera que se sienta identificado con los valores de la sociedad cubana.

La enseñanza de la Historia de Cuba despierta el sentimiento patriótico, a partir del estudio de los hechos, fenómenos y procesos, lo que permite la admiración de los héroes nacionales y locales, pero también favorece la apropiación de conceptos, regularidades y leyes en la medida que se estudia el pasado, para entender el presente y proyectarse hacia el futuro.

Se plantea que el origen de la historiografía se remonta a la antigüedad a partir del tercer milenio a.n.e con el surgimiento de las civilizaciones de Egipto y Mesopotamia. Aun cuando se habla de Historia e Historiografía desde esta época no es hasta el siglo XIX que surge la Historia como ciencia y aunque esta ha evolucionado, en sus inicios fue descriptiva, narrativa, centrada en los elementos de orden político, militar, diplomático y los conocimientos históricos se limitaban a los acontecimientos de la vida política que afectaban a los Estados. Desde esta concepción la Historia se ocupa de todos los elementos de la vida social de los hombres: económicos, políticos, sociales y culturales, en una relación dialéctica, pasado, presente y futuro, revelando el papel de las masas populares en el decurso histórico y sin absolutizar la influencia de las personalidades.

Los historiadores marxistas británicos de la segunda mitad del siglo XX, defendieron con mayor vehemencia, la necesidad de una historia local en la que convergen lo demográfico, lo económico, lo social, y lo cultural, buscando una mayor aproximación al pasado y a personas que a merced de las grandes síntesis han ido quedando en el anonimato.

Es reconocido que Ramiro Guerra fue el máximo impulsor de la presencia de la historia local en estas primeras décadas del siglo XX y junto a los anteriormente mencionados conceptualizó sobre la pertinencia de la utilización de la historia local en la educación de los niños.

A partir de 1959, como resultado del triunfo de la Revolución el 1ro de enero y los cambios que este generó, se promueven los estudios históricos desde un nuevo enfoque, pero hasta los primeros años de la década del setenta los estudios regionales eran limitados. Luego con el perfeccionamiento de la educación, realizado a partir de 1976, la organización curricular de la historia no favoreció la historia nacional con respecto a la historia universal, que limitó el tratamiento pedagógico de la historia local en la escuela.

En el curso escolar 1987-1988 producto al proceso gradual de perfeccionamiento llevado a cabo con antelación en los programas de las disciplinas en todo el sistema educacional, se retoma la idea de vincular la historia local con la nacional.

A principios de la década de 1990 se decide priorizar la enseñanza de la Historia, que promovió un incremento del trabajo metodológico y de investigación científica en el campo de la Didáctica de la Historia; en este sentido se destacan interesantes trabajos de diploma, tesis de maestría, tesis de doctorado y resultados de proyectos de investigación que enriquecieron en lo teórico-práctico la concepción cubana sobre el tratamiento a la historia local en su vinculación con la nacional, manteniendo los nexos con lo americano y universal.

## DESARROLLO

*Fundamentos teóricos que sustentan el tratamiento a la inversión del capital norteamericano en Las Tunas de 1898 a 1925 en el proceso enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en la Educación Secundaria Básica*

La Historia dentro de las ciencias constituye un modelo en el mundo actual. Esta rama se enriquece teniendo como premisa la historia local. Para la caracterización integral de la localidad, es necesario tener en cuenta los aspectos físico-geográfico-económico-histórico-social-culturales y el folclor, lo que le da un destacado valor educativo; el adolescente, a partir del conocimiento de su localidad, aumenta su amor hacia ella, reconoce sus valores y la defiende.

La enseñanza de la historia local desempeña un importante papel, encaminado a transformar las conciencias, a cultivar el amor a la libertad, a lograr una nueva concepción científica del mundo; además la vinculación teoría-práctica, al mostrar las conquistas del pueblo cubano, y en particular las locales, en las diferentes etapas de su historia. La historia local permite que los adolescentes reconozcan que su barrio no es producto del azar y que lo que hoy disfrutan o padecen no sucede por arte de magia, sino más bien por obra de sus antepasados.

Se debe propiciar la participación de los adolescentes en la reconstrucción de los hechos, su identificación con las tradiciones culturales, el patrimonio nacional y local, considerándose el valor formativo, cultural y educativo de la Historia y su contribución a lo axiológico y actitudinal.

Al decir de Guerra (1923):

Las ventajas que el estudio de la historia local reporta a los maestros particularmente, son inmensas. Enseña a observar, a investigar, a reflexionar, prepara para comprender mejor la vida social, la Patria y la manera de servirla, es una fuente de fruiciones morales, vincula al maestro con la comunidad por un fuerte sentimiento de simpatía. Es finalmente, una fuente de bondad y de devoción al deber (p. 25).

Hay diversidad de criterios en la época contemporánea respecto a la definición de historia local, siendo el término “localidad” uno de los más polémicos a valorar. Por ejemplo, se define como historia local al quehacer historiográfico en un conjunto urbano o rural, considerando su íntima relación con su entorno geohistórico zonal y regional.

Otro criterio:

Local está referido a la localidad, y una localidad, desde el punto de vista que nos interesa, la podemos considerar como: un territorio, más o menos extenso, con una población estable, históricamente constituida, con una organización económica social, y política, culturalmente definida, que forma parte y se supedita, de alguna forma, a una estructura mayor, superior o más compleja (Acebo, 1991, p. 21).

Para Marrero (2006), Historiador de la Ciudad de Las Tunas, define como historia local:

[...] el acervo acaecido en la localidad a través del tiempo, producido por cada una de las generaciones que han dejado su huella y que se va amalgamando en la memoria colectiva y permite la asunción del espectro ideopolítico-social, que se manifiesta en el decurso del tiempo por cada una de las generaciones portadoras de ellas. (p. 3)

Por su parte, Acebo (1991) señala:

[...] La historia local es el estudio hecho por los alumnos bajo la orientación del maestro; de los hechos, fenómenos y procesos singulares y locales del pasado lejano o próximo y del presente de determinado territorio, en su relación con el devenir histórico nacional. (p. 16)

Este propio investigador destaca que la vinculación de la historia local con la Historia Nacional, puede adoptar cuatro formas distintas en dependencia del material histórico concreto que se aborde, estas son:

- Lo local como lo nacional.
- Lo local como reflejo de lo nacional.
- Lo local como peculiaridad de lo nacional.

- Lo local como inserción de lo nacional.

Lo Local como lo nacional: En esta forma el hecho histórico generalmente es un proceso que tiene una ubicación espacio – temporal, ocurre en la localidad, pero tiene una trascendencia nacional. Aquí la localidad se ha convertido, por la actuación de los hombres en el centro del devenir histórico nacional.

Percatémonos de que no nos referimos a cualquier hecho histórico ocurrido en la localidad, sino a un hecho cuya magnitud y significado lo eleva al plano nacional.

Consideramos que la historia local se divisa desde el salón del aula, tomando en cuenta su relevancia histórica para la localidad y el propio conocimiento que tienen de ello, se parte de ahí, para llegar al significado nacional y patriótico dado su valor histórico y formativo.

Lo local como reflejo de lo nacional: Los hechos, fenómenos y procesos tienen una ubicación espacio – temporal, pero generalmente, se expresan en su desarrollo de una forma extendida en el espacio y el tiempo. Por otra parte lo general tiene su expresión y realización en lo singular.

Lo local como peculiaridad de lo nacional: No siempre un fenómeno o proceso general – nacional se presenta o resuelve de igual forma en todos los lugares. En ocasiones, estas diferencias se hacen ostensibles, pues representan una desviación de la norma, de lo general.

Se trata de dejar ver una peculiaridad de la Historia, entendida con el análisis de varios autores, como el desarrollo multiforme y desigual de la sociedad donde lo casual, no es lo que indica la pauta del desarrollo histórico, pero sin embargo es lo que le da un matiz peculiar, guardando por lo general relación con el hecho, fenómeno nacional.

Lo local como inserción de lo nacional: Quizás esta sea la vía de vinculación más difícil de explicar, sin embargo, puede ser también la más común: Consiste en la forma en que la localidad de alguna manera ha quedado insertada al fenómeno histórico o figura de carácter nacional; es decir, la participación o no de personajes en el hecho; o la actuación no fundamental de la localidad en ese acontecimiento; o por último la consecuencia o manifestación de ese hecho en la localidad.

La Historia Local consiste en la selección de los hechos, procesos, fenómenos singulares y locales del pasado lejano o próximo y del presente en su relación con el devenir histórico nacional, así como las personalidades que actúan en ellos, de un determinado territorio con flexibilidad de límites, de acuerdo a un interés pedagógico concreto, en el cual los escolares asumen una posición activa en el estudio e investigación de las fuentes, para lo cual establecen comunicación cognoscitiva y afectiva con la localidad, todo ello bajo la dirección del maestro. (Núñez, 1993, p. 2).

Los autores de esta investigación asumen como historia local:

[...] el estudio de los hechos, procesos y fenómenos históricos cercanos o lejanos en el tiempo, que reflejan el acontecer económico, político, social y cultural del accionar de las masas populares, guiadas por personalidades históricas de un determinado territorio. Y que guardan su nexos con la historia nacional en la medida que promueven el interés por el estudio de la historia nacional, potenciando la formación de ideas, sentimientos y valores identitarios en los niños, adolescentes y jóvenes. (Reyes, 2013, p. 22)

El Marxismo –posición que asumo– analiza la historia en todas las esferas de la sociedad, con un carácter espacial y temporal. Rompe con el pensamiento histórico burgués existente hasta ese momento, critica duramente el sistema capitalista, concibe la lucha del proletariado por arrebatarse el poder a la burguesía en una lucha social, económica, cultural y política.

Analiza la historia de una forma total, no particular, con tendencias y como base sus hechos, con regularidades y leyes. Formula además, una ley sobre el papel creciente de las masas populares en la historia. El materialismo histórico permitió por primera vez el estudio de las condiciones sociales de la vida, de las masas y de los cambios experimentados por estas condiciones.

El marxismo es una doctrina revolucionaria fundada por Marx, Engels y enriquecida por Lenin, constituyéndose como un sistema íntegro y armónico de concepciones filosóficas, económicas, políticas, culturales y sociales, determinando como uno de los aportes principales la fundamentación del papel histórico mundial de la clase obrera como creadora de la sociedad comunista sin clases.

Esta característica hace que se haga estrecho el vínculo entre la teoría y la práctica, distinguiéndose de una buena vez, de todo género de teorías reformistas y revisionistas.

El marxismo es un método, una guía, un instrumento eficaz que posee la clase obrera, que arma, prepara y capacita a los ciudadanos para resolver los problemas que se le presentan. Es con esta corriente que por vez primera en la historia del pensamiento materialista se expuso la idea que la conciencia es un producto mediato de la acción entre el hombre y la naturaleza. El factor que media entre ellos es la práctica histórico-social, en esencia es el proceso de producción.

Además de concebir que el hombre es mucho más libre en tanto conoce los secretos de la naturaleza, pues él siempre se ha preocupado por independizarse cada vez más de ella, a través de los avances científicos y técnicos que ha ido creando para darle solución a los problemas de la humanidad.

Desde el punto de vista filosófico, el pensamiento de los hombres debe estar en estrecho vínculo con los conocimientos de la época, por lo tanto el marxismo no puede ir delante sino que debe ir a la par del desarrollo de la sociedad. Esta doctrina materialista dio a conocer el carácter histórico de las necesidades y con ello salió a la luz el descubrimiento de la dialéctica de la acción recíproca entre ellas y la producción.



En el contexto de la historia local, se expresa la atención, dominio de contenidos y desarrollo de actividades, en los museos, monumentos, tarjas, bustos, personalidades relevantes, que en su conjunto conforman el patrimonio histórico de la localidad.

En tal sentido la fundamentación desde el punto de vista sociológico de la historia local, se sustenta en tres elementos:

- 1.-La educación como un fenómeno determinado y determinante.
- 2.-La sociología de la educación se deriva de las diferentes tendencias filosóficas que la orientan.
- 3.-La educación escolarizada en su vínculo con los demás agentes educativos de la sociedad, desarrolla el proceso pedagógico en un contexto determinado como la localidad, influyendo en la formación y desarrollo de la personalidad de los educandos, en el alcance individual de una cultura general integral.

La educación, en su concepto más amplio, es vista como la transmisión de la cultura de una generación a otra, cuando el educando entra en contacto con la experiencia humana y se la apropia. Este aprendizaje le permite conocer y dominar modos de actuación, de pensar, de sentir vigentes en el contexto histórico que le ha tocado vivir.

El aprendizaje es un proceso de carácter dialéctico, de apropiación individual de la experiencia social, multinacional por sus contenidos, procesos y condiciones que además se entiende a lo largo de toda la vida.

Muy relacionado con el aprendizaje aparece el concepto aportado por la escuela histórico cultural (Zona de Desarrollo Próximo). Esta teoría de Vigotsky, nos permite superar el viejo diagnóstico rígido y estático que habíamos asumido hasta finales del siglo pasado, donde medíamos el nivel de desarrollo de los educandos de manera lineal. Con la alternativa propuesta evaluaremos las potencialidades y las posibilidades de cada uno de los educandos.

De este modo, el profesor debe tener en cuenta, al diagnosticar el nivel de desarrollo psíquico del educando, no solamente los conocimientos, habilidades y hábitos que este posee, sino lo referido a las estructuras y funciones psíquicas que le ayudarán a interactuar adecuadamente con su medio. Es decir sí el educando ha asimilado aquello que les he necesario para el aprendizaje de los nuevos conocimientos.

Trabajar con la Zona de Desarrollo Próximo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba, implica ser consciente de las etapas evolutivas y planificar cambios cualitativos en la enseñanza con objetivos desarrolladores, que conducen a un crecimiento personal y un desarrollo integral del educando.

Ahora bien, para que el aprendizaje sea considerado desarrollador tiene que garantizar la unidad y el equilibrio de lo cognitivo y lo afectivo-valorativo, lograr la independencia y autorregulación del educando, es decir, que se conozca,

controle y transforme a sí mismo y al medio que lo rodea, desarrolle la capacidad de aprendizaje a lo largo de la vida y potencie el desarrollo integral de la personalidad del educando.

Asumimos el concepto de aprendizaje desarrollador que brinda Castellanos (2001):

Un aprendizaje desarrollador es aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su auto-perfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social. (p. 33).

Los procesos de aprendizaje desarrollador están concebidos como el resultado de la interacción dialéctica entre las tres dimensiones básicas: la activación-regulación, la significatividad de los procesos y la motivación para aprender.

La dimensión activación-regulación nos lleva a una educación que permita más que a consumir y acumular información, a buscarla y producirla, problematizarla, criticarla, transformarla, utilizarla creativa y conscientemente para resolver problemas, tomar decisiones, de asumir progresivamente la dirección y el control de su propio aprendizaje.

La significatividad de los procesos permite englobar la influencia de una necesaria integración de los aspectos cognitivos y los aspectos afectivos y valorativos en el aprendizaje desarrollador, teniendo en cuenta que la interacción con los contenidos puede ser conceptual, experiencial o afectiva. Indicadores importantes de la calidad de los procesos cognitivos son: su independencia, su profundidad, su logicidad o racionalidad, su flexibilidad, su originalidad, su fluidez y su economía al desplegarse en la solución de problemas y tareas intelectuales diversas.

Dentro de la motivación para aprender encontramos las particularidades de los procesos motivacionales que estimulan, sostienen y dan una dirección al aprendizaje que llevan a cabo los educandos, las motivaciones intrínsecas y extrínsecas juegan un papel vital en el mismo, en especial las primeras, además de las expectativas que cada uno concibe con respecto a la actividad de aprendizaje.

La adecuada atención a la diversidad educativa constituye un elemento esencial para poder propiciar un aprendizaje desarrollador en los educandos, que tiene su expresión a través de la diversidad física y natural; socioeconómica y cultural; y la psicológica (cognitiva, afectiva, motivacional y psicológica).

Asumir el enfoque histórico cultural como fundamento de una concepción pedagógica significa tomar el carácter rector de la enseñanza para el desarrollo del proceso psíquico de la personalidad; conocer con profundidad las ideas, aspiraciones, sentimientos, y los valores que influyen en el desarrollo social, actual y prospectivo en un marco socio - histórico. Significa, además, considerar el aprendizaje de los alumnos como centro del proceso pedagógico,



utilizar todos los aspectos revelados por el diagnóstico para influir en la personalidad del alumno y desplegar todas las particularidades del docente, desarrolladas sobre bases científicas, para la dirección de ese proceso.

La interrelación de la Historia Nacional - Historia Local debe efectuarse y darse de forma prevista, integrada, con una acertada y creativa orientación pedagógica, permitiéndole insertar en el ámbito nacional lo local y no verlo como algo lejano, diferente, distinto, peculiar.

Asumo como presupuesto importante una enseñanza de la Historia de Cuba desde la relación historia-sociedad. Lo que C. M. Álvarez refiere como ley de la didáctica, al señalar la relación escuela-vida, escuela-sociedad. R. M. Álvarez (1998), lo refleja en su concepción historia-alumno-sociedad y J. I. Reyes (1999) en la definición de historia social integral.

La relación historia-sociedad revela los orígenes de la actividad social, la ubicación de la historia en el contexto de las relaciones sociales. La historia que se enseña y aprende debe aprovechar las potencialidades de las relaciones sociales que se operan alrededor del docente y sus adolescentes. Para enseñar y aprender la historia nacional es necesario aprovechar la interrelación del contexto integral escuela-familia-comunidad. Desde la escuela se ha de promover un currículo que tome en cuenta las fuentes para comprender la historia.

La naturaleza de los contenidos históricos a enseñar y aprender determina los métodos a seleccionar y las fuentes a utilizar. Los métodos de la historia se centran en las fuentes que contienen la información necesaria para que los adolescentes formen los conocimientos fácticos y lógicos. Van del fenómeno a la esencia, de la esencia menos profunda a la esencia más profunda, de las nociones y representaciones históricas a los conceptos, de conceptos a regularidades y leyes. (Reyes, 2013)

*Actividades para el tratamiento a la inversión del capital norteamericano en la etapa de 1898 a 1925 en Las Tunas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en la Educación Secundaria Básica*

Se proponen actividades que permiten darle tratamiento a las insuficiencias detectadas referidas a la inserción de la historia local con la historia nacional en la etapa de 1898 a 1925 en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en la Educación Secundaria Básica.

La propuesta consta de seis actividades teniendo en cuenta las edades y las características psicológicas y pedagógicas de los adolescentes. Se asume las actividades como “acciones dirigidas al proceso de obtención de los conocimientos y su creación en la práctica social” (González, 2001, p. 13).

Las actividades están diseñadas de acuerdo a la siguiente estructura: título, objetivo, orientaciones metodológicas, tareas y evaluación.

Actividad # 1

Título: “Persistente Casa de Piedra”.

Objetivo: Ejemplificar la penetración del capital norteamericano en la provincia Las Tunas a partir de la elaboración conjunta, mediante el uso de fragmentos seleccionados del libro Postales Tuneras, el libro de texto de Historia de Cuba 9no grado, la voz del docente, a un nivel reproductivo aplicativo, fortaleciendo en los adolescentes valores morales como el patriotismo.

Orientaciones metodológicas: Se orientará una lectura previa del libro Postales Tuneras en las páginas 48 y 49, con una guía de preguntas a responder por los adolescentes. El docente hará un breve comentario sobre el valor histórico y literario del libro referido.

Tarea

Responda el siguiente cuestionario:

1-¿Qué compañía citrícola norteamericana operaba en la zona desde principios del siglo XX?

2-¿Cuándo se inició la construcción de la casa?

3-¿Con qué nombre comenzaron a llamarla los vecinos?

4-¿Cómo era la distribución de la casa?

5-¿A manos de quién pasó en 1909?

6-¿Qué destino tuvieron los moradores con el triunfo revolucionario?

7- En la actualidad qué funciones tiene la casa.

Redacte un texto de una cuartilla donde compares los intereses de los monopolios norteamericanos en Cuba en la primera mitad del siglo XX y los de la Revolución Cubana a partir de la década del 60 del propio siglo.

Evaluación: se evaluarán a partir del cuestionario orientado por el docente y la calidad de las respuestas ofrecidas por los adolescentes.

Actividad # 2

Título: “El robo de nuestras riquezas”.

Objetivo: Explicar el desarrollo de las inversiones del capital norteamericano en Las Tunas en la etapa de 1898 a 1925 a partir de la elaboración conjunta, mediante el uso de fragmentos seleccionados del libro Síntesis Histórica Provincial Las Tunas (Rad, et al. (2010), el libro de texto de Historia de Cuba 9no grado, la voz del docente, a un nivel reproductivo aplicativo, fortaleciendo en los adolescentes valores morales como el patriotismo.

Orientaciones metodológicas: Se orientará una lectura previa del libro Síntesis Histórica Provincial Las Tunas de las páginas 119 a la 133 y de la 9 a la 25 del libro Las Tunas Neocolonial (1898-1952) de Pupo (2010). en cuatro equipos, con una guía de preguntas a responder por los adolescentes. El docente hará un breve comentario sobre el valor histórico del libro.

## Tarea

Equipo # 1 Sobre el estado general del territorio al concluir la Guerra del 95 responda el siguiente cuestionario apoyándose en las páginas 119 a la 121 del libro Síntesis Histórica Provincial Las Tunas y de la 9 a la 11 del libro Las Tunas Neocolonial (1898-1952).

- 1- ¿Hacia 1898 cómo estaba distribuido el territorio de la actual provincia de Las Tunas?
- 2- ¿Cuáles eran los principales renglones económicos existentes?
- 3- Consumada la ocupación norteamericana ejemplifique la situación encontrada en la ciudad de Las Tunas.
- 4- ¿Dónde se instalaron las tropas norteamericanas?
- 5- ¿Cómo afectó el bando dictado por el Coronel Duncan N. Hood el 26 de octubre de 1898 al territorio de Las Tunas?
- 6- A partir de los datos brindados en la página 121 complete el siguiente recuadro referido a la población existente en el territorio tunero:

Población Total	Nacidos en Cuba	Nacidos en otros países
19984 habitantes	254 habitantes	

Equipo # 2 Sobre el inicio de las inversiones norteamericanas responda el siguiente cuestionario apoyándose en las páginas 121 a la 124 del libro Síntesis Histórica Provincial Las Tunas y de la 12 a la 16 del libro Las Tunas Neocolonial (1898-1952):

- 1- ¿Cuáles fueron las dos medidas tomadas por el Gobierno Interventor que facilitaron la penetración económica de los monopolios de los EU en el territorio tunero?
- 2- ¿Cuántas caballerías se adquirieron para la construcción y posterior producción del central Francisco? ¿A qué precio?
- 3- ¿Qué central construyó Mario García Menocal en nombre de mister Robert Bradley y en qué fecha concluyó?
- 4- ¿Quién fue el más poderoso colono agrícola asentado en el territorio tunero y en qué parte se instaló?
- 5- ¿Cuáles fueron los cuerpos represivos creados por el Gobierno Interventor y por las compañías norteamericanas?
- 6- Redacte en un texto sobre cómo se manifestó el efecto de la emigración en el territorio tunero en este período.

Equipo # 3 Sobre la penetración del capital extranjero responda el siguiente cuestionario apoyándose en las páginas 124 a la 127 del libro Síntesis Histórica Provincial Las Tunas y de la 18 a la 21 del libro Las Tunas Neocolonial (1898-1952):

- 1- Entre 1898 y 1914 trece centrales son construidos por norteamericanos en Cuba, cuántos de ellos y qué porciento representan en Las Tunas.
- 2- ¿Cuántas caballerías de tierra eran controladas por estos norteamericanos hacia 1913?
- 3- Ejemplifique la penetración del capital norteamericano en Omaja y Bartle.
- 4- Mencione la procedencia de los colonos venidos de varios estados de la Unión y los motivos que los trajeron a Las Tunas.
- 5- ¿Qué consecuencias trajo para el territorio tunero la penetración del capital extranjero?
- 6- Redacte un texto donde se ponga de manifiesto tu criterio sobre qué pasaría en Cuba si se pusiese en vigor el Título III de la Ley Helms Burton.

Equipo # 4 Sobre la penetración en la industria azucarera responda el siguiente cuestionario apoyándose en las páginas 127 a la 130 del libro Síntesis Histórica Provincial Las Tunas y de la 22 a la 25 del libro Las Tunas Neocolonial (1898-1952):

- 1- Explique brevemente el proceso de ampliación del central Chaparra desde 1907 hasta 1910.
- 2- ¿Cuándo hizo su primera zafra el central Delicias y con cuántos sacos de azúcar?
- 3- ¿Dónde se crea el llamado “barrio americano” y quiénes tenían acceso a él?
- 4- ¿Cuántas caballerías de tierras eran destinadas al cultivo de la caña para la molienda del central Jobabo hacia 1912 y cuál era el promedio de salario?
- 5- ¿Cuál fue la cuantía invertida por la Manatí Sugar Company en la construcción del central Manatí?
- 6- Complete el siguiente acróstico con los gentilicios de los braceros extranjeros que trabajaban en el central Elia hacia 1916:

A	C	T	L	I	A	E	O	P	E
B	V	G	J	T	D	D	R	U	U
C	E	A	E	A	H	F	C	E	R
D	S	L	A	H	E	A	H	R	O
F	P	E	D	A	K	H	I	T	G
J	A	M	A	I	C	A	N	O	S
G	Ñ	A	G	T	E	K	O	R	E
H	O	N	Y	I	B	E	S	R	S
I	L	E	E	A	S	R	A	I	P

J E S R N C Y L Q A  
K S H U O I O E U R  
L B D I S D U B E T  
M N S F M E A T Ñ A  
N S H O E O D E O G  
S X J A S R F D S B

Evaluación: se evaluarán a partir del cuestionario orientado por el docente y la calidad de las respuestas ofrecidas por los adolescentes.

### Actividad # 3

Título: “Los primeros pasos”.

Objetivo: Ejemplificar los mecanismos de penetración del capital norteamericano en la provincia Las Tunas a partir de la elaboración conjunta, mediante el uso de fragmentos seleccionados del libro Presencia anglosajona en la franja central de Las Tunas 1902-1935 de Montero (2010), el libro de texto de Historia de Cuba 9no grado, la voz del docente, a un nivel reproductivo aplicativo, fortaleciendo en los adolescentes valores morales como el anticolonialismo.

Orientaciones metodológicas: Se orientará una lectura previa del libro Presencia anglosajona en la franja central de Las Tunas 1902-1935 (Montero, 2010) de las páginas 15 a la 18, con una guía de preguntas a responder por los adolescentes. El docente hará un breve comentario sobre el valor histórico del libro referido.

### Tarea

Responda el siguiente cuestionario:

- 1-¿Qué factores influyen en las pretensiones hegemónicas norteamericanas en la primera mitad del siglo XIX sobre América Latina y el Caribe?
- 2-¿Qué argumentos esbozaron para colonizar a Cuba?
- 3-¿Dónde radicó la primera colonia agrícola norteamericana de la región?
- 4-¿Cuántas más se contabilizaron hasta 1935?
- 5-¿Con qué nombre se conoce a la franja donde se ubicaron estas colonias en la provincia?
- 6-¿Qué territorio abarca dicha franja?
- 7-¿Cuáles eran las comunidades agrícolas norteamericanas más importantes de Las Tunas?
- 8-¿A qué se deben su surgimiento?

Redacte un texto de una cuartilla donde compares los argumentos y factores que motivaron a EEUU a querer colonizar a Cuba en el siglo XIX y las intenciones que muestran en el siglo XXI.

Evaluación: se evaluarán a partir del cuestionario orientado por el docente y la calidad de las respuestas ofrecidas por los adolescentes.

#### Actividad # 4

Título: “Primeras inversiones en Las Tunas”.

Objetivo: Explicar la base socioeconómica de la colonización cultural norteamericana en la provincia Las Tunas a partir de la elaboración conjunta, mediante el uso de fragmentos seleccionados del libro Presencia anglosajona en la franja central de Las Tunas 1902-1935, el libro de texto de Historia de Cuba 9no grado, la voz del docente, a un nivel reproductivo aplicativo, fortaleciendo en los adolescentes valores morales como el antimperialismo.

Orientaciones metodológicas: Se orientará una lectura previa del libro Presencia anglosajona en la franja central de Las Tunas 1902-1935 (Montero, 2010) de las páginas 19 a la 28 en dos equipos, con una guía de preguntas a responder por los adolescentes.

#### Tarea

Equipo # 1 Responda el siguiente cuestionario:

1-¿Cuáles fueron los fundamentos que justifican la colonización norteamericana a principios del siglo XX en Cuba?

2-¿Qué medidas adoptadas por el gobierno interventor facilitaron esa colonización norteamericana a principios del siglo XX?

3-¿Qué razones justifican que la franja central de Las Tunas se convierta en objeto de ocupación práctica por inmigrantes norteamericanos?

4-Ejemplifica la diversidad de móviles de la inmigración norteamericana hacia Cuba.

Equipo # 2 Responda el siguiente cuestionario:

1-¿Cómo se refleja la corriente anexionista en los norteamericanos a finales del siglo XIX y principios del XX?

2-¿Cómo se materializa la puesta en práctica de las órdenes militares 139 de 1901 y 62 de 1902 en el territorio de Las Tunas?

3-Ejemplifica la diversidad de familias cubanas que fueron desalojadas al venderse los terrenos de las haciendas Majibacoa y Rompe.

4-¿Qué características naturales tenían los terrenos comprados por los norteamericanos?

5-¿Cuál fue la posición de los propietarios norteamericanos respecto a los impuestos sobre utilidades?



Redacte un texto de una cuartilla donde exprese las condiciones en que se produce el poblamiento de las comunidades agrícolas norteamericanas.

Evaluación: se evaluarán a partir del cuestionario orientado por el docente y la calidad de las respuestas ofrecidas por los adolescentes.

#### Actividad # 5

Título: “Quiénes llegaron a Cuba”.

Objetivo: Caracterizar la inmigración norteamericana hacia Cuba (Las Tunas) a partir de la elaboración conjunta, mediante el uso de fragmentos seleccionados del libro Presencia anglosajona en la franja central de Las Tunas 1902-1935, el libro de texto de Historia de Cuba 9no grado, la voz del docente, a un nivel reproductivo aplicativo, fortaleciendo en los adolescentes valores morales como el antimperialismo.

Orientaciones metodológicas: Se orientará una lectura previa del libro Presencia anglosajona en la franja central de Las Tunas 1902-1935 (Montero, 2010) de las páginas 29 a la 36, con una guía de preguntas a responder por los adolescentes.

#### Tarea

Responda el siguiente cuestionario:

1-¿De dónde provienen los nombre de Bartle y Omaja?

2-¿De dónde proceden los norteamericanos que arriban a Cuba, en qué y por dónde lo hacen?

3-¿Cómo influyó la Guerrita de Agosto en la disminución del flujo migratorio norteamericano?

4-¿Cuáles fueron las dos formas esenciales de manifestarse la inmigración norteamericana promovida por el movimiento colonizador?

5-Ejemplifique la composición social (edad, estado civil, sexo, oficios) de la inmigración norteamericana a inicios del siglo XX.

6-Explique la permanencia temporal de los hijos de los colonos en las comunidades agrícolas en Cuba.

Redacte un texto de una cuartilla donde caracterices socialmente a la inmigración norteamericana hacia Cuba, en especial a Las Tunas.

Evaluación: se evaluarán a partir del cuestionario orientado por el docente y la calidad de las respuestas ofrecidas por los adolescentes.

#### Actividad # 6

Título: “Actitud de los cubanos frente a la expansión territorial norteamericana”.

**Objetivo:** Explicar la actitud de los cubanos frente a la expansión territorial norteamericana a partir de la elaboración conjunta, mediante el uso de fragmentos seleccionados del libro Presencia anglosajona en la franja central de Las Tunas 1902-1935, el libro de texto de Historia de Cuba 9no grado, la voz del docente, a un nivel reproductivo aplicativo, fortaleciendo en los adolescentes valores morales como el patriotismo.

**Orientaciones metodológicas:** Se orientará una lectura previa del libro Presencia anglosajona en la franja central de Las Tunas 1902-1935 (Montero, 2010) de las páginas 46 a la 48, con una guía de preguntas a responder por los adolescentes.

**Tarea**

Responda el siguiente cuestionario:

1-¿Cómo observa la población cubana de la franja central de Las Tunas a los colonos norteamericanos?

2-¿Por qué se plantea que en la práctica el nacionalismo de los cubanos de este territorio era débil en esta etapa?

3-¿Qué papel desempeñó el periódico local El Eco de Tunas en este período?

4-¿Cuál fue el planteamiento del periodista Francisco Kindelán sobre la Enmienda Platt en el bisemanario tunero La Democracia?

5-¿Cuáles fueron los efectos de la Enmienda Platt en el territorio de Las Tunas?

Redacte un texto de una cuartilla donde valore la actitud de los cubanos frente a la expansión territorial norteamericana, en particular de los tuneros.

**Evaluación:** se evaluarán a partir del cuestionario orientado por el docente y la calidad de las respuestas ofrecidas por los adolescentes.

## CONCLUSIONES

La sistematización de los referentes teóricos que sustentan el tratamiento a los contenidos históricos locales referidos a la inversión del capital norteamericano en Las Tunas de 1898 hasta 1925, permite contrastar la información conocida por docentes y adolescentes con la que aportan diversas fuentes de contenido histórico, lo que favorece el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en la Educación Secundaria Básica.

La investigación desarrollada aporta a la práctica pedagógica actividades para el tratamiento a los contenidos históricos locales referidos a la inversión del capital norteamericano en Las Tunas de 1898 hasta 1925 como contenido para enseñar y aprender Historia, a través de las potencialidades que ofrecen los propios contenidos presentes en el programa de Historia de Cuba para noveno grado en la Educación Secundaria Básica y las investigaciones históricas sobre el tema.

Con la puesta en práctica de las actividades se logró una vinculación de la historia local con la historia nacional por parte de los docentes, a la vez que los adolescentes protagonizaron una correcta asimilación de los contenidos en sistematización. Los resultados alcanzados permitieron un acercamiento progresivo a la demanda del modelo social ideal de la Educación Secundaria Básica.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acebo, W. (1991). *Apuntes para una metodología de la enseñanza de la Historia Local en su vinculación con la Historia Patria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Álvarez, R. M. (1998). Historia-estudiante-sociedad. En *Educación* No. 95. septiembre-diciembre. La Habana.

Castellanos, D. (2001). *Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González, V. (2001). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Guerra, R. (1923). *La defensa nacional y la escuela*. La Habana: Librería Cervantes.

Marrero, V. M. (2006). *Las Tunas, localidad, cultura e identidad*. Las Tunas: Editorial Sanlope.

Montero, J. G. (2010). *Presencia anglosajona en la franja central de Las Tunas 1902-1935*. Las Tunas: Editorial Sanlope.

Morales, J. (2005). *Postales tuneras*. Las Tunas: Editorial Sanlope.

Núñez, I. (1993). *Metodología de la historia local y su contribución al desarrollo del pensamiento histórico de los escolares*. Tesis de Grado. Universidad de Guantánamo, Cuba.

Pupo, A. A. (2010). *Las Tunas Neocolonial (1898-1952)*. Las Tunas: Editorial Sanlope.

Rad, J. A. et al. (2010). *Síntesis Histórica Provincial, Las Tunas*. La Habana: Editora Historia.

Reyes, J. I. (2013). *Enseñar y educar desde la Historia*. Simposio llevado a cabo en el Congreso Internacional Pedagogía 2013, La Habana, Cuba.

Reyes, J. I. (1999). La evolución del objeto de estudio de la Historia, las principales corrientes historiográficas y su influencia en la conformación del pensamiento histórico social del escolar. Las Tunas. CDIP UCP "Pepito Tey".