

SISTEMA DE ACTIVIDADES SOBRE LOS CONTENIDOS RELACIONADOS CON LA INDUSTRIA TABACALERA EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA HISTORIA DE CUBA

INDUSTRIA TABACALERA EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA HISTORIA DE CUBA

AUTORES: Maikel J. Nuñez Segura¹

Javier Alejandro Pérez Rivero²

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: maikelns@ult.edu.cu

Fecha de recepción: 05-11-2019

Fecha de aceptación: 02-12-2019

RESUMEN

Durante este trabajo se pone en evidencia la necesidad de abordar el contenido referido a la historia de la industria tabacalera, su rol en el proceso de conformación de la nacionalidad y la identidad cubanas, así como el papel desempeñado por los tabacaleros en el proceso revolucionario. De igual manera el trabajo apunta hacia las vías didácticas para aprovechar estas potencialidades en función de la explicación y comprensión de una Historia de todas las aristas del desarrollo humano como contribución al conocimiento del devenir histórico patrio y de la sociedad actual a partir de un sistema de actividades propuestas, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba.

PALABRAS CLAVE

Identidad; industria tabacalera, Cuba, historia. Proceso Enseñanza Aprendizaje

INTRODUCTION TO THE STUDY OF DEMOGRAPHY IN THE TEACHING-LEARNING PROCESS

ABSTRACT

This article refers to the need of addressing the content related to the history of the tobacco industry in Cuba, its function in the process of shaping the Cuban nationality and identity, as well as the role played by tobacco workers in the revolutionary process. In the same way, the work focus the didactic ways to take advantage of these potentialities to explain and comprehend a history of all edges of human

¹ Licenciado en Educación especialidad Marxismo leninismo e Historia. Universidad Las Tunas, Cuba.
E-mail: maikelns@ult.edu.cu.

² Estudiante de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia de la Universidad de Las Tunas.

development, as a contribution to the knowledge of our homeland's historical evolution and the one obtained by the current society. It is proposed a system of activities within the teaching-learning process of the History of Cuba.

KEYWORDS

Identity; tobacco industry, Cuba, history Teaching and learning process

INTRODUCCIÓN

La sociedad tiene una alta complejidad, que le viene de su propio carácter dialéctico, fruto de la actividad de los hombres. Un lugar importante en la dinámica social lo desempeña la educación, no hay desarrollo social sin educación.

La historia no puede estar divorciada de la realidad, ya que ella se dispone a realizar una interpretación y transformación social, que juega un papel importante en el desarrollo del hombre y el quehacer diario, toda esta realidad compleja transformadora y cambiante en todas las esferas de la vida social, nos permite encontrar regularidades y tendencias que nos dirigen a la preparación del hombre y crear uno mejor futuro.

La asignatura Historia juega un papel fundamental en la labor ideopolítica que se libra en el escenario de la Educación Secundaria Básica, contribuyendo de manera notoria a la conformación y desarrollo de un pensamiento histórico, pero es urgente seguir indagando en los problemas de su enseñanza y aprendizaje y a la vez elevar la calidad de la educación histórica de los estudiantes en nuestro país.

La enseñanza de la Historia se ha centrado en hechos políticos y militares, solo en algunos casos adentrándose en aspectos económicos y sociales, aunque desde la teoría de la Didáctica de la Historia en Cuba se conocen los trabajos de R. M. Álvarez (1998), R. M. Álvarez y H. Díaz (1978) J. I. Reyes (1999, 2005,) J. I. Reyes y Á. F. Jevay (2004) que exponen una concepción didáctica que estudia la Historia desde la totalidad de sus áreas, tal y como lo establecieron los clásicos del Marxismo – Leninismo, sin dejar fuera ningún aspecto ni exacerbar una dimensión sobre otra, sino que busca el justo balance entre sus componentes.

DESARROLLO

En esa búsqueda permanente de las vías para explicar los diversos componentes de la Historia se inserta este trabajo, como una necesidad de comprender y explicar un elemento tan vital para la idiosincrasia del cubano y para la conformación de la nacionalidad cubana como el tabaco. El propio devenir histórico de nuestro pueblo

no se puede concebir sin el estudio de los orígenes de la Industria Tabacalera como sello de cubanía que nos identifica con singularidad ante el mundo.

Como parte de la aplicación de políticas culturales agresivas por los grandes centros de poder se ha preconizado el olvido de nuestras raíces históricas, del desmontaje de nuestra Historia para hacernos más vulnerables a influencias distorsionantes de nuestra realidad, en este sentido no debemos permitir el desconocimiento por parte de nuestros estudiantes de los rasgos característicos de la Industria Tabacalera como parte de nuestra propia realidad social.

- Insuficiente conocimiento en los estudiantes sobre el origen y desarrollo de la Industria Tabacalera en Cuba
- No siempre se identifica por profesores y estudiantes a la Industria Tabacalera como parte de la idiosincrasia del cubano
- Es deficientemente reconocido el papel jugado por los tabacaleros en la organización y desarrollo del proceso revolucionario cubano
- En el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia es insuficiente el aprovechamiento de las potencialidades que presentan los contenidos relacionados con la Industria Tabacalera para su propia comprensión y explicación.
- Es insuficiente la relación que se realiza entre el contexto económico social del estudiante y los contenidos relacionados con la Industria Tabacalera.

La educación en Cuba desde el mismo inicio del Triunfo de la Revolución Cubana ha sufrido transformaciones por las diferentes Revoluciones Educativas pero los cambios más trascendentales ocurrieron a partir de la década de los años 1980.

Ya desde 1987, como parte del proceso de rectificación de errores y tendencias negativas, se inició una nueva revisión de los planes y programas de estudio. La historia nacional recupera su lugar en los planes y programas de estudio de los diferentes niveles educativos, se declara como asignatura priorizada y se incrementa la cantidad de horas clases, en aras de solucionar la necesaria comprensión e identificación afectiva de los escolares con la Historia Patria. En 1988 se produce un cambio importante con la instauración de un nuevo sistema de programas

Se aprecia en el período una influencia creciente de los criterios aportados por las investigaciones más recientes en el terreno de la Didáctica de la Historia, que han propuesto soluciones para el logro de una enseñanza que sea cada vez más social, en la selección y secuenciación de contenidos, en general el programa de la asignatura

La necesidad de incluir nuevos temas que favorezcan la educación histórica, de manera particular, y la educación integral de los adolescentes, de manera general, constituye un reto para la educación cubana. Se trata de aprovechar las potencialidades que ofrecen los contenidos históricos para promover una mejor preparación histórica de los adolescentes y que a su vez se logre una educación que se corresponde con los fines e intereses de la sociedad. En la búsqueda de temas no abordados con profundidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia se han realizado diferentes investigaciones, como R. M. Álvarez (1998), J. I. Reyes (1999), M. Romero (2006), mientras que temas como la historia de los oficios y las profesiones ha sido abordado por J. I. Reyes (2007).

Se asume la categoría del conocimiento del materialismo dialéctico como base de que sirve de fundamento al proceso de enseñanza-aprendizaje. Es por ello que al trabajar en la Educación de la Secundaria Básica se debe abordar científicamente los estudios de los elementos por eso Lenin: señalaba que el camino del conocimiento parte de la contemplación viva al pensamiento abstracto luego a la práctica como criterio valorativo partiendo de esta concepción las actividades deben estar encaminadas a la medida que el estudiante desarrolle sentimientos de nacionalidad sentido de pertenencia a la patria, ira adquiriendo cultura que le sirva para garantizar la solidez de sus conocimientos, así como afianzar sus ideas convicciones rasgo de su personalidad y conducta moral, al mismo tiempo que potenciar su cultura general.

La concepción materialista de la historia es uno de los aportes fundamentales de la teoría Marxista-Leninista que nos permite hacer el análisis de los fenómenos a través de bases objetivas sin menospreciar el factor objetivo. Es importante entonces analizar los problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de esta teoría, la cual nos brinda principios, leyes, categorías para el análisis de los fenómenos de la naturaleza.

De ahí la relación del hombre con la naturaleza ya que este actúa sobre ella, la transforma en su propio beneficio, en este proceso el hombre se convierte en un ser social que le permite el crecimiento material y social.

Una de las ideas centrales de la obra de Vigotsky es que considera que los seres humanos se desarrollan en una formación histórica cultural dada, creada por la propia actividad de producción y transformación de su realidad y es a través de la actividad humana que se produce el desarrollo de los procesos psíquicos y la consiguiente apropiación de la cultura, por lo que la actividad humana es siempre social e implica por tanto la relación con otras

personas, la comunicación entre ellas, siendo en esa interacción con otros que surge el mundo espiritual de cada uno, su personalidad.

La propuesta de incorporación del origen y desarrollo de la industria tabacalera cubana al proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia en la Educación Secundaria Básica, tiene como punto de partida una plataforma teórica que respeta y reconoce el valor de las investigaciones precedentes; sin embargo, este es un tema que dada su relación directa con la actividad fundamental desplegada por el hombre en las diversas épocas, integra los resultados de las propuestas de incorporación de la historia familiar, J. I. Reyes (1999) y el hombre común, entre otras, en la búsqueda de una vinculación de la clase de Historia al escenario escolar y a la vida cotidiana del adolescente, desde un criterio didáctico en el que se concreta la relación de la teoría y la práctica en este nivel educacional

Otra razón importante distingue el tema, es el aporte que desde el desempeño de sus oficios y profesiones el hombre ha hecho a la formación de la nación y la nacionalidad, a la identidad del cubano; así en las aulas de José Agustín, Luz y Caballero, Varela, Mendive y otros tantos, se gestaron las ideas más puras en la formación de los ilustres patriotas que luego iniciaron las luchas por la independencia; en la manigua oficios como el de herrero, zapatero, cocinero, arriero y otros garantizaron la supervivencia del Ejército Libertador; la República en Armas, fue legal, gracias a las constituciones redactadas por abogados de la talla de C. M. de Céspedes, I. Agramonte y S. Cisneros Betancourt; la guerra de 1895 se sufragó en gran parte con el dinero de los tabaqueros cubanos de Tampa y Cayo Hueso.

No se trata, por tanto, de añadir un tema más, sino de que este por su naturaleza humana y social, fluya a través de los contenidos seleccionados y secuenciados para el programa, con lo que se puede lograr, explicar con coherencia la relación pasado-presente-futuro que se asume en la historiografía cubana contemporánea en general y por la asignatura Historia de Cuba en particular, garantizando un mejor aprovechamiento de los contenidos histórico-sociales para influir en la educación histórica de los adolescentes y en su preparación para la vida social. La problemática referida, se concreta en una contradicción que se manifiesta en el proceso de formación del adolescente, entre las exigencias sociales contenidas en el currículo de la escuela y sus intereses individuales, la que constituye la antinomia fundamental que debe atender el profesor de Educación Secundaria Básica.

Educar desde los contenidos históricos implica tener claridad de la relación historia – enseñanza de la historia. Para ello se asume como

historia “la ciencia que estudia todas las aristas de la actividad social, reconoce como sujetos de la historia a protagonistas colectivos e individuales, en la dialéctica pasado – presente – futuro, lo que posibilita comprender los hechos y fenómenos históricos y revelar las tendencias del desarrollo social, en cada país, región y el mundo, propiciando la educación multilateral de los ciudadanos” J. I. Reyes (2004, p. 11)

En la Didáctica General se conceptualiza sobre la relación entre la instrucción y la educación, sus vínculos estrechos y la necesaria comprensión del docente de utilizar el proceso de instrucción para educar la personalidad de los niños, los adolescentes y los jóvenes. C. Álvarez (2004), En la Didáctica de la Historia, partiendo del presupuesto anterior, se insiste en que la historia no se enseñe solo para ser aprobada como una asignatura sino para potenciar la educación histórica en los discentes, que revela una meta más compleja, pero que justifica su carácter priorizado en el currículo escolar.

Desde lo epistemológico y lo práctico, las peculiaridades de los contenidos históricos, con explicaciones detalladas sobre los conocimientos históricos y su formación, los nexos con la formación y desarrollo de habilidades y valores, así como la conceptualización y ejemplificación de contenidos históricos que tienen altas potencialidades para la educación histórica desde la escuela.

La relación que se establece entre hechos y fenómenos históricos, que actúan como causas, con los hechos y fenómenos, que reciben su impacto y que son a su vez su consecuencia marca una lógica de la realidad histórica como parte de un proceso objetivo, que se identifica desde la Didáctica de la Historia como un proceso para la comprensión de las relaciones temporales por parte de los alumnos. La relación que se establece entre hechos y fenómenos históricos, que actúan como causas, con los hechos y fenómenos, que reciben su impacto y que son a su vez su consecuencia marca una lógica de la realidad histórica como parte de un proceso objetivo, que se identifica desde la Didáctica de la Historia como un proceso para la comprensión de las relaciones temporales por parte de los alumnos.

En el caso específico de la Secundaria Básica Y. Infante (2008) propone la combinación de los métodos investigativos y de trabajo independiente en la que los adolescentes buscarán información, la procesarán, contrastarán lo investigado y extraerán lecturas para la vida, estas actividades se materializarán en los planos instructivos y axiológico-vivencial -transformador, en el plano instructivo; los adolescentes indagan, conocen, desarrollan habilidades de trabajo con fuentes tanto escritas, como orales, y documentales, procesan todo lo investigado, y elaboran ponencias donde las estrategias de

enseñanza aprendizaje de exposición oral y trabajo con fuentes posibilitan estos fines; por otro lado el plano axiológico-vivencial-transformador se materializa en los valores configurados a partir de estas actividades, en la transformación que se evidenciará en cada adolescente para asumir determinadas actitudes ante las situaciones de aprendizaje a las que se enfrenta.

En el contexto específico de la escuela, que es el laboratorio más importante del desarrollo social de cada nación, las exigencias de la educación cobran una especial significación, por su doble connotación, como crecimiento personal del individuo que la recibe y el carácter multiplicador de su gestión.

El conocimiento de la vida del hombre en toda su dimensión económica, política, social, posibilita comprender el origen, desarrollo y transformación de la sociedad humana, en su carácter dinámico, regulador y progresivo. Esto significa que el proceso de desarrollo histórico, de carácter objetivo, es producto de la actividad del hombre que persigue sus objetivos con conciencia de lo que hace, por tanto es el creador activo, el sujeto de la historia, crea por sí mismo las condiciones y premisas de su desarrollo histórico.

Los contenidos históricos tienen por naturaleza una esencia humana y social; su estudio permite profundizar en las ideas que mueven a los hombres en determinadas épocas, así como, en el proceso de la actividad productiva e intelectual desarrollada por ellos y en el resultado de las acciones desplegadas tanto en el plano personal, como social. La connotación de la actividad laboral, del trabajo, en el proyecto educativo, convierte al tema en un referente necesario para la realización del proceso de enseñanza aprendizaje de la historia nacional, lo que se logra en la medida en que el docente aproveche los oficios y profesiones en que se ven involucradas las personalidades históricas, los miembros de las familias y el hombre común para profundizar en la historia desde sus aportes en las diferentes esferas del desarrollo social, en lo que resaltan sus raíces y tradiciones como pueblo de trabajadores solidarios; ello ayuda a explicar las tendencias manifiestas en una u otra época histórica

Viendo la importancia de las actividades docentes y extradocentes para el desarrollo integral de los estudiantes y ante la necesidad del conocimiento acerca de la origen y desarrollo de la Industria Tabacalera en Cuba se realizan actividades pertinentes en los espacios necesarios dentro de la clase y fuera de ella para potenciar el conocimiento donde se logre una correcta interpretación de esa interculturización que se produjo en el siglo XV hasta logra formar la nacionalidad e idiosincrasia cubana que tenemos en la actualidad. Debido a unas series de insuficiencias detectadas con la

implementación de instrumentos y técnicas pudimos comprobar y detectar los siguientes problemas. Donde planteamos un sistema de actividades donde nos acogimos a la definición dada por el Dr.C pedagógica Luís Ernesto Martínez González (1989) considera que el **sistema de actividades** como resultado científico, puede definirse de la siguiente forma: conjunto de actividades relacionadas entre sí de forma tal que integran una unidad, el cual contribuye al logro de un objetivo general como solución a un problema científico previamente determinado

Temática: El papel de los tabacaleros exiliados en la preparación de la Guerra del 95 organizada por José Martí.

Objetivo: Caracterizar el papel de los tabacaleros en la preparación de la Guerra del 95 destacando su incondicionalidad con la Revolución que se avasaba.

1. ¿Caracterizar a los exiliados de la última mitad del siglo XIX en Cuba?

- ¿Argumentar las razones por las que se encontraban exiliados de la Madre Patria.?
- ¿Explicar como contribuyeron a la preparación de la Guerra del 95?.
- ¿ Caracterizar el trabajo de estos hombres a la fundación del Partido Revoluconario Cubano?.
- ¿Valorar la importancia que le concede usted al papel jugado por los tabacaleros en la Guerra Necesaria ?

2. Visualización de los dibujos animados de Elpidio Váldez contra la policia norteamericana

Objetivo: Valorar la posición que adopta el gobierno norteamericano con el proceso de independencia cubano.

3. Guía de observación: dibujos animados de Elpidio Váldez contra la policia norteamericana

- ¿ Explicar qué hacian los patriotas cubanos en los EE.UU?
- Valorar el comportamiento de la policía norteamericana
- Explicar el aporte de los tabacaleros a la causa insurgente ?

Las actividades elaboradas contribuyeron a la transformación total o parcial de los modos de actuación de los escolares. Se pudo apreciar el uso efectivo de las actividades docentes y extradocentes la necesidad de uso de métodos y procedimientos para el trabajo

educativo evidenciados en el desarrollo de los modos de actuación de los escolares.

Concluida la aplicación de la experiencia se realizó una comparación entre los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial y la actualización que se realizó mientras se implementaban las actividades como colofón la exposición de los resultados que expusieron en el informe. Corroborándose los siguientes resultados:

Al concluir cada actividad se evidenció que los estudiantes se iban transformando no solo en el plano cognitivo, sino también en lo afectivo y conductual.

✓ En los controles aplicados al inicio, intermedio y final se pudo constatar como tendencia que los estudiantes dominaban los contenidos básicos de la asignatura y lograban explicar con mayor claridad la relación causal, espacial y temporal. La ortografía y la redacción mejoró. Esto se pudo constatar en los trabajos que entregaron por escrito.

Los estudiantes manifestaron en todo momento disposición por realizar las actividades que se le orientaban. Los intereses y las motivaciones por el conocimiento de la historia fueron creciendo en la medida que veían la utilidad práctica de los conocimientos que estaban aprendiendo.

✓ El trabajo en equipo favoreció el aprendizaje de los estudiantes, los que se veían en la obligación de socializar lo aprendido, ayudando de esta manera a los coetáneos que no habían podido lograr ese conocimiento.

Estas actividades implicaron a los estudiantes en el aprendizaje de la historia, que les permitió no solo la apropiación de conocimientos sino que desarrollaron habilidades en el campo de la investigación.

✓ Al aplicarse la propuesta hubo una transformación positiva de los estudiantes hacia el estudio de la Historia de Cuba, solamente 7 de ellos no logran explicitar el valor social de los conocimientos históricos aprendidos.

CONCLUSIONES

Al realizar el análisis de la origen histórica del papel de la Industria Tabacalera se pudo apreciar que es un tema muy sugerente para potenciar que nuestro sistema educativo no es ajeno; sin embargo, no aparecen recogidas acciones concretas para la Educación, que hayan podido resolver el problema de lograr inclinar a los estudiante hacia carreras de este sector de la agricultura, se necesita promover la utilización de métodos y formas que impliquen la participación activa de estos, de modo que cumpla su papel formativo.

El diagnóstico realizado en el centro. Se aprecia que a los profesores les falta preparación, que las familias no se implican en el aprendizaje de estos contenidos, hay una preferencia a realizar actividades reproductivas que no garantizan la perdurabilidad de lo que se aprende; aunque hay una disposición de los profesores y los estudiante para apropiarse del conocimiento, lo que se aprovechó como potencialidad durante la puesta en práctica de la propuesta de actividades.

La experiencia pedagógica desarrollada evidenció la posibilidad real de elevar el conocimiento histórico, a través de la formación de conciencia acerca de la necesidad histórica que vive el país en los momentos actuales cuando el profesor realiza una auto preparación del contenido a enseñar, implica a los estudiante promoviendo la indagación y el estudio de los hechos y las personalidades de la patria y la localidad, a la vez haciendo partícipes a la familia en el aprendizaje de los estos. Se apreciaron en este grupo cambios cualitativos favorables en el nivel de conocimientos y las habilidades, pero sobre todo un incremento de la motivación y el interés por aprender nuevos aspectos de la historia, así como la satisfacción por la vía elegida para promover el contacto con diferentes fuentes del conocimiento histórico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, C. (2004). *Epistemología del caos*, Cochabamba, Ed. KIPUS.
- Álvarez, R. M. (1998). Historia-estudiante-sociedad. En *Educación* No. 95. septiembre-diciembre. __ La Habana.
- Álvarez, R. M y Díaz Pendás, H. (1978). *Metodología de la enseñanza de la Historia. Tomo I y II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Reyes, J. I (2001). *Acerca de los problemas teóricos y metodológicos del aprendizaje*. Las Tunas. CDIP UCP Las Tunas.
- Reyes, J. I y Ángel F. J. (2004). *Un enfoque científico de la interrelación Filosofía, Historia y Didáctica de la Historia*. Las Tunas. CDIP UCP Pepito Tey.
- Reyes, J. I. (1999). La evolución del objeto de estudio de la Historia, las principales corrientes historiográficas y su influencia en la conformación del pensamiento histórico – social del escolar. __ Las Tunas. CDIP UCP “Pepito Tey”.
- _____. (2005). Enseñanza de la Historia en el siglo XXI, La Habana, en *Enseñanza de la Historia (lecturas para los docentes)*, número 1, marzo (en soporte digital), pp. 27-33.
- _____. (2007). *Enseñanza de la Historia para la escuela actual*, La Habana, Curso 26 Congreso Internacional Pedagogía 2007. ISBN 959-18-0206-4.

Infante, Y. (2008). *Concepción didáctica para el tratamiento a la Historia de las Mujeres en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en la Educación Secundaria Básica*, Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Las Tunas.

Romero, M. (2006). *Didáctica de la historia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martínez, MINED. (1989). *Programas de Historia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.