

**METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO EN
LOS ESTUDIANTES DESDE LA FILOSOFÍA**

EL PENSAMIENTO LÓGICO DESDE LA FILOSOFÍA

AUTORES: Elena Lidia Fonticiella Izquierdo¹
Claudina Quintero Díaz²
Adrián Rodríguez Peña³

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: elenaf@ult.edu.cu

Fecha de recepción: 30-
10-2019

Fecha de aceptación:
22-11-2019

RESUMEN

En el presente material se argumenta la necesidad de una metodología para el desarrollo del pensamiento lógico en los estudiantes desde la Filosofía al ofrecer acciones de proceder a docentes y estudiantes, para enseñar a pensar y aprender a pensar con sentido lógico. Puede adecuarse a las necesidades y potencialidades de los protagonistas, por su carácter flexible y contextualizado. Su carácter lógico desarrollador expresa, la necesidad de incorporar en el proceso de enseñar y aprender, desde la relación dialéctica de lo inductivo deductivo y lo deductivo inductivo, generalizaciones de diferentes niveles de reflejo de la realidad, las derivadas de los conocimientos previos, las experiencias, vivencias y las teóricas filosóficas. Su carácter transformador permite cambios en la actividad cognoscitiva de los estudiantes, que se reflejan en la aprehensión del contenido de naturaleza filosófica con sentido lógico y su significado en la búsqueda de soluciones a las problemáticas que se originan en los diferentes contextos.

PALABRAS CLAVE

Pensamiento lógico, filosofía, transformación

**METHODOLOGY FOR THE DEVELOPMENT OF LOGICAL THINKING IN
STUDENTS FROM PHILOSOPHY**

ABSTRACT

This material argues the need for a methodology for the development of logical thinking in students from Philosophy by offering actions to proceed to teachers

¹ Licenciada en Filosofía. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Auxiliar que imparte Filosofía y Lógica en la Universidad de Las Tunas. elenaf@ult.edu.cu

² Licenciada en Marxismo Historia. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora titular que imparte Historia y Didáctica de la Historia en la Universidad de Las Tunas. clauqd@ult.edu.cu

³ Estudiante de la carrera Licenciatura en Educación. Marxismo Leninismo e Historia. adrian.mln@ult.edu.cu

and students, to teach thinking and learn to think logically. It can be adapted to the needs and potentialities of the protagonists, due to its flexible and contextualized character. Its logical character expresses the need to incorporate in the process of teaching and learning, from the dialectic relationship of the deductive and deductive-inductive, generalizations of different levels of reflection of reality, those derived from previous knowledge, experiences, experiences and philosophical theories. Its transformative character allows changes in the students' cognitive activity, which are reflected in the apprehension of the content of a philosophical nature with a logical sense and its meaning in the search for solutions to the problems that originate in the different contexts.

KEYWORDS

Logical thinking, philosophy, transformation

INTRODUCCIÓN

El estudio del pensamiento lógico desde el proceso de aprehensión del contenido de naturaleza filosófica y las particularidades de la Didáctica de la Filosofía, ha posibilitado la conformación de un sistema de ideas que argumenta la necesidad de una metodología para contribuir al desarrollo del pensamiento lógico en los estudiantes por el significado que tiene para comprender y transformar los diferentes contextos con los que interactúan. Para la elaboración del artículo fueron utilizadas las siguientes trabajos: Arteaga (2016), De Armas y Valle (2011), González (2012), Pachón, Parada y Chaparro (2016), Pérez (2016), Reyes y García (2013), Romero (2012) y Fonticiella (2018a, 2018b y 2019).

De este modo, se sintetiza como idea general que, se requiere enseñar a los estudiantes a pensar con sentido lógico para que aprehendan el contenido de naturaleza filosófica con, coherencia, integralidad y carácter generalizador. Esta asimilación no debe ser mecánica, es por ello que el cómo el docente organiza y explica el contenido objeto de estudio, se debe corresponder con la lógica interna de este que expresa la tendencia del ascenso de lo simple a lo complejo y de lo externo a lo interno.

Para lograr este ascenso, el docente en sus clases y actividades, precisa tener en cuenta los intereses, motivaciones y necesidades de los estudiantes y el grupo, lo que favorece un intercambio desde sus vivencias, experiencias y conocimientos previos, que les permitan expresar criterios, establecer comparaciones y llegar a conclusiones. Este fundamento permite entender los procesos de comprensión reflexión y transformación como una necesidad para el desarrollo del pensamiento desde la Filosofía.

DESARROLLO

Etapas de la metodología y sus procedimientos

Para la elaboración de la metodología se analizaron varios criterios de investigadores y en un acercamiento a su definición, es entendida como parte de la didáctica y proceso que revela la vía y el modo de organizar determinada actividad. Esta organización contiene etapas o fases y acciones o procedimientos de los docentes y los estudiantes dirigidos al logro de los objetivos.

Se asume que la metodología es un: “sistema de métodos, procedimientos... que regulados por determinados requerimientos, nos permiten ordenar nuestro pensamiento y nuestro modo de actuación para obtener determinados propósitos” (de Armas y Valle, 2011, p. 41).

La metodología que se presenta al constituir un sistema, es orientadora, tiene un carácter lógico desarrollador y transformador, lo que favorece la aprehensión del contenido de naturaleza filosófica con sentido lógico y los resultados de estos cambios favorecen niveles de ayuda en la atención a la diversidad y proporcionan vías para superar las limitaciones en el desarrollo del pensamiento lógico.

Está estructurada en tres etapas, con sus procedimientos.

Se identifican las siguientes etapas:

1. Preparación de las condiciones previas.
2. Proyección de actividades de enseñanza aprendizaje.
3. Evaluación.

Etapas: Etapa 1: Preparación de las condiciones previas

Procedimientos:

1. Diagnóstico a los docentes y estudiantes

Se concibe un diagnóstico para conocer el dominio que tienen los docentes sobre fundamentos teóricos y vías que favorecen el desarrollo del pensamiento lógico en los estudiantes, desde la dirección del proceso de la enseñanza y aprendizaje de la Filosofía y las necesidades de su preparación, así como determinar las potencialidades y limitaciones de los estudiantes en el aprendizaje con sentido lógico.

2. Preparación de los docentes que imparten la asignatura

La preparación de los docentes se desarrolla mediante talleres que contribuyen a la superación teórica y metodológica.

La valoración de las potencialidades de la asignatura Filosofía deriva un análisis teórico, metodológico y práctico que considera juicios significativos para favorecer el desarrollo del pensamiento lógico.

- El nivel de generalidad del contenido de naturaleza filosófica se designa en las formas filosóficas del pensar que reflejan propiedades inherentes a los objetos, fenómenos y procesos de la realidad y sus relaciones esenciales, así

como la especificidad de la actividad multifacética de los sujetos en el proceso de transformación.

- Las exigencias del método dialéctico materialista constituyen fundamentos de la concepción científica del mundo y se sintetizan en el análisis de la realidad a partir de reflejar su objetividad y las múltiples interrelaciones condicionadas históricamente.
- La interpretación de los fenómenos de la realidad, a partir de la aprehensión del contenido de naturaleza filosófica y sustentada en las exigencias del método dialéctico, tiene como finalidad la transformación de la realidad a través de la práctica histórico-social.

Se desarrolla un intercambio sobre la necesidad de organizar el contenido de naturaleza filosófica que propicie su aprehensión, desde la dialéctica de lo inductivo deductivo y lo deductivo inductivo, que significa concebir la interrelación de generalizaciones filosóficas, empíricas y teóricas, como expresión del necesario vínculo, práctica-teoría-práctica al abarcar lo concreto y lo abstracto en el proceso contradictorio del conocimiento de la realidad, para explicar su desarrollo y transformarla con conocimiento de causa.

En correspondencia con la idea anterior, se considera la importancia de emplear la combinación de métodos y los procedimientos de comprensión y reflexión, en relación con las particularidades del contenido de naturaleza filosófica y los protagonistas del proceso, para favorecer la enseñanza aprendizaje con sentido lógico y su significado en la transformación de variados contextos.

3. Preparación de los estudiantes

En la preparación de los estudiantes se intercambia con ellos sobre la necesidad del estudio y comprensión de las exigencias del pensamiento lógico y su significado para la aprehensión del contenido de naturaleza filosófica y la participación protagónica en el proceso de enseñanza aprendizaje y en cualquier contexto donde se encuentren.

Etapa 2: Proyección de actividades de enseñanza aprendizaje

En esta etapa se desarrollan sesiones de trabajo metodológico, con el objetivo de concebir actividades en función de que, su diseño, ejecución y evaluación, atiendan las insuficiencias y potencialidades que se presentan en el proceso de enseñanza aprendizaje para contribuir al desarrollo del pensamiento lógico en los estudiantes y en correspondencia con los objetivos que se plantean en los documentos rectores de la carrera Licenciatura en Educación, especialidad Marxismo Leninismo e Historia.

Procedimientos:

1. Diseño de las actividades

El diseño de las actividades se realiza a partir de un análisis para considerar la

relación de lo inductivo deductivo y lo deductivo inductivo desde la comprensión y reflexión de generalizaciones empíricas y teóricas en su interrelación dialéctica; se enfatiza en que los razonamientos derivados de este análisis favorecen la enseñanza aprendizaje del contenido de naturaleza filosófica con sentido lógico, cuando las acciones que se realizan propician la coherencia, la integralidad y la generalización.

En consideración con las exigencias expresadas es necesario incorporar conocimientos, vivencias y experiencias que tienen los estudiantes, vinculadas con el tema objeto de estudio, lo que propicia desde las valoraciones que se realizan, ascender a un nivel teórico del conocimiento para profundizar en el sistema teórico filosófico desde la comprensión y reflexión que precisa además, de su estudio histórico y lógico. Este proceso de abstracción permite explicar lo concreto en su esencialidad.

En correspondencia con el estudio histórico y lógico, es importante el análisis y la síntesis de los rasgos de las definiciones de las categorías, conceptos, leyes y principios, que revelan las propiedades inherentes a la diversidad cualitativa y cuantitativa de objetos, procesos y fenómenos de la realidad y las relaciones esenciales se establecen. En este sentido se evidencia la peculiaridad del pensamiento como reflejo generalizado.

Se apunta que estas precisiones constituyen premisas para la aprehensión del contenido de naturaleza filosófica con sentido lógico y su significado para que los estudiantes sean capaces de solucionar problemas. Las alternativas de solución dependen, en lo esencial, del dominio del contenido por los estudiantes, en función de lograr desde juicios y razonamientos, la derivación de conclusiones en torno a, cuál o cuáles son las adecuadas o si es necesario plantearse otras.

Para la propuesta de las actividades, se seleccionan temas que permiten argumentar que la dialéctica materialista es un sistema, así como el método más revolucionario para el conocimiento y transformación de la realidad, que se sustenta en el estudio de las leyes, categorías y principios para profundizar en la esencia del desarrollo como proceso contradictorio. Este enfoque posibilita reflexionar también sobre las particularidades de la interrelación sujeto-objeto mediada por la actividad humana.

El estudio de la concepción materialista de la historia, al constituir uno de los aportes fundamentales de los creadores del Marxismo que enriquece el pensamiento filosófico, posibilita profundizar en el conocimiento de las leyes del desarrollo social como reflejo de la dialéctica de lo material y lo espiritual en la sociedad y sus múltiples interrelaciones, desde una concepción científica que es posible a partir de las exigencias del método dialéctico materialista y necesaria, para meditar sobre los complejos problemas de la realidad de hoy.

2. Ejecución de las actividades

El contexto fundamental para la ejecución de las actividades es la clase en las

diversas formas de organización para la Educación Superior, desde la dirección y las condiciones en que se realiza el proceso de enseñanza aprendizaje de la Filosofía. Contienen título, objetivo, forma de organización, métodos, orientaciones y evaluación.

Los docentes analizan que, desde la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, con orientaciones precisas, es necesario que se evidencie el camino dialéctico para que los estudiantes reproduzcan en su pensar, el cómo aprehender el contenido de naturaleza filosófica con sus particularidades, las que devienen en potencialidades para contribuir al desarrollo del pensamiento lógico, en la relación de lo inductivo deductivo y lo deductivo inductivo. Es importante la comprensión y reflexión de su significado para transformar los contextos, social y de enseñanza aprendizaje.

De los estudiantes se significa su preparación para lograr una posición protagónica en el aprendizaje del contenido de naturaleza filosófica con sentido lógico y que asuman, que el conocimiento es un proceso contradictorio y de aproximaciones sucesivas a las esencias. Desde la identificación de las insuficiencias y potencialidades en el desarrollo de su pensamiento lógico, es fundamental que determinen las acciones que pueden desarrollar por sí solo, en colaboración con otros estudiantes y los docentes, para lograr gradualmente la aspiración planteada.

Se destacan las vinculadas con estrategias para, buscar y procesar la información de diferentes fuentes del conocimiento filosófico, realizar resúmenes, esquemas, analizar, sintetizar, integrar y generalizar ideas, con el propósito de explicar, argumentar, valorar y aplicar lo aprendido en diversos contextos. En este proceso el intercambio de ideas y el trabajo en equipos amplían el marco de referencias y se favorece la aceptación de logros, dificultades en el aprendizaje, así como la toma de decisiones, en función de necesarias modificaciones y establecer el cómo.

Las actividades que se proponen pueden ser ampliadas o enriquecidas en correspondencia con las características de los estudiantes y las potencialidades que tiene el proceso de enseñanza aprendizaje para este fin.

Etapa 3: Evaluación

El objetivo de esta etapa es la evaluación de la preparación concebida para contribuir al desarrollo del pensamiento lógico en los estudiantes, desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la Filosofía y el desempeño de los protagonistas del proceso.

Procedimientos:

1. Actualización del diagnóstico

La actualización del diagnóstico facilita valorar los cambios en el desarrollo del pensamiento lógico en los estudiantes desde la Filosofía y conocer los avances y las dificultades a partir de la preparación concebida y el efecto que provocan las

actividades diseñadas y ejecutadas.

2. Valoración del desempeño de los sujetos que participan en el proceso

En este análisis se incluyen las valoraciones del aprendizaje del contenido de naturaleza filosófica, en las que se destacan, la participación sistemática en las clases, la preparación y realización de las acciones orientadas para el estudio y los resultados de las evaluaciones sistemáticas, parciales y finales.

En las valoraciones es importante precisar que en la aprehensión del contenido de naturaleza filosófica se evidencia coherencia, integralidad y generalidad, cuando se incorporan e identifican en las explicaciones, argumentaciones y valoraciones, qué categorías, conceptos, principios, leyes y teorías son elementales para entender la esencia del desarrollo y cómo desde la integración de este sistema teórico es posible conocer lo esencial en las múltiples interrelaciones, para advertir causas y tendencias, así como el significado que tiene este conocimiento en los procesos de transformación.

La evaluación como proceso debe propiciar la participación activa de los estudiantes, a través de la autoevaluación, la coevaluación y heteroevaluación al revelar el resultado de las actividades de enseñanza aprendizaje, sobre la base de la reflexión crítica de los logros y las dificultades en el desarrollo del pensamiento lógico, así como, la rectificación de las acciones para lograr su perfeccionamiento.

Las etapas y los procedimientos, constituyen referentes teóricos metodológicos que son significativos y orientan a los docentes para lograr, que los estudiantes sean capaces de interpretar una realidad caracterizada por retos, desafíos y asuman una posición comprometida con los cambios que demandan las problemáticas sociales, con sentido lógico.

La implementación de la metodología favoreció cambios y transformaciones que ocurren en los sujetos que interactúan en el contexto de enseñanza aprendizaje de la Filosofía, proceso que tiene sus particularidades y las valoraciones de los participantes son de utilidad para las propuestas implementadas las que se sintetizan en las siguientes generalizaciones.

En los talleres con los docentes se determinaron y organizaron los contenidos de naturaleza para favorecer el desarrollo del pensamiento lógico en los estudiantes, desde la precisión de las siguientes ideas rectoras:

1. Para el estudio de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento en sus múltiples interrelaciones desde una concepción científica, se requiere la aplicación del método dialéctico materialista; el conocimiento de sus exigencias son esenciales en los procesos de interpretación y transformación de la realidad.
2. La dialéctica materialista y la concepción materialista de la historia constituyen aportes fundamentales de los creadores del Marxismo que

enriquecen el pensamiento filosófico como forma específica de aprehensión teórico-práctica de la realidad..

Del análisis de las particularidades del contenido de naturaleza filosófica y desde la dialéctica materialista, se reconoció sus potencialidades para contribuir al desarrollo del pensamiento lógico y se hizo referencia al valor teórico metodológico de su sistema teórico conceptual, al permitir a los estudiantes entender la complejidad de las propiedades inherentes a los objetos y fenómenos de las diferentes esferas de la realidad y las relaciones esenciales que se establecen. Se puntualizó además, que esta comprensión posibilita desde la integración de los conocimientos y con un enfoque de sistema, generalizar, advertir lo común en la diversidad y comprender la manifestación concreta de los procesos particulares.

De igual forma en la preparación de los docentes se reflexionó sobre el significado de conocer presupuestos teóricos filosóficos, lógicos, psicológicos, sociológicos, pedagógicos y didácticos para entender la esencia del pensamiento lógico. Asimismo, se valoró la necesidad de combinar métodos y utilizar los procedimientos, comprensión y reflexión sustentados en el análisis y la síntesis, lo histórico y lo lógico, en función de que los estudiantes mediten, razonen y piensen con sentido lógico.

El curso de superación estaba dirigido en lo esencial, a la profundización de los conocimientos que desde la Lógica Formal y la Lógica Dialéctica, constituyen fundamentos para el desarrollo del pensamiento lógico, en su vínculo con los componentes de la didáctica.

Se concedió valor a la vía inductiva en su vínculo con la deductiva y viceversa para propiciar el aprendizaje coherente, integral y generalizador de las formas filosóficas del pensar: las categorías, conceptos, principios, leyes y teorías, el desarrollo de habilidades como definir, explicar, argumentar, valorar, de trabajo con fuentes del conocimiento filosófico y la exposición de la información con la utilización de variados métodos, con énfasis los productivos, pues favorecen el intercambio, el debate, las reflexiones desde una perspectiva crítica y estimulan en los estudiantes la aplicación del contenido de naturaleza filosófica en los contextos, social y de enseñanza aprendizaje y al proceso de búsqueda de solución de los problemas.

Con las alternativas de superación utilizadas, se contribuyó a la preparación teórico-metodológica de los docentes para implementar la metodología y la sistematicidad lograda permitió que se derivaran los siguientes juicios.

1. Las particularidades y potencialidades del contenido de naturaleza filosófica para favorecer el desarrollo del pensamiento lógico en los estudiantes.
2. La necesidad de aplicar la vía inductiva deductiva y deductiva inductiva en la clase para, contribuir a la enseñanza aprendizaje con sentido lógico.

En el intercambio realizado con los estudiantes, a partir del análisis de los rasgos del pensamiento lógico, se enfatizó en la necesidad e importancia de

dominar estas exigencias para la asimilación del sistema de conocimientos filosóficos, el desarrollo de habilidades y favorecer que en el aprendizaje se refleje coherencia, integralidad y generalidad del contenido de naturaleza filosófica y aplicarlo en situaciones concretas.

Los estudiantes reconocieron lo significativo que resulta dominar el contenido filosófico desde las exigencias del pensamiento lógico, al permitirles comprenderlo e identificar y relacionar las categorías, conceptos, principios, leyes y teorías que son necesarias para explicar, argumentar y valorar con suficientes razonamientos coherentes, integrales y generalizadores, la esencia del proceso del desarrollo de los fenómenos y procesos en diferentes contextos, solucionar las problemáticas que se manifiestan, así como plantear sus criterios para comprobar si es adecuada o no la vía seleccionada en las reflexiones realizadas.

En el desarrollo de las actividades, las orientaciones de los docentes propiciaron que los estudiantes tomaran notas, analizaran, sintetizaran, integraran, realizaran resúmenes, respondieran las interrogantes a partir de situaciones derivadas de los conocimientos previos, las vivencias y experiencias relacionadas con los temas tratados. Este análisis inductivo facilitó el tránsito de generalizaciones empíricas a teóricas con el estudio del sistema teórico que requería del proceso de abstracción en el que las definiciones de las categorías, los conceptos, los principios y las leyes desde el análisis y la síntesis, lo histórico y lo lógico, constituyeron premisa para su explicación, argumentación y valoración, desde la comprensión y la reflexión.

En consecuencia, el análisis deductivo favoreció la aprehensión del contenido de naturaleza filosófica con sentido lógico y les permitió a los estudiantes realizar razonamientos más profundos desde la teoría y considerarlos de valor para entender sus experiencias, vivencias y los conflictos cotidianos. En lo concerniente a su actividad cognoscitiva resultó muy positivo para el pensar coherente, integrador y generalizador que meditaran en torno a lo que aprendieron, cómo lo aprendieron y el significado de lo aprehendido para transformar los diferentes contextos.

El efecto que provocó, la implementación de la metodología, es positivo y se reflejó en las transformaciones de los sujetos que participaron en el proceso de enseñar y aprender la Filosofía con sentido lógico. Se evidenció en la dirección del proceso, que las orientaciones de los docentes favorecieron el aprendizaje con sentido lógico en la mayoría de los estudiantes y contribuyeron a su participación activa en las clases.

En las evaluaciones sistemáticas, parciales y finales se obtuvieron gradualmente avances importantes que permitieron la reflexión crítica de los logros y las dificultades en el aprendizaje a partir de identificar relacionar las categorías, conceptos, principios, leyes y teorías que son necesarias para comprender la esencia de la problemática que se trata, relacionar los contenidos de los conceptos, derivar juicios y razonamientos integradores y

generalizadores para explicar, argumentar y valorar y valorar el significado de la aprehensión del contenido de naturaleza filosófica con sentido lógico, para comprender y transformar la realidad en su diversidad cualitativa.

CONCLUSIONES

La metodología con sus etapas y procedimientos, constituyen referentes teóricos metodológicos que son significativos y orientan a los docentes sobre aspectos que deben ser concebidos en el proceso de enseñar y aprender el contenido de naturaleza filosófica para lograr, que los estudiantes sean capaces de interpretar una realidad caracterizada por retos, desafíos y asuman una posición comprometida con los cambios que demandan las problemáticas sociales con sentido lógico. Se caracteriza por ser sistémica orientadora, flexible, contextualizada, lógico-desarrolladora y transformadora, lo que se favorece la aprehensión coherente, integral y generalizadora del contenido de naturaleza filosófica y la participación activa de sus protagonistas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arteaga, F. (2016). La experiencia pedagógica vivencial como método del proceso investigativo, en *La Filosofía de la Educación desde la obra Martiana*. [CD-ROM]. Las Tunas: EDACUN.

De Armas, N. y Valle, A. (2011). *Resultados Científicos en la investigación Educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González, M. (2012). *Enseñar Lógica y aprender con Lógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pachón, L., Parada, R. y Chaparro, A. (2016). El razonamiento como eje transversal en la construcción del pensamiento lógico. *Revista de Investigación y Pedagogía, Praxis & Saber*, 7(14), pp. 16-27.

Pérez, F. (2016). *La enseñanza de la Filosofía Marxista en Cuba (III). El protagonismo del profesor y los alumnos*. La Habana: Rebelión. Recuperado de <http://www.rebellion.org/noticia>.

Reyes, D. y García, L. (2013). Los razonamientos como forma lógica del pensamiento. *Revista electrónica Orbita Científica*, 19(72), 1-9. Recuperado de www.varona.rimed.cu/revista_orbita

Romero, M. (2012). Enseñar y aprender ciencias sociales. En Lolo, O. (Ed.), *Didáctica de las Ciencias Sociales* (pp. 49-95), La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Cruz, R. (2017). *Marxismo ¿sí o no?* [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://dialogardialogar.files.wordpress.com>.

Fernández, O. (2017). Reflexiones sobre la enseñanza y divulgación del marxismo en Cuba [Mensaje en un blog] Recuperado de <https://dialogardialogar.files.wordpress.com/2017/02/febrero.jpg?w=400&h=217>.

Fonticiella, E. (2018). El desarrollo del pensamiento lógico de los estudiantes y la

Filosofía Marxista Leninista. Revista Caribeña de las Ciencias Sociales, alojada en IDEAS-RePEc, LATINDEX y alojada en <http://www.eumed.net/2/rev/caribe/index.html>, publicado en el número de febrero de 2018. Málaga.

Fonticiella, E. (2018). Fundamentos de la Filosofía del Marxismo que sustentan su enseñanza y aprendizaje. Revista Electrónica “Innovación Tecnológica” del Centro de Información y Gestión Tecnológica y Ambiental del CITMA, indexada en <http://www.latindex.org/larga.php?opcion=&folio=4348> y alojada en <http://www.Innovación.ciget.lastunas.cu/index.php/innovación>, publicado en el Vol. 24. Las Tunas.

Fonticiella, E. (2019). El desarrollo del pensamiento lógico y la Filosofía Marxista Leninista. Reflexiones históricas y lógicas. Publicado en el libro de *Ciencia e Innovación Tecnológica, Vol. III*, en el capítulo Ciencias Sociales y Humanísticas. Revista Opuntia Brava. Las Tunas.