

LA INVESTIGACIÓN EN LA DIDÁCTICA DE LA HISTORIA SOCIAL INTEGRAL

LA INVESTIGACIÓN EN LA DIDÁCTICA DE LA HISTORIA SOCIAL INTEGRAL

AUTORES: Manuel Sánchez Rojas¹Osmel Reyes Pacheco²José Ignacio Reyes González³DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: msrojas@ult.edu.cu

Fecha de recepción: 21-10-2019

Fecha de aceptación: 15-11-2019

RESUMEN

El presente artículo está sustentado en la fundamentación teórica de los fundamentos de las investigaciones que desarrollan los estudiantes de la carrera como vía para la culminación de estudios, así como las tesis de maestría y doctorados en la Didáctica de la Historia Social Integral. Se parte de la experiencia de los autores como profesores de la carrera, en los talleres de tesis, así como en la realización de ponencias y la participación en los tribunales de culminación de estudios en el pregrado y posgrado para realizar precisiones didácticas e investigativas que posibilitan una mayor calidad en la preparación de la memoria escrita, así como en la preparación de estudiantes, maestrantes y doctorandos para promover la creatividad de los docentes investigadores.

PALABRAS CLAVE

Fundamentos; didáctica; enseñanza; aprendizaje; investigación

THE DIDACTIC TREATMENT OF MIGRATION AS HISTORICAL CONTENT IN PROFESSIONALIZATION

ABSTRACT

This article is based on the theoretical foundations of the fundamentals of the research carried out by the students of the career as a way to complete studies, as well as the master's and doctoral theses in the Didactics of Integral Social

¹ Licenciado en Educación Primaria. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Asistente que imparte Didáctica de la Historia y las Ciencias Sociales en la Universidad de Las Tunas. msrojas@ult.edu.cu

² Licenciado en Marxismo-Leninismo e Historia. Doctor en Ciencias Pedagógicas Profesor Titular de Metodología de la Investigación y jefe del Departamento Carrera de Marxismo-Leninismo e Historia en la Universidad de Las Tunas. osmelrp@ult.edu.cu

³ Licenciado en Historia y Ciencias Sociales. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular de Didáctica de las Ciencias Sociales. Presidente de la Comisión de Grados Científico de la Universidad de Las Tunas. Vicepresidente del tribunal para la evaluación de doctorandos. joserj@ult.edu.cu

History. It starts from the experience of the authors as professors of the career, in the thesis workshops, as well as in the realization of presentations and participation in the courts of completion of studies in undergraduate and postgraduate studies to make didactic and investigative details that allow a higher quality in the preparation of written memory, as well as in the preparation of students, teachers and doctoral candidates to promote the creativity of research teachers.

KEYWORDS

Fundamentals; didactics; teaching; learning; research

INTRODUCCIÓN

El presente material constituye una aproximación teórica-metodológica para lograr la calidad en la redacción de la memoria escrita y en la preparación de estudiantes, maestrantes y doctorandos al enfrentarse a un proceso investigativo relacionado con la Didáctica de la Historia Social Integral. Parte de la estrecha relación que se establece entre la Metodología de la Investigación y la Didáctica para promover un proceso investigativo de enseñanza aprendizaje desarrollador que posibilite la solución de problemas profesionales en los diferentes niveles educativos.

Sin pretender de asumir un término extranjerizante, ni cambiar lo que se conoce por Metodología de la investigación se intenta argumentar la peculiaridad que la interrelaciona con la Didáctica de la Historia Social Integral. Por ese motivo, se decidió particularizar en las peculiaridades de estas ciencias desde un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador que como parte de un proceso formativo permita el fomento de un docente investigador en esta área del conocimiento.

De esta forma, la Metodología de la Investigación en la carrera Marxismo-Leninismo e Historia adquiere peculiaridades que la distinguen de otras carreras pedagógicas y, es en sí, su necesaria interrelación con la Didáctica de la Historia Social Integral. Así mismo, la Didáctica como ciencia teórica y práctica necesita de la Metodología de la Investigación para promover su desarrollo científico y metodológico. Desde esta dirección, se acotan reflexiones necesarias y pertinentes que contribuyan al desarrollo de la calidad de su trabajo científico como proceso y resultado.

La Metodología de la Investigación se encarga de proporcionar métodos y técnicas investigativas, sin embargo, se considera que esta ciencia va más allá y es en sí una didáctica integral que parte de objetivos generales y específicos, tienen un contenido interdisciplinar, así como una metodología y una evaluación de proceso y resultado. Acerca del particular, se argumenta la transposición de contenidos, cuestión que posibilita al investigador trabajar con diversas fuentes y lograr una adecuada contextualización que posibilita la claridad en la redacción científica.

Entonces, las reflexiones anteriores posibilitan ir más allá de lo metodológico para comprender la naturaleza didáctica de esta ciencia, para luego, profundizar en su relación a partir de los fundamentos teóricos metodológicos del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia.

DESARROLLO

Fundamentos teóricos de la investigación en la Didáctica de la Historia Social Integral

Toda investigación en Didáctica de la Historia Social Integral parte de una interrelación sistémica e interdisciplinaria con otras ciencias sociales. Esta relación posibilita comprender el carácter científico de la investigación didáctica donde se pone de manifiesto la relación teoría-práctica como un principio fundamental que direcciona el proceso investigativo.

La experiencia investigativa, la revisión de trabajos de cursos, tesis de licenciatura, maestría y doctorados, así como la participación en talleres de tesis, la realización de oponencias, así como la admisión de temas de aspirantura permiten argumentar determinadas manifestaciones de insuficiencias que se aprecian durante el proceso y resultado de la práctica investigativa.

Los estudiantes, maestrantes y doctorandos parten del acopio de datos teóricos, sin lograr una generalización acertada que proporcione un balance acerca de los fundamentos epistemológicos de la investigación. Parten de una selección fragmentada de los fundamentos filosóficos generales, sin comprender su relación con la categoría esencial de la investigación (relación objeto-campo).

La mayoría de las veces, asumen la concepción materialista de la historia y las leyes del desarrollo social, pero no se adentran en la esencia que tributa al campo. Pues, más allá de ser consecuente con las categorías marxistas y la dialéctica en la investigación de la Didáctica de la Historia Social Integral, asumen estos postulados con sentido acrítico que limita la transposición didáctica. Esta cuestión que se repite en otros fundamentos teóricos, limita un acertado balance entre los fundamentos de cada una de las ciencias, así como la integración interdisciplinaria de categorías que se relacionan con el campo de investigación y que tienen una argumentación científica desde diversas ciencias sociales y pedagógicas.

Un ejemplo práctico puede ser al tomar en consideración la categoría actividad Leontiev (1978), Pupo (2006), Mitjáns (1995), Domínguez (2003), Martínez (2009) y Ojalvo (2017). Como se aprecia, esta sistematización realizada en la tesis de doctorado de Sánchez (2019) vincula la actividad desde la psicología, la filosofía y la creatividad como campo investigativo. Este es un proceso donde no se puede ser la suma de peculiaridades, sino la integración sistémica del todo y las partes a partir de los rasgos esenciales de la actividad para argumentarla desde un enfoque interdisciplinar.

Es un proceso de aproximación sucesiva, de la esencia más simple a la profundización de la complejidad, que al igual que como forma de conocimiento transita por diversas fases del desarrollo. Para ello, se necesita la profundización en diversas fuentes que posibiliten la especialización en el conocimiento de las ciencias pedagógicas. De esta forma, hay que interrelacionar la variable independiente con otras variables que deben ser descompuestas para arribar a generalizaciones teóricas que sean aportativas a la investigación en la Didáctica e la Historia Social Integral.

Al preponderar los fundamentos del marxismo como ciencia, sin que dejen de ser fundamentos esenciales, muchas veces se aprecia la ausencia de la Filosofía de la Educación, así como de su principio fundamental direccionado a una educación desde durante y para la vida (Arteaga, 2016^a, 2016b, 2016c). Si bien en la licenciatura no queda explícito esta asignatura, la preparación científica de los profesores del departamento, así como la socialización que se realiza en diversos eventos e intercambios científicos con los estudiantes debe conducir a determinar niveles de esencia y profundización de estos contenidos en relación con el campo de investigación.

Lo mismo sucede con la Sociología de la Investigación, pues al no recibirse en la carrera, principalmente los estudiantes no logran asociar en diversas ocasiones, su papel para la apropiación de los contenidos históricos sociales. No obstante, al recibir Pedagogía y Didáctica como parte de la formación pedagógica general se ofrece tratamiento temático que tributa a la socialización y la individualización como procesos imprescindibles para el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia (Reyes, 2017).

Al respecto, resulta esencial la labor del tutor para direccionar al estudiante, hacia la búsqueda de los fundamentos filosóficos y sociológicos de la educación. También resulta vital la labor del profesor Principal de Año Académico para direccionar el trabajo pedagógico y didáctico del colectivo para que los profesores de diversas ciencias sociales insistan en los núcleos de contenidos interdisciplinarios que tributan a los fundamentos teóricos de la investigación en la Didáctica de la Historia Social Integral.

Desde la Sociología de la Educación no debe faltar la argumentación de la socialización y la individualización como procesos indispensables para el aprendizaje humano y, sobre todo, para el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia (Castellanos et al., 2005; Arteaga, 2016, Reyes, 2017). Sobre todo, al profundizar en los agentes y agencias socializadoras, puede arribarse a generalizaciones teóricas desde el carácter interdisciplinario de las ciencias sociales.

La naturaleza del contenido del campo investigativo propicia determinar en la jerarquía de algunos fundamentos, por ejemplo, Sánchez (2019) profundiza en las particularidades psicológicas de la creatividad de los actores del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia, para transitar hacia la interdisciplinariedad y ofrecer mayor peso investigativo a la presencia del

tratamiento didáctico de la creatividad del docente y adolescentes (campo de investigación) desde la didáctica de la Historia Social Integral.

Las tesis doctorales de Infante (2008), Caballero (2015), priorizan los fundamentos historiográficos, para luego profundizar en la Didáctica de la Historia. No obstante, en algunas tesis, la lógica científica de analizar la naturaleza del contenido se pierde por momentos y hace que se le pregunte al estudiante, maestrante o doctorando acerca de la naturaleza epistémica de su investigación. Sobre todo, en las tesis de doctorado donde los investigadores declaran categorías en su nueva teoría que no alcanzan la sistematización necesaria en los fundamentos teóricos.

En cuanto a los fundamentos historiográficos, no se trata de asumir una teoría general, sino aquellas cuestiones que develan la cosa en sí, se insiste en seguir las variables y categorías de la investigación, pues si la investigación va a lo problémico, hay que pensar en la historia problema de los Annales, Pérez (2020), así como en los diferentes ritmos para profundizar en las categorías espacio temporales y en el abordaje de la investigación histórica acerca de las mujeres. (Jevey, 2007; Infante, 2008; López, 2013).

Por su parte, la investigación de Pérez (2020) necesita de una argumentación historiográfica en relación con otras ciencias sociales como la antropología, sociología y etnografía, ciencias que investigan las problemáticas del presente y, ofrecen un mayor tratamiento interdisciplinario, para luego, lograr una mayor profundización de la historia reciente como contenido histórico didáctico.

Al recurrir a Álvarez (1993) se constata que, en la mayoría de los casos, el método de la ciencia se traslada al objetivo y al contenido como habilidad y devienen en método de enseñanza aprendizaje. Por estas razones, el método científico empleado en la Metodología de la investigación, la historiografía, antropología, sociología y etnografía como ciencias sociales devienen en método de enseñanza aprendizaje para fortalecer la Didáctica de la Historia Social Integral.

Como principales fundamentos psicológicos Reyes (2015 y Sánchez (2019) asumen la escuela histórico cultural de Vigostky y sus seguidores, la ley genética del desarrollo social, el papel de la Zona de Desarrollo Próximo y su papel para apropiarse de los contenidos históricos, así como la situación social de desarrollo, así como la unidad de lo cognitivo y lo afectivo debe relacionarse con el campo investigativo (Vigotsky, 1987, 1989).

Desde la Pedagogía y la Didáctica General, debe buscarse una interrelación acerca de las principales categorías que sustentan el aprendizaje desarrollador. Por eso, el estudiante, maestrante o doctorando debe desarrollar habilidades investigativas para fichar y seleccionar aquellos contenidos que ofrecen peculiaridades para hacer generalizaciones teóricas que impliquen la profundización en la esencia de lo que se investiga. Ocurre con frecuencia que, se asumen postulados generales que dejan trancos los sustentos que deben direccionar lo que existe teóricamente y hacia dónde se dirige el investigador.

En el mejor de los casos, se adelantan los resultados por la limitada experiencia investigativa, pero esta dificultad hace que lejos de preparar al lector se pierda la lógica investigativa y existan dificultades para la comprensión del texto científico, cuestión que también impacta en la comunicación del investigador. Todo ello, necesita del desarrollo de un pensamiento crítico que le permita operacionalizar las variables a partir de la utilización de diversas fuentes, para desde la lógica de la ciencia, del contenido, así como la que se le atribuya al proceso de enseñanza aprendizaje lograr una organización lógica del contenido en estrecha relación con los elementos teóricos que aporta la Metodología de la Investigación y la Didáctica de las Ciencias Sociales.

Fundamentos teóricos de la Didáctica de la Historia Social Integral

La historia total como punto de partida en la investigación histórica y la enseñanza de la historia, se deben establecer ejes transversales interdisciplinarios. Este análisis de la globalidad permite que en el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador de la Historia en la Educación Superior se utilice el método histórico para practicar el oficio del historiador y permita comprender desde la migración como contenido las historias de la familia, las formas de organización de las diversas poblaciones, del trabajo, los principales cuestiones de la vida cotidiana que se entrelazan con la interculturalidad y la vida cotidiana, el análisis del contexto rural y urbano, los conflictos y a perspectiva de género.

A partir de las complejidades expuestas en los fundamentos historiográficos es preciso comprender que la Didáctica de la Historia Social Integral parte de una concepción filosófica, se relaciona con el adelanto de las investigaciones históricas, existe un tránsito de la lógica de la ciencia, al proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia en correspondencia con el nivel de profesionalización con que deben estudiar los estudiantes de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia (Reyes, 2014, 2017).

Desde el *corpus* teórico-metodológico de la Didáctica de la Historia Social Integral se han realizado diversas investigaciones relacionadas con la selección y secuenciación de contenidos menos abordados tales como la historia de la familia y la comunidad, el medio ambiente, los oficios y profesiones, la temporalidad y la espacialidad, las mujeres, la marginalidad y la cultura de paz entre otros que si bien no era su atención ofrecer tratamiento didáctico a la migración, en sus aportaciones es necesario analizar los proceso migratorios y sus complejidades históricas (Reyes, 1999, 2017; Quintero, 2008; Guerra, 2007; Jevey, 2007; Infante, 2008; Fernández, 2009; López, 2013; Rojas, 2013 y Tamayo 2014).

Estas investigaciones, constituyen el proceso y resultado de diversos proyectos investigativos desarrollados en la actual Universidad de Las Tunas (anteriormente, Universidad de Ciencias Pedagógicas Pepito Tey. Su aplicación práctica se direccionó hacia los diferentes niveles educativos donde se imparte la Historia. Posteriormente, fueron introducidos en la formación del profesional

de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia, cuestión contribuye a perfeccionar la calidad del egresado y, a la vez, reconocen su interrelación con las migraciones. No obstante, en la enseñanza de la Historia que se imparte en la Educación Superior, faltan precisiones epistemológicas y prácticas que contribuyan al tratamiento de la migración a partir de núcleos de contenidos integradores y donde se profundice en la práctica del historiador.

Para el tratamiento didáctico de la migración se asumen como principios a) la interrelación entre la historia personal, familiar, local, nacional, americana y universal como base para la educación histórica de niños, adolescentes y jóvenes; b) la dialéctica de la relación pasado-presente-futuro para la comprensión de los hechos, los fenómenos y procesos históricos (Reyes, 2014, 2017).

En el presente trabajo se tuvo en cuenta que el objetivo, como categoría didáctica, expresa “los fines, aspiraciones y propósitos a lograr en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia” (Reyes, 2017, p.12). Por tanto, se parte del proceso de derivación, determinación y formulación de objetivos formativos. La peculiaridad está en determinar la unidad de lo instructivo, educativo y desarrollador.

Para Sánchez (2019) los objetivos formulados en términos de tareas tendrán en cuenta el nivel de complejidad de los conocimientos. Comprenden lo que deben hacer los estudiantes, pero también el saber hacer como aplicación del pensamiento creador. Dada la complejidad de estas aspiraciones, debe tenerse en cuenta el nivel de conocimiento precedente, la formación de valores que parten de la naturaleza del contenido y el desarrollo sistémico de las habilidades, para gradar la complejidad del contenido histórico.

En relación directa con el objetivo, otra categoría importante en esta investigación es el contenido, pues en él se encierra toda la experiencia acumulada en la humanidad. Esto conlleva a un proceso de selección y secuenciación en correspondencia con el nivel de profesionalización que debe realizarse en la Educación Superior, para lograr que los estudiantes se apropien de conocimientos, habilidades, hábitos, capacidades, actitudes y valores en el desarrollo de una actividad productiva, creadora y metacognitiva. (Álvarez, 2006; Reyes, 2017, 2018a, 2018b; Sánchez, 2019).

Para la selección y secuenciación de la migración como un contenido histórico en profesionalización, se debe tener en cuenta la relación que se establece con el propio objeto de la ciencia, para ello, según deben tenerse en cuenta conceptos fundamentales de la ciencia histórica, así como las ideas que develan el desarrollo histórico de la sociedad. También reconoce el papel de la corriente historiográfica que se asuma, pero resulta importante conocer todas las tendencias para saber qué seleccionar y secuenciar del contenido, estructurarlo en las tareas didácticas y poder orientar las dificultades que presentan las fuentes con que debe trabajar el estudiante, que se prepara como investigador o como futuro profesor de Historia.

A partir de los análisis realizados, se define como contenido histórico en profesionalización el sistema de conocimientos de la historia universal, americana, nacional, regional y local que deben apropiarse los estudiantes de la carrera para convertirse en profesionales competentes y comprometidos con su futura e inmediata labor docente-metodológica, investigativa y de orientación. Ello implica la formación y desarrollo de las habilidades de trabajo con las fuentes con un sentido crítico, en estrecha relación con las habilidades del pensamiento lógico y de la comunicación. Asimismo, como la formación de relaciones con el mundo que le posibilita la formación de sentimientos, actitudes y valores diversos, cuestión que influyen en el modo de actuación creativo de los estudiantes.

Según lo expresado por Álvarez (2006), la metodología es un componente dinámico que responde a la actividad que realizan los docentes y estudiantes. En esta dirección, Reyes (2018b) enfatiza que este componente metodológico está integrado por los métodos, los procedimientos, las técnicas, las acciones didácticas, los medios didácticos y las formas de organización en correspondencia con los objetivos y contenidos (Reyes, 2018b).

En la tarea didáctica (núcleo central de la metodología) quedan elaboradas las tareas de enseñanza y aprendizaje. La metodología en sí deviene en procedimientos y acciones didácticas a ejecutar por los docentes y estudiantes a partir de la integración de todos sus componentes. Ahora bien, como afirma Rojas (2013) debe establecerse una evaluación de proceso y resultado. Por estas razones, en el presente trabajo se considera que una evaluación integral debe tener en cuenta tanto la labor del docente como de los estudiantes a partir de la integración sistémica de todos los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia (Sánchez, 2019; Rojas, 2013; Álvarez, 2006).

CONCLUSIONES

Los problemas migratorios deben ser analizados desde la interdisciplinariedad de las ciencias sociales. El poblamiento universal, nacional, regional y local está condicionado por múltiples factores asociados a los procesos migratorios. Desde la teoría y metodología las ciencias históricas y antropológicas, las migraciones constituyen un campo de investigación. La sociología apunta a la comprensión de los hombres y las mujeres en estrecha relación con el desarrollo cultural de cada civilización y la psicología nos permite complementan el análisis del pensamiento de los hombres y mujeres mediante los cambios que se operan en el tiempo.

Sin embargo, los fundamentos sociológicos de la educación apuntan a la interacción entre los sujetos que enseñan y aprenden, a los procesos de socialización e individualización. Estos procesos, posibilitan el intercambio de ideas, la problematización acerca de la migración como contenido histórico en profesionalización y garantizan la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia. Además, al precisar fundamentos teóricos de la escuela histórica

cultural se argumentan las peculiaridades de los sujetos que aprenden y enseñan la Historia.

Se trata de asumir las migraciones mediante una transposición didáctica, donde se tenga en cuenta como proceso y resultado, la migración como contenido, el papel directivo del docente al enseñar, el protagonismo de los estudiantes y la calidad de lo que se enseña y aprende de historia. Todo ello suscita, asumir el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador de la Historia que, a la vez, tiene un fundamento interdisciplinario desde las ciencias de la educación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, C. M. (1993). *La escuela en la vida*. La Habana: Editorial MES

Álvarez, R. M. (2006). *Didáctica de la Historia y de las Ciencias Sociales: aprender del pasado para ser protagonista en el presente*. Cochabamba: Editorial KIPUS.

Arteaga Pupo, F. (2016a). La educación martiana desde, durante y para la vida. *Opuntia Brava*. ISSN 2222-081X. Monográfico Especial. Redipe.

_____ (2016b). El principio de una educación desde, durante y para la vida. En libro de Memorias del Simposio Internacional de Educación y Pedagogía "Apropiación, generación y uso solidario del conocimiento". Coedición Editorial Redipe-Editorial Académica-Universidad de Las Tunas. ISBN 978-1-945570-14-8.

_____ (2016c). Innovación investigativa en la educación a través de la experiencia pedagógica vivencial. En libro de Memorias del Simposio Internacional de Educación y Pedagogía "Apropiación, generación y uso solidario del conocimiento". Coedición Editorial Redipe-Editorial Académica-Universidad de Las Tunas. ISBN 978-1-945570-14-8.

Caballero, A. (2015). *Las fuentes orales en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia en la Educación Secundaria Básica* (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas Pepito Tey, Las Tunas, Cuba.

Domínguez, L. (2003). La adolescencia y la juventud como etapas del desarrollo de la personalidad. Distintas concepciones en torno a la delimitación de sus límites y regularidades (pp. 9-17). En Domínguez, L., Ibarra, L. y Fernández, I. (Ed.) (2003), *Psicología del desarrollo: adolescencia y juventud. Selección de Lecturas*. La Habana: Editorial Félix Varela.

Guerra, S. (2007). *Modelo didáctico para el tratamiento de la historia de los oficios y las profesiones en el proceso de enseñanza de la Historia en la Educación Secundaria Básica* (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín, Cuba.

Infante, Y. O. (2008). *Concepción didáctica para el tratamiento de la Historia de las mujeres en la educación Secundaria Básica* (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas Pepito Tey, Las Tunas, Cuba.

Jevey, A. F. (2007). *Concepción didáctica para la formación de nociones y representaciones histórico-temporales en los escolares primarios* (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico Pepito Tey, Las Tunas, Cuba.

Leontiev, A. N. (1978). *Actividad, conciencia y personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López, G. J. (2013). *El tratamiento a la temporalidad y especialidad históricas en la Educación Preuniversitaria* (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas Pepito Tey, Las Tunas, Cuba.

Martínez, M. (Ed.) (2009). *El desarrollo de la creatividad. Teoría y práctica en la educación*. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Mitjáns, A. (1995). *Educación, personalidad y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ojalvo, V. (2017). La ciencia de la Comunicación y su carácter complejo (pp. 3-18). En Ojalvo, V. (Ed.) (2017), *Comunicación educativa una invitación al diálogo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Palomo, A. G. (2001). *Didáctica para favorecer el aprendizaje de la historia nacional y la vinculación del alumno de secundaria básica con su contexto social a partir del tema del hombre común* (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana, Cuba.

Pérez, E. (2020). *La historia reciente en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de América en la Educación Preuniversitaria*. (Tesis doctoral en predefensa). Universidad de las Tunas, Las Tunas, Cuba.

Pupo, R. (2006). *El hombre, la actividad humana, la cultura y sus mediaciones fundamentales* (Tesis doctoral). Universidad de La Habana, La Habana, Cuba.

Quintero, C. y Díaz, R. (2008). Modelo didáctico para desarrollar la dimensión ambiental de los contenidos históricos de la Secundaria Básica. Resultado del Proyecto CLIODIDÁCTICA: La enseñanza de la Historia en la escuela. Universidad de Ciencias Pedagógicas Pepito Tey, Las Tunas, Cuba.

Reyes, J. I. (1999). *La historia familiar y comunitaria como vía para el aprendizaje de la historia nacional y de la vinculación de secundaria básica con su contexto social* (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana, Cuba.

Reyes, J. I. (2017). Una mirada crítica a la Didáctica de la Historia Social Integral. (Material inédito.)

Reyes, J. I. (2018a). Didáctica de la Historia Social Integral. Las Tunas: Curso Pre-evento Academia y Sociedad, Universidad de Las Tunas, Las Tunas, Cuba.

Reyes, J. I. (2018b). Fundamentos de la Didáctica de la Historia Social Integral. (Material inédito.)

Reyes, J. I. y Palomo, A. (2014). Enseñanza de la historia nacional. Un enfoque desde lo local (pp.213-296). En Sierra, J. J., Reyes, J. I. y Palomo. (2014), *Compendio de trabajos de posgrado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Reyes, O. (2015). *El discurso de Fidel Castro Ruz como fuente para la enseñanza y el aprendizaje en el preuniversitario* (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas Pepito Tey, Las Tunas, Cuba.

Rojas, A. (2013). *La evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia en la Educación Preuniversitaria* (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas Pepito Tey, Las Tunas, Cuba.

Sánchez, M. (2019). *El desarrollo de la creatividad de los actores en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia*. (Tesis doctoral). Universidad de las Tunas, Las Tunas, Cuba.

Tamayo, Y. (2014). *La cultura de paz en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia en la Educación Secundaria Básica* (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas Pepito Tey, Las Tunas, Cuba.

Vigotsky, L. S. (1987). *Imaginación y creación en la edad infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vigotsky, L. S. (1989). *Obras Completas, t. V*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.