

## **IMPLEMENTACIÓN DE RESULTADOS DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE PROFESORES DE MARXISMO-LENINISMO E HISTORIA**

RESULTADOS DE PROYECTOS EN LA FORMACIÓN DEL PROFESOR DE MARXISMO E HISTORIA

AUTORES: Claudina Quintero Díaz <sup>1</sup>

Eduardo Garcés Fernández <sup>2</sup>

José Ignacio Reyes González <sup>3</sup>

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: [claudinaqd@ult.edu.cu](mailto:claudinaqd@ult.edu.cu)

Fecha de recepción: 16-10-2019

Fecha de aceptación: 07-11-2019

### RESUMEN

El artículo contiene algunas experiencias sobre la utilización, en la formación de los profesionales de la carrera Marxismo Leninismo e Historia, en la Universidad de Las Tunas, de varios resultados de proyectos de investigación, desarrollados en los últimos años, relacionados con la didáctica de la Historia, para resolver el problema de la insuficiente preparación de los docentes en diferentes aristas del contenido histórico, ellos son: Clodidáctica la enseñanza de la Historia en la Escuela, La educación histórica de los niños, los adolescentes y los jóvenes e Historia para enseñar y aprender. Tiene como objetivo presentar las experiencias en el empleo de resultados de estos proyectos en la formación profesional de la referida carrera, a partir de los métodos histórico lógico, el análisis y crítica de fuentes y valoración de productos del proceso pedagógico. Se realiza una síntesis de estos resultados y se describe cómo se utilizan, en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia. Se destaca que forman parte de la bibliografía de los programas de las asignaturas, de cursos de los currículos propios y optativo/electivo, e influyen favorablemente en la preparación de los futuros docentes para dirigir el proceso el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia en los niveles educativos que están dentro de su esfera de actuación profesional. Se aprecian cambios favorables en la formación de los profesionales, lo que revela de la validez de la propuesta.

---

<sup>1</sup> Doctora en Ciencias Pedagógicas, Licenciada en Educación. Marxismo Leninismo e Historia, Profesora Titular, Metodóloga de la Vicerrectoría de Formación de la Universidad de Las Tunas. Cuba, E-mail: [claudinaqd@ult.edu.cu](mailto:claudinaqd@ult.edu.cu), ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7622-6028>

<sup>2</sup> Máster en educación, Licenciado en Educación. Historia, Profesor Auxiliar del departamento Marxismo Leninismo e Historia de la Universidad de Las Tunas. Cuba, E-mail: [egarces@ult.edu.cu](mailto:egarces@ult.edu.cu).

<sup>3</sup> Doctor en Ciencias pedagógicas, Licenciado en Educación. Marxismo Leninismo e Historia, Profesor Titular, Presidente de la Comisión de Grado Científico de la Universidad de Las Tunas. Cuba, E-mail: [joserj@ult.edu.cu](mailto:joserj@ult.edu.cu).

## PALABRAS CLAVE

Historia; proyecto de investigación; carrera Marxismo Leninismo e Historia; Secundaria Básica.

## **IMPLEMENTATION OF RESEARCH PROJECT RESULTS IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF TEACHERS OF MARXISM-LENINISM AND HISTORY**

### ABSTRACT

The article contains some experiences about the use, in the formation of the professionals of Marxism-Leninism and History career, in the University of Las Tunas, of several results of research projects, developed in the last years, related to the didactics of History, to solve the problem of the insufficient preparation of the teachers in different aspects of the historical content, they are: Clodidactics the teaching of History at School, The historical education of children, adolescents and youth and History to teach and learn. The objective is to present the experiences in the use of the results of these projects in the professional formation of the referred career, from the historical logical methods, the analysis and criticism of sources and the evaluation of products of the pedagogical process. A synthesis of these results is made and it is described how they are used, in the process of teaching and learning of history. It is emphasized that they are part of the bibliography of the programs of the subjects, of courses of the own and optional/elective programs, and they influence favorably in the preparation of the future teachers to direct the process of teaching learning of History in the educational levels that are inside their professional sphere of performance. Favorable changes in the training of professionals are appreciated, which reveals the validity of the proposal.

### KEYWORDS

History; research project; Marxism-Leninism and History career; Secondary School.

## INTRODUCCIÓN

El perfeccionamiento de la formación de los profesionales, a tono con las necesidades y transformaciones económicas y sociales del país y de los territorios, está entre las pretensiones más importantes que tiene la universidad en Cuba hoy, para garantizar una formación integral, según la concepción del Plan de Estudios E, que se asume actualmente. Ministerio de Educación Superior (2016):

La formación integral de los estudiantes universitarios debe dar como resultado graduados con un sólido desarrollo político desde los fundamentos de la Ideología de la Revolución Cubana; dotados de una amplia cultura científica, ética, jurídica, humanista, económica y medio ambiental; comprometidos y preparados para defender la Patria socialista y las causas justas de la

humanidad con argumentos propios, y competentes para el desempeño profesional y el ejercicio de una ciudadanía virtuosa. Estos elementos concatenados entre sí, constituyen un sistema complejo cuyo principal resultado es su capacidad de contribuir, de forma creadora, a encontrar solución a los problemas de la práctica. (p. 9)

Entre los profesionales que se forman en Cuba se encuentran los de la educación, que tienen la alta responsabilidad de educar a de las nuevas generaciones de acuerdo con las necesidades de nuestra sociedad y que garanticen la supervivencia de la Revolución Cubana y el logro del objetivo esencial que impulsa los procesos que se llevan a cabo en las diferentes educaciones: la formación integralidad de personalidad de los educandos.

La formación de los profesionales de la educación encuentra respaldado en los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución aprobados en el VI Congreso del Partido Comunista de Cuba y actualizados en el VII Congreso, que declaran, entre otros aspectos, en el lineamiento 120 “...continuar avanzando en la elevación de la calidad y el rigor del proceso docente-educativo, así como el fortalecimiento del papel del profesor frente al alumno...”. El lineamiento 121 acota “Formar con calidad y rigor el personal docente que se precisa en cada provincia y municipio para dar respuesta a las necesidades de los centros educativos de los diferentes niveles de enseñanza...”. (Documentos del 7mo Congreso del Partido, 2017, p. 8).

Consecuentemente con estos lineamientos, se están desarrollando transformaciones en todas las educaciones en nuestro país, incluyendo la formación de los profesionales de todas las carreras. Particularmente la carrera de Marxismo Leninismo e Historia debe formar un profesional que se caracterice por una sólida preparación política e ideológica basado en los principios de la ideología de la Revolución Cubana: martiana, marxista leninista, que responda a las exigencias de la sociedad cubana actual, en especial a la educación integral de los adolescentes y jóvenes.

Para apoyar esta meta se han desarrollado varios proyectos de investigación en la Universidad de Las Tunas, relacionados con la didáctica de la Historia, estos se nombran: Clididáctica la enseñanza de la historia en la Escuela, La educación histórica de los niños, los adolescentes y los jóvenes e Historia para enseñar y aprender, que se ejecutaron entre los años 2008-2011, 2012-2016 y 2017-2020 respectivamente. Estos tres proyectos se caracterizan por tener el propósito de perfeccionar del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia en todas las educaciones del Ministerio de Educación y en la Educación Superior, con énfasis en la formación del profesional de la carrera Marxismo Leninismo e Historia, a partir del diseño e implementación de variadas propuestas ajustadas a sus condiciones.

Este trabajo tiene como objetivo presentar las experiencias en el empleo de resultados de proyectos de investigación en el proceso de formación del profesional de la carrera Marxismo Leninismo e Historia, para ello relaciona algunos

resultados de los referidos proyectos y selecciona las mejores experiencias de su utilización en la carrera, a partir de la práctica profesional de los autores, durante varios años, como profesores de Historia Universal, Didáctica de las Ciencias Sociales, Metodología de la Investigación Educativa y La dimensión ambiental de la Historia.

## DESARROLLO

### *Algunas consideraciones sobre la carrera Marxismo Leninismo e Historia*

La Licenciatura en Educación. Marxismo Leninismo e Historia cuenta entre las carreras pedagógicas que, como su nombre lo indica, tienen doble perfil, aunque muy relacionado, la Historia es concebida como asignatura priorizada desde finales de la década de 1980, en todas las educaciones, pues el contenido histórico tiene potencialidades para contribuir a la formación de una correcta concepción científica del mundo, de convicciones, de valores relacionados con rechazo a las formas de explotación y la injusticia, la defensa de la independencia nacional y el amor a la patria, entre otros aspectos para lograr un mejor ser humano. A propósito, Díaz (2002) destaca que:

Enseñar Historia, si de contribución al mejoramiento humano se trata, es situar, precisamente la esencia humana de esta disciplina en el centro del quehacer pedagógico. Porque la historia la hacen los hombres inmersos en sus relaciones económicas y sociales con sus ideas, anhelos, sufrimientos, luchas; con sus valores morales, sus defectos, sus contradicciones, sus sufrimientos, sus reveses, sus sueños. La historia es el registro de la larga memoria de la humanidad. (p. 1)

La necesidad e importancia del conocimiento de la Historia son confirmadas por la Primera Conferencia del PCC (2012) que plantea en su objetivo 64:

Perfeccionar la enseñanza y la divulgación de la Historia de Cuba y de la localidad en el interés de fortalecer la unidad nacional y promover la comprensión sobre el origen y desarrollo de la nación, consolidación del pensamiento propio y la tradición patriótica y cultural solidaria e internacionalista de nuestro pueblo. Profundizar además en la Historia de América y Universal para una mayor comprensión de los procesos que rigen el desarrollo de la humanidad. (p. 7)

Este objetivo se convierte en una brújula para el profesorado de Historia, consciente de que una buena formación profesional facilita su cumplimiento. Como parte del trabajo de los proyectos de investigación, se están utilizando los resultados en la carrera, de manera que permitan no solo enriquecer la formación de los estudiantes sino orientarlos para el empleo de estos en las educaciones que son esferas de su actuación profesional. A continuación, se mencionan varios resultados producidos por los proyectos, para la Educación Secundaria Básica y para la carrera, se realiza una breve reseña de la utilización de algunos de ellos en la formación de los profesionales de la referida carrera.

### *Selección de resultados producidos por los proyectos*

#### Concepciones y modelos didácticos

- Modelo didáctico para el tratamiento de la historia de los oficios y las profesiones en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia en Secundaria Básica, 2007.
- Modelo didáctico de desarrollo de la dimensión ambiental de los contenidos históricos de la Secundaria Básica. 2008.
- Concepción didáctica para el tratamiento de los contenidos de la historia de las mujeres en el programa de Historia de Cuba en la Educación Secundaria Básica, 2009.
- Concepción didáctica de las fuentes orales en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia en la Educación Secundaria Básica, 2015.
- Concepción didáctica de la cultura de paz en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia en la Educación Secundaria Básica, 2016.

#### Cuadernos de trabajo

- Cuaderno de ejercicios de Historia Antigua y Medieval, séptimo grado, 2008.
- Cuaderno de ejercicios de Historia Moderna y Contemporánea, octavo grado, 2008.
- Cuaderno de ejercicios de Historia de Cuba, noveno grado, 2008.

#### Sobre historia local

- Metodología para la inclusión de la historia local en los programas de Historia de Cuba, 2007.
- Folletos de contenidos de historia local para la Secundaria en Las Tunas, 2008.
- Sistema de conocimientos de la historia local para la Secundaria Básica, 2009.
- Folletos de historia local de Las Tunas, 2009.
- Tareas tipos para insertar la historia local en el programa de Historia de Cuba de noveno grado, 2009.

#### Folletos didácticos

- Didáctica de la Historia para la Educación Secundaria Básica, 2012.
- Algunas precisiones didácticas para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia en séptimo grado, 2016.

#### Para la carrera Marxismo Leninismo e Historia

- Metodología para el tratamiento a las obras de los clásicos del Marxismo en la carrera Marxismo-Leninismo e Historia, 2014.

- Algunas precisiones didácticas para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia Universal I en la carrera Marxismo Leninismo e Historia, 2016.
- Fundamentos históricos para la enseñanza de la Historia, 2017.
- El tratamiento diferenciado a determinados contenidos del programa Historia de la Antigüedad y de la Edad Media, 2018.
- Didáctica del tratamiento de las fuentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia en la carrera Marxismo Leninismo e Historia, 2019.

*Breve reseña de la utilización de algunos resultados en la formación de los profesionales de la carrera Marxismo Leninismo e Historia*

En la concepción didáctica del tratamiento de la historia de las mujeres en la Educación Secundaria Básica (Infante y Reyes, 2008) parte de que hombres y mujeres son los protagonistas de la historia, sin embargo, estas han sido relegadas, olvidadas, poco reconocidas, lo que se ha expresado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en que el papel de las mujeres ha sido disminuido al subordinarlas a los hombres. Plantea que, para lograr una cultura histórica, es necesario tener dominio del legado histórico de hombres y mujeres en los diversos aspectos que conforman la vida de la sociedad. Se sugieren actividades, que utilizan los estudiantes de la carrera.

El Modelo didáctico de desarrollo de la dimensión ambiental de los contenidos históricos de la Secundaria Básica, (Quintero, 2008) reconoce las potencialidades que tiene el contenido histórico para la educación ambiental para el desarrollo sostenible; por lo que es necesario preparar al docente para que pueda lograr esto en la escuela con sus alumnos. Esta necesidad es corroborada por Mc Pherson (2004: a):

Un objetivo esencial en la formación inicial y permanente de los docentes es el desarrollo de una conciencia ambiental, de manera que el profesor transmita conocimientos y desarrolle valores y habilidades para el reconocimiento y la solución de los problemas ambientales (...) p. XIV

Se coincide en que para lograr esto, se debe desarrollar la dimensión ambiental de las asignaturas, que se define como "...una orientación determinada en el currículo que integra todo un sistema de elementos relacionados con el medio ambiente" (Mc Pherson, 2004: b, p.6).

Los contenidos históricos propician conocer las causas del estado actual del medio ambiente, así como enjuiciar críticamente la evolución de las relaciones hombre-naturaleza-sociedad, expresan la relación dialéctica pasado-presente-futuro y contienen el quehacer económico, social, político y cultural de los hombres, así como de sus interrelaciones en espacio y tiempo determinados, lo que permite conocer la influencia en el medio ambiente.

La historia ofrece la posibilidad de conocer el medio ambiente local, regional, nacional y global en los distintos regímenes por las que ha transitado la humanidad, lo que posibilita conocerlo a través del tiempo, contribuye a la identificación con las causas justas, a rechazar la explotación del hombre por el hombre, fortalece los sentimientos patrióticos, lo que implica el compromiso de preservar y mejorar el medio ambiente; al respecto Quintero (2011) plantea:

Conocer, entender la historia, la tendencia que en ella se evidencia de cómo el hombre degrada el medio ambiente y de la necesidad de revertir esta situación puede ser una contribución importante de esta asignatura en la asunción de la necesaria conducta ambiental responsable. (p. 5)

Para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia es muy importante considerar el espacio, las condiciones naturales, en el contexto socio natural en que se desenvuelven los acontecimientos y analizar el vínculo histórico-ambiental, que permite conocer de la influencia recíproca de lo social y lo natural.

Se vincula el contenido histórico con el medioambiental en su historicidad, así se enlazan conocimientos sobre las relaciones, que, desde los antepasados hasta hoy, se han establecido con la naturaleza y con los hombres, además de las particularidades del medio ambiente en lugares y momentos concretos.

El contenido de la asignatura Historia, es la parte de la cultura que se tiene que enseñar al alumno y el contenido medioambiental lo conforma el medio ambiente en su evolución, sus problemas de cada época histórica, los conceptos y categorías medioambientales, los criterios de análisis que permiten su comprensión integral, los hechos ambientales importantes en función de la realidad social histórica pasada, actual y perspectiva.

El proceso de integración entre el medio ambiente, en su desarrollo histórico, con el contenido de la historia, como cultura histórica que asimila el alumno, es necesario para la comprensión de una realidad que integra lo social y lo natural y contribuye a ofrecer una visión diacrónica, dialéctica, holística y sistémica del medio ambiente.

Se requiere preparar los ciudadanos para enfrentar desafíos que exigen conocimientos, habilidades y valores que les permitan convivir armónicamente con el medio ambiente y que puedan contar con los recursos indispensables para resolver los problemas que cotidianamente tendrán que enfrentar, entre los que se encuentran los ambientales por lo que esta responde a las características histórica y socialmente condicionadas.

Además de desarrollar la dimensión del contenido histórico en la medida en que se van impartiendo los programas de Historia Universal, Historia de América e Historia de Cuba, en la carrera, se impartieron dos cursos optativos llamados La dimensión ambiental del contenido histórico, y La educación ambiental, en los cursos académicos 2014-2015, 2015-2016, 2017-2018, el primero y en el curso 2019-2020, el segundo, que tuvieron como objetivo contribuir a la formación

ambiental de los estudiantes de la carrera, a partir de la orientación ambiental del contenido histórico.

En el desarrollo de estos cursos, primeramente, se diagnosticó y caracterizó a los estudiantes, para conocer las condiciones previas (conocimientos, insatisfacciones, aspiraciones, disposición) y aprovechar esta información para interesarlos y persuadirlos de la necesidad de desarrollar la dimensión ambiental de la historia, como condición para contribuir a desarrollar la educación ambiental para el desarrollo sostenible de los alumnos en la escuela media.

La caracterización permitió planificar las acciones a desarrollar en función de la formación ambiental, ajustado a las necesidades y potencialidades concretas, para lo cual se imparten conocimientos que implican análisis, interpretación y comprensión de la situación ambiental y de los problemas ambientales en los diferentes niveles de responsabilidad, así como la necesidad y posibilidad de la intervención de la Historia en este proceso.

Como aspectos a considerar en la formación ambiental de los profesores de la carrera se tiene en cuenta el dominio de los documentos que norman la educación ambiental, del contenido medioambiental, en su vínculo con la historia, el conocimiento de las potencialidades de la historia para desarrollar la educación ambiental para el desarrollo sostenible, que sepa relacionar los objetivos formativos de la disciplina con los de la educación ambiental y que puedan contribuir a la educación ambiental de sus alumnos en la escuela desde un papel protagónico y participativo mediante el desarrollo de habilidades, actitudes y conductas, que reflejen una correcta conciencia y actuación acorde con los objetivos de la educación ambiental de la educación media cubana.

La valoración de la preparación recibida se realiza sistemáticamente y culmina con la defensa de una clase de Historia de la educación media, previamente seleccionada por los estudiantes, donde demuestren cómo darle tratamiento didáctico a la problemática ambiental.

Los cuadernos de trabajo, independientemente de que están diseñados para la Secundaria Básica son utilizados por los estudiantes de la carrera para realizar ejercicios, para conocer su estructura y aprender a trabajar con ellos, para que sepan cómo facilitan el trabajo del profesor y el aprendizaje de los alumnos, así como los elementos que se tuvieron en cuenta en su confección, entre los que se destacan que recoge todo el sistema de conocimientos previsto para los tres grados, atienden la interdisciplinariedad, tienen ejercicios para los diferentes niveles de asimilación, para conocer la historia de las mujeres, de los oficios y las profesiones, sobre el tema medioambiental, de historia local, con la obra martiana, los estudiantes agradecen mucho este resultado por lo que les aporta en su formación y comprobación de los conocimientos.

Los resultados relacionados con la historia local expresan que en la provincia Las Tunas, el rescate y sistematización de su historia y enseñanza aprendizaje son una prioridad y están recogidos en la síntesis histórica provincial, en una cronología con los principales hechos, así como varios libros publicados por la Oficina del

Historiador de la ciudad y otros autores de la localidad y del país, estas fueron las fuentes principales que se emplearon para elaborar los resultados de los proyectos referidos, relacionados con la enseñanza de la historia local, se determinó el sistema de conocimientos de la localidad insertado a los programas de Historia de las diferentes educaciones, así como los folletos de contenidos. Estos materiales se han enriquecido, los hechos seleccionados son tratados con diferentes niveles de profundidad y están a disposición de los estudiantes y los docentes.

En la metodología para la inclusión de la historia local en los programas de Historia de Cuba (Reyes y otros, 2007) señalan algunas precisiones para la inserción de la historia local en la Historia de Cuba.

- Dominar, por parte de los docentes, la historia nacional y local, para lo cual es imprescindible estudiar la historia de la provincia y la cronología con los principales hechos históricos, para seleccionar el sistema de conocimientos al que se tratará. Paralelamente a las propuestas de los hechos provinciales, se deberán tomar en cuenta los acontecimientos principales de los respectivos municipios, dejar un margen para que la escuela decida los hechos del barrio, incluyendo el tratamiento a la biografía del mártir o al hecho con que se nombra el centro docente. Es recomendable realizar investigaciones sobre determinados aspectos de la historia local, de los que aún no se cuenta con la información requerida, actividad que pueden desarrollar los docentes, dándole participación a los alumnos, ello permitirá aprovechar los saberes históricos ya establecidos o por establecer por la investigación, reforzar el empleo del método investigativo, garantizar la fiabilidad del sistema de conocimientos y fortalecer el vínculo entre la comunidad, la institución escolar y el aula.
- Analizar el programa de Historia de Cuba para determinar en qué unidades y temáticas se va a incluir el sistema de conocimientos de la localidad, que contenga el desarrollo cultural, destaque los logros en las diferentes esferas de la vida social y las personalidades con mayor protagonismo. Se debe lograr el necesario equilibrio entre los aspectos político, militar y cultural. (incorporación al diseño curricular).
- Inventariar las fuentes documentales existentes en todos los municipios, en museos y archivos, en tarjas, monumentos, obeliscos y sitios históricos, con una breve descripción de su origen y significado, para ponerlos a disposición del proceso docente educativo de cada lugar. Trabajar con esa diversidad de fuentes, que acerca a los alumnos a los métodos de la investigación histórica, a la huella histórica dejada por el hombre en su devenir en la sociedad, refuerza lo probatorio emocional.
- Apoyándose en las ventajas que brinda la relación interdisciplinaria, determinar en qué programas de otras asignaturas del grado se pueden incluir conocimientos de la historia local.
- Dar tratamiento a las efemérides locales en clase o en actividades extraclase propiciando, cuando sea posible, la participación de los familiares de los

mártires, organizar en matutinos, simposios, actos y exposiciones, donde los alumnos expongan el resultado de lo investigado. Visitas a museos, tarjetas y monumentos para describir los hechos ocurridos y destacar las personalidades nacionales y de la localidad. Formar círculos de interés y sociedades científicas vinculados a la historia local.

- Aprovechar las ventajas de la historia local para el trabajo con los valores, sentimientos, para desarrollar la admiración y respeto por los héroes y mártires, los símbolos patrios, patrimonio tangible e intangible y en general, al cuidado del medio ambiente. No olvidar la estrecha relación que debe existir entre conocimientos, habilidades, actitudes y valores.
- No es recomendable formular un objetivo dirigido exclusivamente a lo local, pero en su formulación de este, en las clases seleccionadas, debe quedar explícita la inclusión de la historia local.
- Emplear los métodos y procedimientos que hagan viable la explotación de las potencialidades de la historia local, como el aprendizaje en grupo, el diálogo, la construcción y reconstrucción colectiva de los saberes, métodos productivos, creativos, críticos que desarrollen el pensamiento histórico.
- Hay que enseñar a las nuevas generaciones a valorar los procesos en toda su complejidad y diversidad, reconocer el heroísmo y sacrificio de muchos cubanos, así como la existencia de lugares que son símbolos y “altares de la Patria”. Hay que señalar los centros de torturas, asesinatos y a sus principales protagonistas, porque esas son huellas o lecciones del pasado que no se deben olvidar.
- La evaluación debe ser de proceso y resultado, formativa e incluir, de alguna los contenidos de la localidad trabajados por los docentes.

La metodología para el tratamiento a las obras de los clásicos del Marxismo en la carrera Marxismo-Leninismo e Historia, (Quintero y Garcés, 2015) se ampara no solo en las necesidades de los estudiantes sino en los Lineamientos y Objetivos trazados por el Partido Comunista de Cuba. En tal sentido se declaran objetivos que implican directamente a los docentes de Marxismo Leninismo e Historia, por ejemplo, el No. 63. Plantea “Continuar el desarrollo y utilización de la teoría marxista leninista. Adecuar su enseñanza al momento actual, en correspondencia con los requerimientos de los diferentes niveles educacionales y promover espacios de debates sobre el tema” (PCC, 2012, p. 7).

Se tuvo en consideración para proponer este resultado que el objeto de trabajo del profesor de Marxismo Leninismo e Historia es la orientación de la formación integral de la personalidad de los educandos, tal como se explicita en el modelo del profesional del Plan de estudio E “(...) la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas del ciclo histórico y las asociadas con el Marxismo Leninismo, en la educación media básica y media superior”. (Ministerio de Educación Superior, 2016, p. 7).

Para cumplir con los referidos propósitos es imprescindible la consulta y utilización de las obras de los clásicos del Marxismo en el proceso de enseñanza

aprendizaje de la Historia, porque realzan la científicidad que debe caracterizar este decurso, a pesar de que Carlos Marx (1818-1883) y Federico Engels (1820-1895) no fueron historiadores, sus estudios sobre la sociedad hicieron que la Historia adquiriera la condición de ciencia, a la vez que se auxiliaron de esta para llegar a trascendentales conclusiones sobre los disímiles procesos que sometieron a su consideración.

Este resultado ofrece algunas reflexiones sobre la impartición de los contenidos correspondientes a la disciplina Historia Universal para la formación de profesores de Marxismo Leninismo e Historia, sobre la posibilidad y necesidad de utilizar la obra de los clásicos del marxismo como fuente del conocimiento histórico, se particulariza en las épocas Antigua y Medieval sobre las que dominaban, antes de Marx y Engels, concepciones idealistas acerca del origen y desarrollo del hombre y la sociedad.

Las obras con las que se trabajó fueron contextualizadas, se precisó el título de la obra, autor (es), editorial, año y ciudad, así como la manera de localizarlas en los centros de información y bibliotecas, pues aparecen como libros independientes, obras escogidas, completas o selección de lecturas.

Fueron utilizadas en diferentes tipos de clases, sobre todo en conferencias y seminarios, mediante la lectura de citas textuales para motivar el contenido a tratar, corroborar una idea en clase o propiciar la polémica y el debate, llegar a conclusiones, para concebir el contenido de algunas clases a partir de una obra o varias obras, orientación del estudio y análisis de las obras a través del trabajo independiente.

Se advirtió a los estudiantes que el tratamiento de la obra de Marx y Engels en las clases requiere que se realice una lectura minuciosa de esta, pues no se puede permitir caer en errores por cumplir con la exigencia de utilizarla como fuente del conocimiento histórico. Esto implica que tiene que dominar el contenido a tratar para saber en qué momento puede utilizarlas, debe cuidarse de no seleccionar citas sacadas de contexto, que pueden transmitir una información desacertada.

Algunas precisiones didácticas para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia Universal I en la carrera Marxismo Leninismo e Historia (Garcés y Quintero, 2016) y Algunas precisiones didácticas para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia en séptimo grado (Quintero y Garcés, 2016) son dos resultados muy relacionados, que contienen algunas precisiones didácticas para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia en séptimo grado y de los contenidos homólogos de Historia Universal I en la carrera. Estos resultados se elaboraron teniendo en cuenta el diagnóstico y caracterización de los docentes y estudiantes de séptimo grado y de la referida carrera, revisión de productos de la actividad, así como la experiencia de los autores en la impartición de la Historia Antigua y Medieval. Se han impartido cursos preeventos con estos resultados.

Se defendieron Trabajos de Curso y de Diploma que responden a tareas y resultados de los proyectos, se nombran algunos de los defendidos.

- Actividades para contribuir a la educación ambiental en los estudiantes de octavo grado desde la asignatura Historia.
- Software para contribuir al aprendizaje de la Historia Antigua en la Educación Secundaria Básica.
- Acciones para la inserción de la historia local del municipio Las Tunas en la etapa de 1952-1958 al proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en el preuniversitario.
- Actividades para contribuir a la educación ambiental en los adolescentes de noveno grado desde la Historia de Cuba.

Los resultados referidos se incluyen como parte de las fuentes a consultar en los programas de las asignaturas del ciclo histórico de la carrera, así como en cursos de posgrado para docentes de la provincia Las Tunas. Además, se han elaborado ponencias para eventos y publicaciones en revistas de alto impacto.

De estos resultados se han derivado asignaturas de los currículos propio como: Trabajo con fuentes del conocimiento histórico, del currículo optativo como: Archivología histórica, Museología, Arqueología y del currículo electivo: La dimensión ambiental del contenido histórico y La educación ambiental, que han contribuido a la formación de los profesionales de la carrera Marxismo Leninismo e Historia.

## CONCLUSIONES

Los proyectos de investigación Clididáctica: la enseñanza de la Historia en la escuela y La educación histórica de los niños, los adolescentes y los jóvenes e Historia para enseñar y aprender; produjeron numerosos resultados que dan respuesta a insuficiencias del proceso de enseñanza aprendizaje de Historia en las diferentes educaciones y se emplean en la formación de los profesionales de la carrera Marxismo Leninismo e Historia con buenos resultados.

Que los estudiantes de la carrera conozcan e interactúen con los resultados del proyecto, que además algunos sean miembros activos de estos, garantiza una mejor preparación para el ejercicio de su profesión, así como la actualización en los principales problemas en torno al proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia en las diferentes educaciones incluyendo la Superior.

Los estudiantes de la carrera reconocen la importancia de los resultados propuestos y los consideran de gran valor y ayuda para su preparación y futuro desempeño, que los convierten en fuentes del conocimiento histórico, por la valiosa y actualizada información, así como por las sugerencias que contienen.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Díaz Pendás, H. (2002). Una vez más sobre la enseñanza de la Historia. En *Enseñanza de la Historia. Selección de lecturas*. (pp. 1-9). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Garcés, E. y Quintero, C. (2016). Algunas precisiones didácticas para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia Universal I en la carrera Marxismo Leninismo e Historia. Resultado de Proyecto de investigación. Las Tunas.

Infante, Y. y Reyes, J. I. (2008). Concepción didáctica para el tratamiento de la historia de las mujeres en la Educación Secundaria Básica. Resultado de Proyecto de investigación. Las Tunas.

Mc Pherson, M. (2004a). *La Educación ambiental en la formación de docentes*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Mc Pherson, M. (2004b). *La Dimensión ambiental en la formación inicial del docente en Cuba. Estrategia metodológica para su incorporación*. Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana. Cuba.

Ministerio de Educación Superior. (2016). Documento base para el diseño de los Planes de Estudio "E". La Habana: MES.

Ministerio de Educación Superior. (2016). Plan de Estudio E Carrera Licenciatura en Educación Marxismo Leninismo e Historia. Soporte digital.

PCC. (2012). *Primera Conferencia Nacional. Partido Comunista de Cuba*. La Habana: Editora Política.

PCC. (2017). Documentos del 7mo. Congreso del Partido aprobados por el III Pleno del Comité Central del PCC el 18 de mayo de 2017 y respaldados por la Asamblea Nacional del Poder Popular el 1 de junio de 2017. Tabloide.

Quintero, C. y Díaz, R. (2008). *Modelo didáctico para desarrollar la dimensión ambiental de los contenidos históricos de la Secundaria Básica*. Informe final de Proyecto de investigación. Las Tunas.

Quintero, C. y Garcés, E. (2011). *Algunas reflexiones acerca de la dimensión ambiental del contenido histórico*. EUMED.NET (SEJ 309) *Contribuciones a las Ciencias Sociales* alojada en <http://www.eumed.net/rev/cccss/> (ISSN: 1988-7833)

Quintero, C. y Garcés, E. (2015). Metodología para el tratamiento a las obras de los clásicos del Marxismo en la carrera Historia. Resultado de Proyecto de investigación. Las Tunas.

Quintero, C. y Garcés, E. (2016). Algunas precisiones didácticas para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia en séptimo grado. Resultado de Proyecto de investigación. Las Tunas.

Reyes, J. I. y otros. (2007). Metodología para la inclusión de la historia local en los programas de Historia de Cuba. Resultado de Proyecto de investigación. Las Tunas.