

**EL PROYECTO DE VIDA EN EL PROGRAMA NACIONAL DE FORMACIÓN DE EDUCADORES. UNA MIRADA DESDE LA EVALUACIÓN INTEGRADA**

EL PROYECTO DE VIDA EN EL PROGRAMA NACIONAL DE FORMACIÓN DE EDUCADORES

AUTORA: Anabel Villarroel Moreno<sup>1</sup>DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: Universidad Bolivariana de Venezuela. Venezuela. E-mail: [villarroel20@gmail.com](mailto:villarroel20@gmail.com)

Fecha de recepción: 07 - 11 - 2011

Fecha de aceptación: 15 - 06 - 2012

## RESUMEN

El presente artículo consiste en la divulgación de los resultados de una investigación realizada cuyo propósito fue evaluar los proyectos de vida elaborados por los estudiantes para potenciar el autorreconocimiento y la autovaloración atendiendo a las necesidades, las aspiraciones personales y profesionales, en el marco del Programa Nacional de Formación de Educadores (PNFE), en la aldea universitaria "José Cortés Madariaga", ubicada en La California, Municipio Sucre del Estado Miranda. A partir de un estudio de caso, desde la perspectiva evaluativa-interpretativa. Se aplicó el denominado "modelo de evaluación integrada", el cual permitió formular juicios críticos acerca de los proyectos de vida estudiantiles a una muestra intencionada de cuatro informantes claves de la I y la III cohortes de dicho programa. Entre los resultados más significativos están: las orientaciones sugeridas por el programa no son asumidas en su totalidad por los actores del proceso formativo, sin embargo, los estudiantes logran reconocer la importancia del autorreconocimiento, autovaloración y su vinculación con la profesión docente.

PALABRAS CLAVE: Proyecto de vida; Programa Nacional de Formación de Educadores; PNFE; Evaluación integrada.

**THE LIFE PROJECT IN THE NATIONAL TEACHERS TRAINING. A LOOK FROM THE INTEGRATED ASSESSMENT**

## ABSTRACT

This article is the disclosure of the results of an investigation whole purpose was to assess the life projects developed by students to enhance self-recognition and self-worth attending to the needs, personal and professional aspirations in the Nacional Programme Teacher Training (PNFE), in the university village "José Cortés Madariaga", located in La California, Sucre Municipality of Miranda State. From a case study from the perspective evaluative-

---

<sup>1</sup> Profesora de Educación Integral, Maestría en Educación mención Evaluación Educativa. Coordinadora Nacional de Estudios No Conducentes a Grado, de la Dirección General de Producción y Recreación de Saberes. Universidad Bolivariana de Venezuela.

interpretive. We applied the so-called "integrated assessment model", which allowed making critical judgments about student life projects to a purposive sample of four key informants cohorts I and III of the program. Among the most significant are: the guidelines suggested by the program are not borne entirely by the actors of the learning process, however, students gain awareness of the importance of self-recognition, self-assessment and its relationship to the teaching profession.

**KEYWORDS:** Life Project; National Training Program for Educators; PNFE; Integrated assessment.

## INTRODUCCION

El Estado venezolano reconoce la necesidad de formar a un nuevo republicano para lo que impulsa la transformación del proceso formativo sobre el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y analítico, mediante la estimulación del autorreflexión de los procesos vividos. Tales aspectos presentes en la Constitución de la República, el Proyecto Nacional Simón Bolívar, Primer Plan Socialista Desarrollo Económico y Social de la Nación 2007- 2013 y los Cinco Motores de la Revolución, con la finalidad de los cambios se superar los viejos esquemas de formación, específicamente, en el tercer motor. Esto a partir de un nuevo sistema educativo.

Este hecho requirió de una revisión de los enfoques curriculares con el objeto de articular los aspectos del crecimiento personal, la crítica reflexiva, el diálogo, la tolerancia, la diversidad y el desarrollo integral de las potencialidades de los estudiantes. Todo bajo la perspectiva humanística como principio fundamental que considera la igualdad de oportunidades para la población aspirante a ingresar al subsistema de educación universitaria.

La educación universitaria en años pasados, estuvo dirigida sólo para algunos, marcado una diferencia sustancial entre los bachilleres y aumentando considerablemente la exclusión. Situación que se revirtió con la aparición de la Fundación Misión Sucre y la Universidad Bolivariana como mecanismo de inclusión al subsistema de educación universitaria.

Es así, que el Programa Nacional de Formación de Educadores, PNFE (2005), como política de Estado orientado a promover los cambios en el proceso de formación del educador, estableció las características del educador entre las que están: "...educador bolivariano, solidario, laborioso, honesto, justo, latinoamericanista, consciente de su papel transformador, que aplica en su labor profesional métodos científicos que le permiten interactuar con los educandos, la familia y la comunidad en general, atendiendo a la diversidad del ser humano y contextualizando el proceso formativo para lograr el nuevo republicano." (p. 13)

En el programa, el proyecto de vida se considera como un proyecto de aprendizaje durante la formación del estudiante. El proyecto de vida está presente en la estructura curricular, específicamente en: (a) I Trayecto de Formación Inicial, se centra en el reconocimiento de la necesidad de la formación del (la) nuevo(a) educador(a) para la refundación de la República, expresando compromiso para lograrlo, sustentado en la motivación hacia la profesión docente en los diferentes contextos educativos. Esto como resultado de la construcción de un proyecto de vida. (b) II Trayecto, quinto semestre se retoma el proyecto de vida como instrumento para elección la mención que estudiará. Y (c) III Trayecto que “posibilita su reafirmación como profesional y permite evaluar las expectativas contempladas en el proyecto de vida” (PNFE, 2005, p. 23).

Los lineamientos para la elaboración de los proyectos de vida en el PNFE establecen desde una visión estructurada del proceso formativo como producto de la actividad investigativa indispensable para la transformación (Ver gráfico 1). Sin embargo, en la realidad educativa se muestra contradictoria, evidenciándose la necesidad de evaluar los procedimientos para construcción y ejecución del mismo y su influencia en la toma de decisiones de formarse como educador en el marco del Programa Nacional de Formación de Educadores.

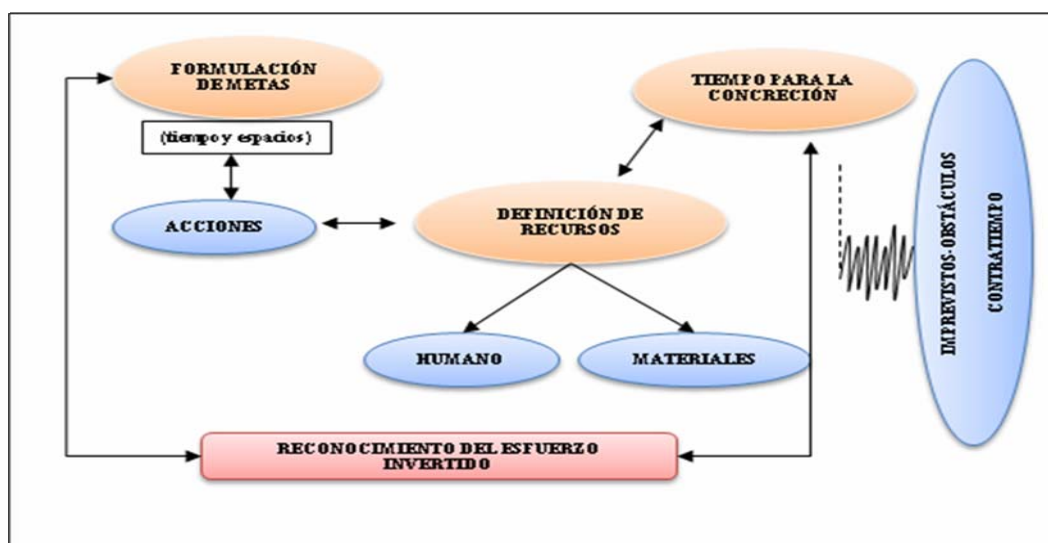


Gráfico 1. Lineamientos para la construcción del proyecto de vida. Elaboración propia a partir del análisis del Programa Nacional de Formación de Educadores y Educadoras.

Resultó relevante la construcción de un conjunto de interrogantes con la finalidad de conceder dirección a la investigación que se realizó: ¿Cuál es el sustento teórico del proyecto de vida en el diseño curricular del Programa Nacional de Formación de Educadores y Educadoras?, ¿Serán efectivos los procedimientos para la construcción y ejecución del proyecto de vida desde una perspectiva autobiográfica y participativa?, ¿Serán los proyectos de vida un factor determinante para la toma de decisión de formarse como educador(a)?

¿De qué forma influye el proyecto de vida en el perfil del(a) nuevo(a) educador(a)?

Lo que permitió a la investigadora plantearse como propósito central: Evaluar los proyectos de vida en el marco del Programa Nacional de Formación de Educadores y Educadoras de la Universidad Bolivariana de Venezuela, caso Aldea Universitaria “José Cortés Madariaga” Petare, Estado Miranda, y se establecieron tres (03) intenciones específicas: 1.) Análisis el sustento teórico del proyecto de vida a partir del diseño curricular del Programa Nacional de Formación de Educadores y Educadoras de la Universidad Bolivariana de Venezuela; 2) Determinación la utilización de los criterios e indicadores utilizados para la construcción de los proyectos de vida, y 3.) Determinación de la significancia de los elementos que conforman el proyecto de vida para potenciar el autorreconocimiento y la autovaloración atendiendo a las necesidades, las aspiraciones personales y profesionales de los estudiantes del Programa Nacional de Formación de Educadores, a partir de la aplicación del modelo de evaluación integrada de Posner.

El contexto de la investigación estuvo apoyado en la “Municipalización de la Educación Superior” (la nueva concepción de la Educación Bolivariana desmitifica el término de educación superior y en la actualidad se conoce como “Educación Universitaria”), estableciendo como una visión integral de la universidad que llega a todos los rincones del país. Esto mediante el desarrollo de programas de formación consustanciado con las necesidades sociales del país, mediante la utilización de espacios educativos y comunitarios que son denominados como “aldeas universitarias”.

La aldea universitaria es definida por la Fundación Misión Sucre (2004) como: “espacios educativos municipales, sede de otras instituciones educativas (en horarios distintos a los de su uso ordinario)” (p. 28), es decir, que una unidad educativa presta sus instalaciones para la formación de los nuevos profesionales de la república.

A manera de abstracción, se puede apreciar en el gráfico 2, en el cual se representa las relaciones existentes entre la aldea y la Universidad. Siendo la primera el centro del proceso formativo donde se desarrolla el currículo flexible y organizado en unidades básicas de organización curricular. De allí que para efectos de esta investigación el escenario quedo definido por la aldea universitaria “José Cortés Madariaga”, ubicada en la Avenida París de La California Norte, Municipio Sucre del Estado Bolivariano de Miranda.

El proceso de formación, desde esta perspectiva, apunta hacia el aprender a aprender, producir y desarrollar una educación vinculada a las relaciones donde se vive para aprender a vivir y convivir, asumido desde la reflexión e investigación permanente acerca de la práctica dentro de la visión crítica de la formación de educadores.

Bautista, T., Rodríguez, A. y Díaz, B. (2006) han realizado estudios en la Universidad de Pinar del Río, sobre el proyecto de vida utilizado como

herramienta pedagógica en la formación de estudiantes universitarios, obteniendo como conclusión que este equilibra la formación profesional y personal basado en un enfoque de formación integradora, al conjugar las aspiraciones de la institución y de los estudiantes de acuerdo con la formación técnica, científica, cultural y política bajo la influencia de las características individuales inherente a la unicidad y diversidad.

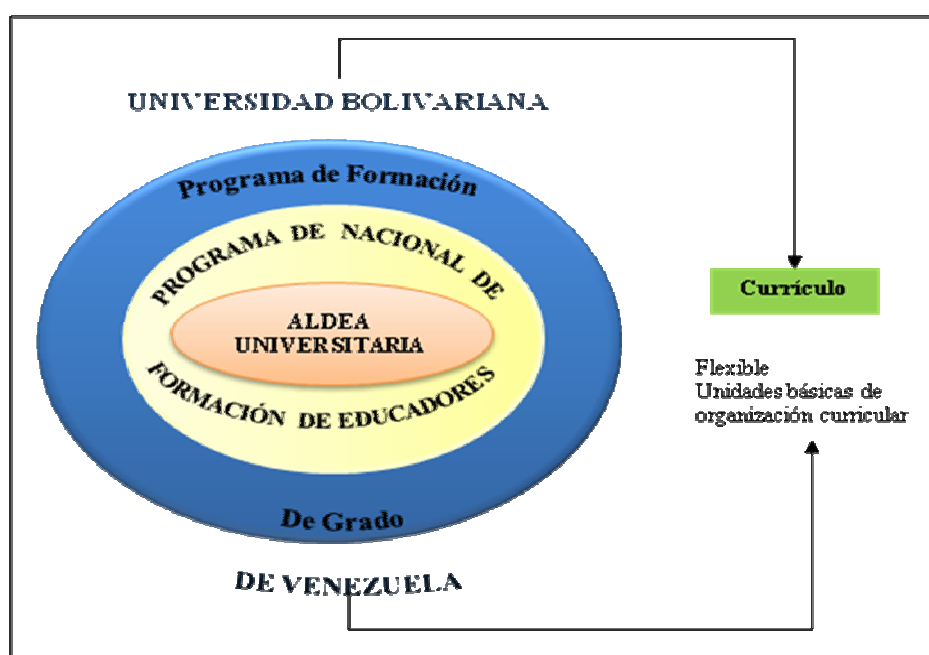


Gráfico 2. Contextualización de la investigación. Diagramado por la autora de la investigación.

Gómez (2006) considera que la actuación tiene que ver con la acción, como un principio del presente basado en el actuar, se establece la figura de lo que “es” asociado a la interacción social. Para tales efectos, el sujeto toma decisiones sobre su futuro como una acto de autodeterminación, cuya configuración involucra su experiencia personal, las posibilidades o recursos disponibles, el sistema de necesidades, objetivos y aspiraciones y las orientaciones (o actitudes) y valores vitales de la persona, lo cual conjuga lo afectivo, lo cognitivo, lo socio- político, lo cultural, entre otros.

En el caso Venezolano, existen experiencias de la elaboración de este tipo de actividad en la formación de estudiantes de la Educación Superior, entre las que se cuenta la Universidad Central de Venezuela a través de la Fundación Taller de Educación Básica TEBAS y la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez considera que: “...conjunto de acciones planificadas y desarrolladas por una persona o un grupo para obtener beneficios socio-educativo a fin de lograr aprendizajes definidos...” (p. 7). Ambas instituciones coinciden en la importancia de plasmar por escrito los aspectos más relevantes de la vida de cada participante asociados al hecho de haber elegido la educación cómo carrera e interrogarse acerca de: ¿qué le han llevado a ejercer la profesión docente? y ¿Quiénes incidieron en tal decisión? Dado que es

notoria la influencia de personajes, cuya influencia marca la historia de su vida y llegando a modificar el curso de esta, especialmente en lo profesional.

La Universidad Bolivariana de Venezuela impulsa una formación desde la visión de un(a) educador(a) que conjuga las aspiraciones personales y profesionales sobre la base en un proceso de autodescubrimiento que incluye capacidades y vocación. El estudiante construye e integra sus aprendizajes cada vez más complejos en correspondencia con experiencias previas, propone, evalúa, autoevalúa, contrasta y logra consenso en un mismo curso de negociaciones. El desarrollo personal implica un proyecto de vida quizás en forma implícita o explícita, pues el sujeto se compromete consigo mismo para alcanzar la excelencia en todas las etapas de su vida e involucra a los seres que configuran su constitución familiar y social.

En este orden de ideas, la autora estableció la vinculación del proyecto de vida con el Modelo de Evaluación Integrada (Posner) a partir de las estructuras presentes del modelo, con el fin de cumplir con las intenciones iniciales.

El modelo de Evaluación Integrada se sustenta en la teoría cognitiva como “una mira analítica, directa, crítica y ecléctica de una situación” (Flórez, 2005, p. 324), es decir, que una situación se analiza de forma integrada y incluye los elementos de “la experiencia individual” (p. 52) pues, es un factor determinante para el equilibrio entre estos y así lograr una evaluación orientada a la dinámica, contextualizada, flexible y motivante a la acción y al crecimiento de los estudiantes.

El modelo cuenta con las siguientes fases: (a) antecedentes, (b) enfoque pedagógico, (c) organización y forma de organización, (d) propósitos implícitos y explícitos. Posner (2005) establece algunas interrogantes fundamentales para abordar la evaluación del currículo, tales como: ‘¿cómo?’, ‘¿por qué?’, ‘¿quién?’ ‘¿quiénes?’. De allí que, en el mismo se promueva el análisis de los aspectos ideológicos sociales y políticos e implique la determinación del grupo o clase social. Esto requiere de la identificación de los hechos precedentes, los motivos, las situaciones y las circunstancias contextuales que dieron origen al currículo. Dicho análisis conlleva a los propósitos implícitos y explícitos de formación de los individuos y de la satisfacción de los requerimientos del contexto e identificar las metas del programa curricular (Ver gráfico 3).

La autora estableció la vinculación del modelo de Posner “Evaluación Integrada” y el proyecto de vida a partir del criterio de de formación y los del entorno social. Desde el enfoque de proyecto, ya que supone que los estudiantes aprendan a través de actividades que permiten “aplicar las habilidades recién adquiridas por medio de una experiencia personal directa y activa para iluminar, reforzar e interiorizar el aprendizaje cognoscitivo” (Posner, 2006, p. 199).

Estos proyectos estimulan a los estudiantes a potenciar sus intereses, necesidades psicológicas y experiencias previas a un estudio activo del medio ambiente físico y social. De allí que el modelo enfatice en las experiencias

dirigidas por el estudiante con el mundo real, en particular en la vida social de la comunidad, así como a desarrollar el intelecto, las actitudes y habilidades necesarias para participar en y una sociedad democrática. Finalmente, permite atender a una evaluación integrada y auténtica donde los estudiantes son responsables de su proceso de formación y de la resolución de problemas de la vida real.

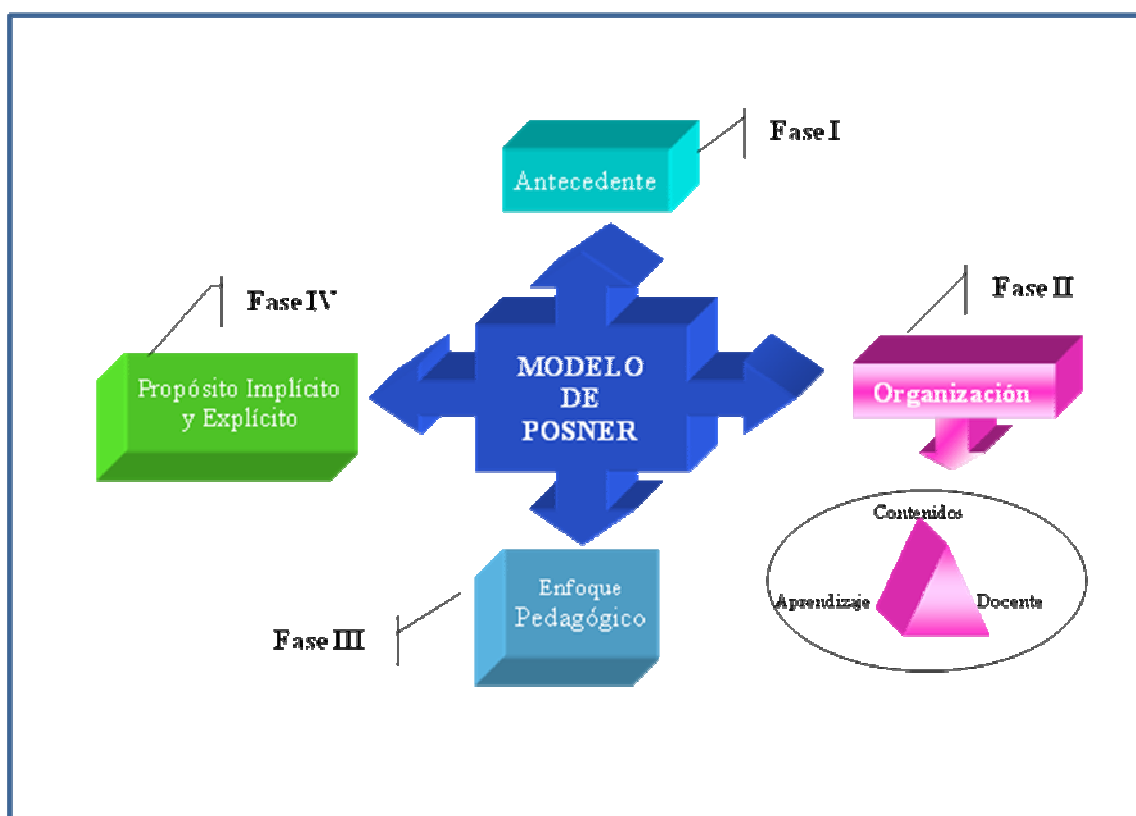


Gráfico 3. Modelo de Evaluación integrada de Posner. Tomado de Flórez (2001) Pedagogía y Cognición. Diagramado por la autora.

El recorrido metodológico empleado en el proceso investigativo, cuyo diseño estuvo centrado en una investigación cualitativa de campo, con carácter evaluativo- interpretativo, cuyo escenario fue la aldea universitaria “José Cortés Madariaga”, ubicada en La California, Municipio Sucre del estado Miranda. Se consideraron como informantes claves a los estudiantes pertenecientes a las cohortes I y III cohorte, dos estudiantes de cada cohorte. Esto se realizó de forma intencionada, pues los estudiantes debían cumplir las siguientes condiciones: exponer voluntariamente sus deseo de participar y poseer evidencia física de los documentos: autobiografía y proyecto de vida.

Técnicas e instrumentos: análisis de contenido, la observación y la entrevista en profundidad: guía de pregunta (generales, para ejemplificar, estructurales y de contraste) (triangulación). Para la triangulación por tiempo, por sujeto y por método. Para el procesamiento de la entrevista se tomaron como categorías las pautas sugeridas por el Programa Nacional de Formación de Educadores:

Creatividad, direccionalidad y orden, sentido de la realidad, flexibilidad, resistencia, confianza, participación y articulación, motivación, esfuerzo y seguimiento. Por ende, se diseñaron matrices para organizar, recolectar, integrar y codificar a fin de categorizar y lograr una interpretación válida.

En otros términos, es aproximarse a una situación específica y compatible en concordancia, con el objeto de conocimiento y las características de los actores implicados en función de su disposición para aportar información hacia la participación en la construcción de una visión integral, real, subjetiva e intersubjetiva, en la cual convergieron múltiples factores.

El análisis de los resultados obtenidos durante el desarrollo de la investigación estuvo centrado en: (a) la producción escrita de la autobiografía como preámbulo para la elaboración del proyecto de vida, se demostró el incumplimiento de las orientaciones dadas por la Coordinación del PNFE; (b) los lineamientos para la construcción del proyecto de vida se detectó que los estudiantes de la I cohorte no se asumieron las orientaciones, mientras que en la cohorte III se ajustaron parcialmente; (c) en las entrevistas en profundidad a los estudiantes aparecieron de forma recurrentes las siguientes categorías: sentido de la realidad, participación y articulación, flexibilidad, motivación y resistencia. Además, emergieron otras como las características personales y la perseverancia. Esto a través de la triangulación por instrumento, que permitió determinar la importancia de contarse y aunque no se cumplen los procedimientos los informantes lograron alcanzar el autorreconocimiento y la autovaloración; (d) para el análisis de la teoría que sustentan los hallazgos se realizó mediante la triangulación por actores, por lo que la autobiografía constituyó un proceso necesario para conocerse, saber de dónde viene y planificar el futuro. De igual modo, el proyecto de vida como una forma de aprendizaje autodirigido basado en el compromiso consigo mismo.

En cuanto a la aplicación del modelo de evaluación integrada a los proyectos de vida se realizó de acuerdo a las fases: antecedentes, organización de los contenidos, propósitos implícitos y explícitos, enfoque y análisis documental que generó las siguientes conclusiones:

Los antecedentes tuvieron como propósito identificar las condiciones preexistentes que influyeron en la determinación de las circunstancias, metas, prioridades y concepción educativa del proyecto de vida: las circunstancias fueron determinadas por la autobiografía cuya redacción contempló la innovación de la aplicación de un currículo flexible bajo una concepción humanista y una visión latinoamericanista. Las metas se encuentran explícitas en el objetivo general de I Trayecto Inicial, en el cual se pretende reconocer la necesidad de formación del(a) nuevo(a) educador(a) a partir de su autorreconocimiento.

La organización de los contenidos en el proyecto es muy flexible debido a que cada estudiante pudo realizarlo de acuerdo con su propia percepción, aunque no está explícita en el currículo. Por ende, el sentido de organización presupone



el cumplimiento de una perspectiva integradora. Además, los contenidos académico carece de relevancia, debido a que se prioriza el campo de las experiencias. Esto permite confirmar que los estudiantes son considerados como los actores principales quienes construyen y ejecutan los proyectos, conjuntamente con los profesores asesores quienes asumen la responsabilidad de acompañar el proceso de construcción del proyecto junto al maestro tutor. Los requerimientos del medio social quedaron representados por las relaciones contextuales tanto en los encuentros de aprendizaje como en la vinculación profesional. El aspecto económico, se identificó con condiciones y disponibilidad o carencia de recursos de los estudiantes. En lo cultural, se evidenció el tiempo histórico en que viven los estudiantes y por último, la política institucional, enmarcada por el principio de municipalización de la Educación Superior e inclusión social.

Los propósitos implícitos y explícitos se determinaron por el nivel de satisfacción en la formación de los individuos expresados ante el compromiso asumido por el estudiante al realizar en un primer momento, el intento de proyección por concientizar la importancia de las acciones que debe realizar a fin de materializar la meta en relación a la escogencia de la profesión docente.

El enfoque se planteó desde la metodología de proyecto de aprendizaje, mediante el cual el estudiante reflexionó sobre los problemas inherentes a la profesión desde la realidad concreta y el contraste con sus potencialidades para desempeñarse como profesional y aceptar el compromiso personal y social exigido, desde el momento inicial del proceso de formación como educador.

Por último, el análisis de los documentos sugeridos por el programa, permitió el acercamiento al concepto de proyecto de vida, el cual carece de definición clara al considerarse como actividad, metas o metodología en el proceso de construcción del mismo, esto denota ambigüedad. Además, las orientaciones para los encargados de acompañar el proceso son muy escasas, lo que genera dudas ante la construcción, ejecución y evaluación del proyecto de vida.

De lo antes planteado, Cabe destacar que el proyecto de vida se sustenta en el principio de una auto-narración, en el cual la autobiografía constituye el punto de partida para la construcción del mismo. Esto implica una reconstrucción de las etapas de la vida donde el sujeto es el actor principal. Tal situación potencia el descubrimiento de sí mismo y de sus potencialidades donde encuentra respuestas a las preguntas básicas y definitivas en todos los aspectos dirigidos a futuro.

## CONCLUSIONES

En congruencia con las interrogantes y las intenciones propuestas emergieron las siguientes conclusiones:

El sustento teórico y metodológico del proyecto de vida dentro del diseño curricular del Programa Nacional de Formación de Educadores permitió: el análisis teórico efectuado que sustenta el proyecto de vida al resaltar la

carencia de fundamentos para definir con claridad los referentes epistemológicos que expliquen la concepción pedagógica y psicológica del proyecto de vida como proceso y producto del primer trayecto, así como su verificación en el quinto y octavo semestre. No obstante, heurísticamente se comprobó una triple acepción del mismo: meta u objetivo, instrumento o actividad y metodología, tal hecho, evidenció ambigüedad y generó confusión que impregna su construcción desviando el propósito esencial en el proceso de autorreconocimiento. Por consiguiente, en el aspecto metodológico se considera que la autobiografía como resultado de la auto-narración por parte del estudiante, a través de responder algunas interrogantes, sin embargo, en el documento de orientaciones para la elaboración de los proyectos de vida, del trayecto I de formación fase II se propone la reflexión mediante catorce (14) preguntas, las cuales coinciden con las de la autobiografía. Además, plantea un cuadro resumen con otros ítems. Lo antes expuesto, crea confusión tanto en los profesores asesores como en los estudiantes siendo estos últimos lo más afectados durante el primer semestre. Posteriormente, en el quinto semestre se realiza el proyecto para definir el nivel o modalidad del sistema educativo, en el cual se insertarán, coexistentes tres opciones educación, educación inicial y educación especial (información en los básicos curriculares). Luego, en el octavo semestre se retoma para planificar el futuro, una vez graduado.

Los criterios e indicadores sugeridos para la construcción del proyecto de vida no fueron aplicados en la mayoría de los casos como resultado del desconocimiento del material orientador o por el poco interés ante él mismo. Pues, el esquema dado por el programa no fue usado en su totalidad por parte de los profesores asesores en el proceso de enseñanza y aprendizaje, además, carece de lineamientos para su evaluación.

El proyecto de vida permite que los estudiantes se conozcan al redefinir aspectos de su personalidad como ser social, histórico y cultural a pesar a las distintas formas de guiar el proceso de construcción del mismo, según lo planteado en el objetivo del trayecto. Sin embargo, este proceso fue asumido por los estudiantes después de la construcción del proyecto. Entre los beneficios del uso del proyecto de vida están: visualización del futuro, organización del tiempo para alcanzar las metas, descubrimiento de sus potencialidades ante la formación docente conjuntamente con todas sus implicaciones.

Por otra parte, de la aplicación del Modelo de Posner se logró arribar a las siguientes conclusiones con respecto a la dimensión vinculada al proyecto de vida:

La estructura del proyecto de vida incide en la orientación profesional sin tomar en cuenta el impacto de los procesos, interrelaciones y construcción constante (Ver gráfico 4).

Los contenidos del proyecto de vida se dirigieron a la verificación de las orientaciones formuladas por el Programa Nacional de Formación de

Educadores y Educadoras para su construcción, aunque no se encuentra de forma explícita en ningún Básico Curricular para orientar los procesos de autorreflexión y autovaloración (Ver gráfico 5).

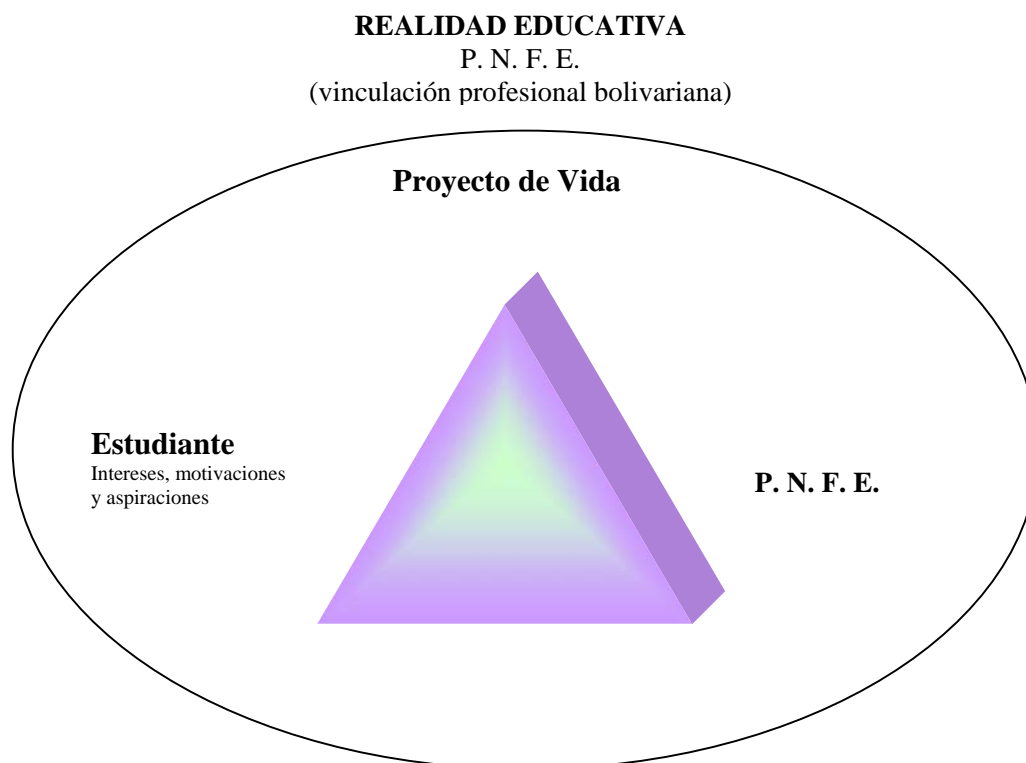


Gráfico 4. Estructura intencional del proyecto de vida. Elaborado por la autora

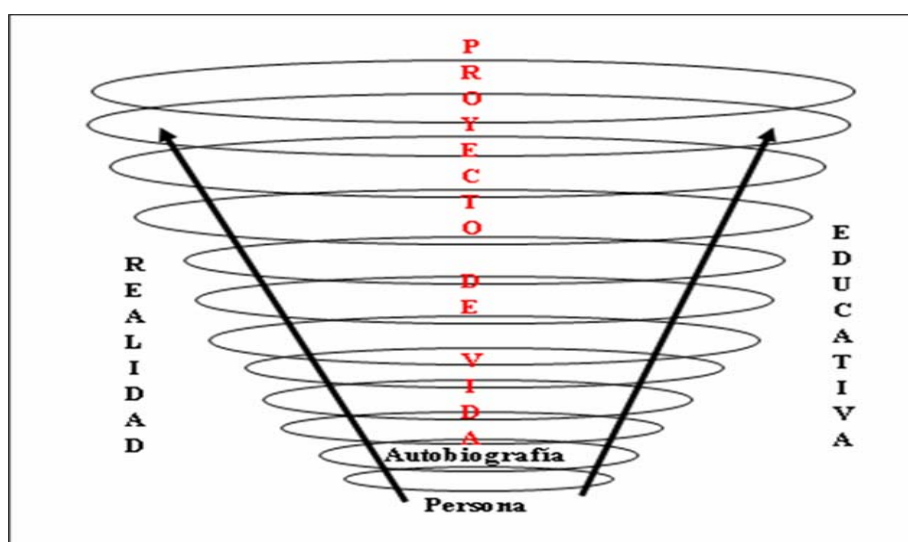


Gráfico 5. Relación progresiva entre la autobiografía, las metas y la realidad educativa. Elaborado por la autora.

Los principios organizativos secuenciales que integran el modelo, ubican al estudiante como centro del proceso de formación que parte de sí y va incrementándose en el devenir socio-histórico a partir de la autobiografía donde el estudiante plasma su vida y asume la responsabilidad de administrar y planificar las acciones que lo lleven a la materialización de sus metas personales, profesionales y como ciudadano enmarcado en la realidad educativa.

Por último, el análisis de los proyectos de vida, las entrevistas y la revisión del currículo del Programa Nacional de Formación de Educadores evidencia la desvinculación de los básicos curriculares del primer semestre con las actividades conducentes a la construcción del proyecto de vida, comprobando la coexistencia de lecturas que oriente y potencien el autorreconocimiento y la autovaloración. Tal hecho, resulta significativo, porque constituyen elementos determinantes para la escogencia de la profesión docente.

En virtud del vacío se brindan las siguientes recomendaciones:

1. Realizar una revisión profunda de los básicos curriculares del primer semestre con el propósito de incorporar contenidos orientados a fortalecer el desarrollo humano, el aprendizaje autodirigido, y la valoración del proyecto de vida que incluya evaluación desde el plano socio-pedagógico.
2. Los encargados de la construcción y revisión del diseño curricular deben definir procedimientos para la construcción, ejecución y evaluación del proyecto de vida como metodología integradora.
3. El proyecto de vida debe ser más efectiva con resultados rápidos y a corto plazo para poder actuar ante los eventos de la cotidianidad, frutos de la dinámica social, cultural y tecnológica.
4. Definir orientaciones claras para desarrollar el proceso de aprender a aprender, de producción y desarrollo de la vida humana en comunidad, es decir, una educación vinculada al espacio de relaciones donde se vive y porque se vive, es decir, aprender a vivir y convivir.
5. En el Programa Nacional de Formación de Educadores requiere planificar talleres y/o cursos dirigidos a los profesores asesores y maestros tutores para unificar criterios, intercambios de saberes y construir una visión conjunta, además, contemplar procesos de acompañamiento, seguimientos y reconceptualización permanente.

## BIBLIOGRAFÍA

Bautista, T., Rodríguez, A. y Díaz, B. (2006). El Proyecto de vida universitario: reflexiones desde los fundamentos del proceso de gestión pedagógico del colectivo de año en las universidades cubana. [Revista en línea] Disponible: <http://revistas.mes.edu.cu/Pedagogia-Universitaria/articulos/2006/4> [Consultado: 2008, Junio 08]

Cabrera (2001). Programa Nacional de Orientación Profesional (PRONOP) Caracas: Faces. TEBAS U.C.V.

Cinco motores de la revolución Disponible: <http://motoresconstituyentes.blogspot.com/2007/07/5-motores-constituyentes-de-la.html> Consultado: 23/04/2008

Castellano, simón y Otros (2000.) *Aprender y enseñar en la escuela*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba

D`angelo, O. (2004). *El proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social*. Biblioteca virtual. Consejo Latinoamericano de las Ciencias Sociales Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas. Disponible: [www.clasco.org.ar/biblioteca/Members/estadística/estadis/mayo2006](http://www.clasco.org.ar/biblioteca/Members/estadística/estadis/mayo2006)

(consulta: 23-05-06)

Díaz, V. (2004). *Curriculum, investigación y enseñanza en la formación docente*. Caracas: Fondo para el Fomento y Desarrollo de la investigación FONDEIN UPEL.

Fernández, R. (1981). *Perspectivas históricas de la evaluación conductual*. Editorial Mc Graw Hill

Flórez (2001). *Pedagogía y Cognición. Modelo de Evaluación integrada de Posner*. Bogotá Colombia: Editorial Mc Graw Hill.

Floréz, R (2005). *Evaluación Pedagógica y cognición*. (1ª ed.). Bogotá Colombia: Editorial Mc Graw Hill.

Floréz, R. (2004). *Pedagogía del conocimiento*, (2ª. ed.). Bogotá Colombia: Mc Graw Hill.

Freire, P. (2000) *Pedagogía de la esperanza*. (2da. ed.) Madrid. Editorial Educadores XXI.

FUNDATEBAS- UCV Instructivo para los participantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación [Folleto en línea] Disponible: <http://www.iccp.rimed.cu/proyectos.php> 13-02-06 (Consultado: 2006, Febrero 13)

Gómez, J. (2006). *El currículo una construcción como proyecto de vida*. Colombia Formato digital.

Hernández, G. (2005). *Paradigma en psicología de la educación*. México: Editorial Paidós educadores.

Martínez, R. (2002). *Construir un plan de vida basado en el desarrollo humano: las habilidades de pensamiento, los valores en la educación y la elección de desarrollo profesional*. Colombia: Departamento de Comportamiento Organizacional

Mata, A (1999) *Analizar la Correspondencia Existente entre el Proyecto Pedagógico de Aula y el Proyecto Pedagógico Plantel en la I Etapa de Educación Básica*, Trabajo de grado de maestría no publicada. Universidad Pedagogía Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Miranda.

Maturana, H. (1996). *El Sentido de lo Humano*. Dolmen Ediciones. Santiago de Chile.

Ministerio de Educación Superior. (2004). *Taller de orientación y acreditación Propuesta modular de formación*. Guía para participantes y profesores asesores, Caracas: Fundación Misión Sucre

Oficina de Planificación del Sector Universitario. (2005). El proceso nacional de admisión en cifra No. 4. Caracas: Autor.

Posner, G. (2005). Análisis del currículo.. (3<sup>a</sup>. ed.) México. Mc Graw Hill.

Proyecto Nacional Simón Bolívar, Primer Plan Socialista de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2007-2013. Disponible: [http://www.cendit.gob.ve/uploaded/pdf/Proyecto\\_Nacional\\_Simon\\_Bolivar.pdf](http://www.cendit.gob.ve/uploaded/pdf/Proyecto_Nacional_Simon_Bolivar.pdf)  
Consultado: 23/03/2008.

Rodríguez, N. (2004). Artículo Retos de la Formación Docente en Venezuela. Caraca: Facultad de Humanidades y Educación. Universidad Central de Venezuela. Revista de Pedagogía. Escuela de Educación. XXV N° 73 may-agosto.

Universidad Bolivariana de Venezuela. (2004) Documento Rector. Caracas: Autor.

Universidad Bolivariana de Venezuela. (2005) .Programa Nacional de Formación de Educadores P.N.F.E. Diseño curricular Caracas: Autor. Comisión Nacional

Vargas, R. (2005). Proyecto d vida y planeamiento estratégico personal. 1° Edición. Lima Perú.