

LA CÁTEDRA DEL ADULTO MAYOR. SU VÍNCULO CON EL MEDIO AMBIENTE Y LA SOSTENIBILIDAD

LA CÁTEDRA DEL ADULTO MAYOR

AUTORES: Juan Carlos Hernández Martín¹

Isabel Reinoso Castillo²

Reina María Rodríguez García³

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: jcarlos63@upr.edu.cu

Fecha de recepción: 16-11-2020

Fecha de aceptación: 21-02-2021

RESUMEN

El desarrollo de la universidad en cada Municipio se ha convertido en un espacio importante de realización personal y colectiva, ha demostrado que nuestro país cuenta con una significativa fuerza profesional altamente preparada, siendo posible utilizar de manera racional y óptima los recursos materiales y humanos disponibles en cada Municipio en función de la educación y la elevación cultural de nuestro pueblo y se ha reconocido su contribución al desarrollo sociocultural, político y económico de la sociedad en general. En el Centro Universitario Municipal se desarrolla no solo la formación profesional y superación pos graduada, sino que por la vía de la extensión universitaria se logra insertar la comunidad en este proyecto. Nuestra experiencia radica en un sistema de acciones que hemos instrumentado en el funcionamiento de la “Cátedra del Adulto Mayor” donde los profesores (especialistas en los temas del programa), por la vía del intercambio y la comunicación, empleando técnicas participativas, como, por ejemplo, tormenta de ideas, dinámica de grupo, talleres, paneles etc. Se ha podido constatar una transformación en este grupo de la población y han logrado un crecimiento personal y elevado su cultura hacia el medio ambiente, que los inserta en oportunidades de intercambio, realización e investigación, participando con estos temas en eventos y concursos a diferentes niveles. Graduados de nuestra cátedra, trabajan en proyectos del CUM, multiplican sus experiencias en las comunidades, ejemplo la participación en Diplomados de Medio Ambiente y

¹ Licenciado en Educación especialidad Primaria e Historia. Máster en Gestión Ambiental Comunitaria. Centro de Estudios de Medio Ambiente y Recursos Naturales Universidad de Pinar del Río, Cuba. E-mail: jcarlos63@upr.edu.cu

² Licenciado en Filosofía. Máster en Género. Centro de Estudios de la Universidad de La Habana, Cuba. E-mail: isare@upr.edu.cu

³ Licenciado en Educación especialidad Geografía. Máster en Ciencias. Centro de Estudios de la Universidad de La Habana, Cuba. E-mail: reina.rodriguez@upr.edu.cu

cursos de postgrado entre otras iniciativas, que los hace ser útiles a la sociedad.

PALABRAS CLAVE

Medio ambiente; trabajo comunitario; nuevos saberes ambientales; adulto mayor; sostenible.

THE BIGGEST ADULT'S CLASS. THEIR BOND WITH THE ENVIRONMENT AND THE SOSTENIBILIDAD

ABSTRACT

The development of the university in each Municipality has become an important space of personal and collective realization, it has demonstrated that our country has a significant force highly prepared professional, being possible to use in a rational and good way the available material and human resources in each Municipality in function of the education and the cultural elevation of our town and its contribution has been recognized to the sociocultural, political and economic development of the society in general. In the Municipal University Center, it is not developed alone the professional formation and graduated superacion search, but rather for the road of the university extension, it is possible to insert the community in this project. Our experience resides in a system of actions that we have orchestrated in the operation of the biggest Adult's Class where the professors (specialists in the topics of the program), for the road of the exchange and the communication, using technical participative, as, for example, storm of ideas, group dynamics, shops, panels etc. have been able to verify a transformation in the population's group and they have achieved a personal and high growth its culture toward the environment that inserts them in exchange opportunities, realization and investigation, participating with these topics in events and competitions at different levels. Graduate of our class, they work in projects of the CUM, they multiply their experiences in the communities, example the participation in environment Graduates and graduate degree courses among other initiatives that he/she makes them be useful to the society.

KEYWORDS

Environment; work community; new environmental knowledge; bigger adult; sustainable.

INTRODUCCIÓN

Ningún tema ha atraído tanto interés y comprometimiento mundial como ha sido y es, el relacionado con los problemas del medio ambiente, por la realidad insoslayable de que el medio ambiente les pertenece a todos, les afecta a todos y, por tanto, les concierne a todos. La problemática ambiental se vuelve más compleja, por su incidencia cada vez mayor en el plano social.

Es por ello que ante la crisis ambiental se impone un cambio y ruptura de la racionalidad económica imperante para transitar hacia una nueva racionalidad basada en principios de equidad, justicia y democracia, dando privilegio a las condiciones de vida, de un vivir bien en armonía con la naturaleza y con las diferentes naciones y culturas, reconociendo y haciendo valer los diferentes saberes.

Teniendo en cuenta la importancia que reviste esta temática se propone como objetivo: argumentar la problemática ambiental y su incidencia en el plano social en el trabajo con los adultos mayores a través de la Cátedra del Adulto Mayor utilizando la educación ambiental, mostrando alto sentido de identidad con dicha problemática, espíritu innovador y creativo, participación, y responsabilidad social.

En la actualidad, existe un reconocimiento de que los elementos físico-naturales constituyen la base de nuestro medio, pero al mismo tiempo las dimensiones socioculturales, políticas y económicas son fundamentales para entender las relaciones que establecen las personas con su medio y para gestionar mejor los recursos.

El medio ambiente no sólo identifica como problemas ambientales los problemas relativos a la contaminación y el tratamiento de los residuales sólidos por citar algunos, sino también los ligados a cuestiones sociales, económicas y culturales relacionadas en definitiva con el modelo de desarrollo.

De acuerdo con (Severiche-Sierra et al., 2016)

En la actualidad se habla de educación ambiental como el medio más efectivo para concienciar a la población sobre la necesidad de preservar el ambiente con miras a lograr una mejor calidad de vida en las generaciones actuales y por venir. Pese a los esfuerzos por conservar los recursos naturales no se ha podido frenar el deterioro ambiental, debido, posiblemente, a que no logramos tener conciencia y actitud de respeto hacia la naturaleza. Se hizo una revisión sobre las investigaciones más recientes acerca de la trascendencia de la educación ambiental.

Por su parte (Valdés, 2003) plantea que:

La educación ambiental como proceso educativo, no puede por sí sola, lograr la protección del medio ambiente. La protección ecológica requiere y necesita de una voluntad y acciones políticas, económicas y sociales; no es posible la protección de los ecosistemas naturales, sociales, históricos y culturales sin eliminar la pobreza y erradicar el hambre, sin garantizar la educación, la cultura y la salud de la población, así como eliminar los conflictos bélicos, el terrorismo de estado y otros problemas globales que ocasionan tragedias de muertes y graves pérdidas que afectan la calidad de vida.

Idea muy importante a tener en cuenta para el cambio de actitudes hacia el ambiente en los momentos actuales.

Refiriéndose a la ética ambiental señala (Velázquez, s. f.) “Otro aspecto a considerar es el desarrollo que generan nuevas actitudes, valores y

comportamientos con relación al medio ambiente, basados en una nueva ética ambiental más racional y humana”.

Para enfrentar la crisis ambiental, se necesita, por tanto, una nueva educación. Se considera que no habrá soluciones reales mientras no se dé una transformación de la educación en todos sus niveles y modalidades y no haya un cambio en el paradigma educativo. Una nueva educación requiere de nuevos enfoques, métodos, conocimientos y nuevas relaciones entre los distintos agentes educativos.

Un papel trascendental lo juega la educación ambiental, al respecto Mateo Rodríguez (2001) lo considera como un medio de adquisición de aptitudes, las técnicas y los conceptos necesarios para construir una nueva forma de adaptación cultural a los sistemas ambientales. Resulta, así, un elemento decisivo en la transición hacia una nueva fase ecológica, que permitiría rebasar la actual crisis, y en la cual se trasmite un nuevo estilo de vida, y se cambien, profunda y progresivamente, las escalas de valores y las actitudes dominantes en la sociedad actual.

Una manera de concretar una conducta ambiental responsable es a través de la búsqueda de soluciones colectivas a los problemas ambientales, de manera autogestionada que trascienda el corto plazo, a partir de la toma de conciencia, del análisis y conocimiento de sus causas por las comunidades, de conjunto con sus organizaciones políticas y de masas y su delegado, pensando no solo en los intereses personales, familiares o comunitarios, sino teniendo en cuenta también sus repercusiones, las necesidades, o posibilidades del país.

En coincidencia con Leff (2006):

El saber ambiental constituye nuevas identidades donde se inscriben los actores sociales que movilizan la construcción de una racionalidad ambiental y la transición hacia un futuro sustentable. El saber ambiental trasciende el conocimiento disciplinario para quedar abierto al diálogo de saberes.

De acuerdo con Sánchez y Guisa (1989):

El objetivo de dicha educación es la creación de una ciudadanía ambientalmente instruida que cuente con conocimientos básicos y se preocupe de los problemas ambientales, que sea consciente de las implicaciones de tales problemas y tenga habilidades básicas para afrontarlos [...]

Educar al hombre en una ética sobre el Medio ambiente es piedra angular del desarrollo de una Cultura de la naturaleza. La formación de nuevos valores y actitudes hacia el ambiente se hace más imprescindible cada día.

Al respecto Delgado (2007) señala: “Como resultado de la relación naturaleza-sociedad y las relaciones entre los hombres, la sociedad conforma un sistema de valores de orden espiritual, a partir de que existe una relación entre conocimiento y valor [...]”

El papel de la familia es trascendental por el impacto educativo que ejerce en toda la sociedad, sus creencias, sus costumbres, sus hábitos de vidas y la

trasmisión del saber de una generación a otra lo hacen ser un sujeto insustituible en la lucha por una nueva forma de ver el ambiente en las condiciones actuales, además de formar nuevos valores, actitudes, que le permiten el desarrollo de una nueva cultura ambiental a la entrada del siglo XXI.

Ya en el ámbito científico y social se habla del concepto de longevidad satisfactoria lo que nos ha llevado a trabajar arduamente en programas encaminados a desarrollar una cultura ambiental en la población, persiguiendo el objetivo de preparar a los adultos mayores para cumplir con su nuevo rol social y convertirse en portadores de una nuevo saber ambiental, posibilitando la actualización científico- técnica de estos y de la población en general, lo cual permitirá una mejor reinserción social de los adultos mayores a sus comunidades.

Al respecto Lemus (2017) plantea que: “Cuba ha tenido un envejecimiento parecido al de países desarrollados, muy apresurado. Nos ha faltado tiempo para prepararnos. La vulnerabilidad del anciano está dada en que hemos envejecido como nación sin una cultura gerontológica”.

Sobre el papel de la educación en el logro de estos fines, Santos et al. (2009) plantea que la Educación en su sentido amplio puede constituir una inversión rentable en el largo plazo para transformar este panorama y desarrollar sentimientos, actitudes y valores necesarios para lograr la conciliación más inteligente entre medioambiente y desarrollo.

La propuesta, para rebasar la actual crisis, debería fundamentarse desde la construcción de un “nuevo saber ambiental” que sea pertinente a la sostenibilidad, lo que implica la necesidad de una formación ambiental orientada sobre bases ecológicas, de equidad social, diversidad cultural y democracia participativa.

Al decir de Leff, (1995):

La cuestión ambiental plantea una visión renovada del saber, que lleva implícito un nuevo sistema de valores. Esta ética ambiental no sólo está amalgamada con los contenidos positivos del saber, sino que tiene efectos pedagógicos en la construcción del conocimiento [...]

Al referirse a la importancia de ello, Delgado (2007) advierte acerca de la trascendencia de este cambio, que se caracteriza por cuatro líneas fundamentales de desarrollo: la epistemología de segundo orden, las ideas de la complejidad, el holismo ambientalista y la bioética. De la confluencia de estas cuatro líneas emana una nueva concepción de la ciencia.

Por lo tanto, la universidad que pretenda asumir una posición constructiva frente al desafío que se presenta, está la coherente y equilibrada percepción de los componentes que propenden a la sustentabilidad: los ecológicos, los tecnológicos, los económicos y los socio-culturales. (Unesco, 1998)

Como parte de la extensión universitaria se desarrollan en los territorios las cátedras del adulto mayor. Los alumnos de la cátedra del Adulto Mayor se preparan en distintos módulos y uno de ellos ha sido en los relacionados con el medio ambiente, para transmitir los nuevos saberes ya que una de las alumnas graduada de esta Cátedra cursó el Diplomado en Educación Ambiental que imparte el Cemarna (Centro de Estudios del Medio Ambiente y Recursos Naturales) de la Universidad de Pinar del Río, resulta significativo para ello.

Como antecedentes del mencionado reto que asume la UPR por el CEMARNA, se cuenta con la sabiduría empírica legada por diversas culturas, la obra crítica de diversos autores contemporáneos, así como la visión ofrecida por la Conferencia de los Pueblos sobre los Derechos de la Madre Tierra, celebrada en abril del año 2010 en Bolivia y gestionada desde el presidente Evo Morales Ayma concordando con Jaula (2006).

A propósito de lo anterior se coincide en la necesidad de “[...] estar dispuestos, en todos los países, a remodelar la educación de forma de promover actitudes y comportamientos conducentes a una cultura de la sostenibilidad [...]” (Mayor, 1997).

De otra parte, el autor comparte la opinión de Santos et al. (2009) cuando refiere que la Educación Ambiental es una gran posibilidad de dar poder real a la gente para saber elegir y optar por las alternativas más adecuadas para cada pueblo a partir de su historia y posibilidades reales. Lo ambiental es una mediación que no ha sido suficientemente valorada y debe considerarse como una subversión del orden existente en el conocimiento social a pesar de ser considerada aún un espacio en construcción que requiere de un preparación teórica y política más sólida que ayude a discernir los factores críticos y definir los rumbos de acción más apropiados a cada caso.

En tal sentido, la utilización de la Estrategia de Formación Ambiental de la UPR constituye un instrumento esencial para la introducción paulatina del saber ambiental pertinente a la sostenibilidad, a partir de su gestión en los diversos procesos universitarios. A través de la estrategia se crean espacios para el intercambio de información con la comunidad universitaria y no universitaria sobre los principales problemas ambientales en los territorios mediante acciones de promoción sociocultural y estilos de vida saludable en estrecha alianza con las instituciones de los territorios.

En función de lo expresado constituyen principios que fundamentan la Estrategia Ambiental de la UPR para el período 2016/2020, los siguientes:

1. Del carácter sostenible del desarrollo. Exige la aplicación integral de la política ambiental a los procesos sustantivos universitarios a escala local, regional y nacional, de manera que se promueva la relación armónica necesaria entre la sociedad, la naturaleza y la economía.
2. Interdisciplinariedad. La complejidad de la problemática demanda de la integración de varias disciplinas científicas.

3. Planteamiento de una nueva ética: Fundamentada especialmente en nuevas relaciones hombre-naturaleza basado en su carácter armónico y de fuerte crítica al antropocentrismo.
4. Carácter participativo. La formación y la capacitación ambiental están dirigidas a promover la participación de los actores involucrados en la prevención, mitigación o solución de los impactos ambientales negativos, de acuerdo con la ética, mencionada antes.
5. Del carácter educativo del trabajo ambiental. La solución de los problemas ambientales, ha de estar acompañada de procesos educativos que propicien un cambio de actitudes en la relación hombre- naturaleza, que beneficien, protejan y defiendan a la última, lo cual redundará a favor del primero. “

Métodos y técnicas de investigación

Para la investigación entre los métodos y técnicas utilizadas están:

El desarrollo de la investigación se apoya en la utilización de distintos métodos científicos sustentados todos en el Materialismo Dialéctico como método de estudio de la realidad y del pensamiento histórico concreto, como lógica y metodología general para la adquisición de conocimientos.

Métodos teóricos

Histórico y lógico: permite hacer un análisis del origen y evolución del fenómeno de la educación ambiental y de los nuevos saberes ambientales y de los programas hasta la época actual, facilita la comprensión de las condiciones concretas históricas y sociales que caracterizan el enfrentamiento al fenómeno del medio ambiente y su educación, mediante programas de educación ambiental en diferentes contextos, al establecer así los nexos entre estos aspectos y las distintas agencias educativas.

Análisis – Síntesis: se utiliza para el estudio de la información bibliográfica e investigaciones realizadas sobre el tema, documentos normativos y metodológicos, lo que permite determinar las regularidades que tipifican el proceso de educación ambiental en los adultos mayores.

Inducción – Deducción: propician la valoración de los estudios desarrollados sobre el tema en el contexto nacional y territorial facilita la comprensión, explicación y generalización de las principales tendencias que se ponen de manifiesto en los programas de educación ambiental y del papel educativo de las instituciones y en la comunidad. Resulta de utilidad el análisis de las fuentes de consulta, así como en la interpretación de los resultados del diagnóstico, en la organización y estructura del sistema de actividades docentes encaminado al conocimiento del medio ambiente en los adultos mayores.

El método que por excelencia se utiliza en la investigación es el Método de Investigación Acción Participativa (IAP), pues es un enfoque investigativo y una

metodología de investigación, aplicada a estudios sobre realidades sociales que tiene una orientación teórica-práctica en torno a cómo investigar.

Con esta se puede lograr que la propia comunidad se convierta en el principal agente de cambio para lograr la transformación de su realidad. Siendo además un método investigativo que sin perder el carácter de científicidad engendra mayor participación y apropiación del proceso y de los resultados por parte de los implicados, es decir los adultos mayores.

DESARROLLO

Es importante destacar que el tema de los nuevos saberes ambientales es algo nuevo para las universidades y fundamentalmente para los Adultos Mayores ya que estamos viviendo en un mundo muy complejo y es necesario un cambio de paradigma hacia el nuevo ambiente teniendo en cuenta que la especie humana está en peligro de ser exterminada.

En este empeño está enfrascado el Centro Universitario Municipal "Hermanos Saíz Montes de Oca" del municipio de Consolación del Sur, provincia de Pinar del Río como parte de la Estrategia Ambiental en la Universidad de Pinar del Río que gracias al proceso de Universalización, tenemos abierta 2 aulas de adultos mayores, donde como parte del trabajo de extensión universitaria ha movilizado, a profesionales de múltiples sectores en comunidades urbanas y rurales, un ejemplo de ello lo constituye el realizado en el proyecto comunitario Patio de Pelegrín donde se graduaron 23 adultos mayores y se impartieron diversos módulos que incluye Historia local, Medio Ambiente y otros.

Para iniciar este trabajo resultó imprescindible formar grupos de aprendizaje e identificar líderes formales y no formales de cada comunidad. Como se sabe, los procesos que aspiren a lograr la participación comprometida de la gente requieren tiempo. Por eso, la mejor forma de hacer esta práctica ha sido conviviendo con las comunidades, compartiendo su cultura, historia, necesidades sentidas, como se hizo en este caso.

Las comunidades han demostrado su capacidad de participación, en actividades que se han convertido en parte de las Tradiciones nacionales, y que históricamente se han realizado a nivel de cuadra, vinculadas al mejoramiento de su Calidad de vida de la población adulta, aunque no estuvieran vinculadas explícitamente con la protección del Medio ambiente y el Desarrollo sostenible, ni relacionadas con todo el espectro temático que esta problemática demanda. Entre ellas, pueden mencionarse las siguientes:

- Tareas de Prevención de la salud, como las campañas de Vacunación, las donaciones de Sangre, el control y atención a grupos de riesgos, entre otros.
- Participación en labores relacionadas con la limpieza, embellecimiento y saneamiento en general.

- Las vinculadas al ahorro de Agua, de Electricidad, y de recursos en general.
- Recuperación de Materiales de desecho de todo tipo, con el objetivo de reusarlo o recuperarlo para su posterior procesamiento.
- Participación en labores de Repoblación forestal y de recuperación y mantenimiento de Áreas verdes urbanas.
- Las vinculadas con la atención a los Problemas socioculturales de la población en general y en particular a los Grupos sociales más necesitados.

Hoy las sociedades avanzan no solo hacia la recuperación de los recursos naturales, sino también de las identidades culturales en un mundo globalizado y excluyente, se hace necesario recuperar nuevos valores, actitudes, saberes que de una u otra forma nos permita enfrentar la actual crisis ambiental que vive el planeta.

Junto a la Cátedra del Adulto Mayor relacionado con el tema que estamos tratando nos hemos apoyado en un proyecto importante del municipio como es el Proyecto Patio de Pelegrín en Puerta de Golpe que ya alcanza casi 20 años. Otro proyecto importante lo constituye el Proyecto sociocultural de desarrollo local “Raúl Maqueira” que entre las prioridades del trabajo preventivo la Comisión Nacional de Prevención y Atención Social ha señalado como una de sus prioridades el trabajo en las comunidades con necesidades sociales especiales a través de los proyectos comunitarios. La comunidad responde a dichas características por presentar entre las indisciplinas sociales que se han podido detectar la violencia intrafamiliar, la contaminación del medio ambiente con ruidos como música estridente, juegos ilícitos, escándalos públicos y el consumo desmedido de bebidas alcohólicas.

Para tratar de resolver dicha problemática aprovechando las características socio demográficas, prácticas religiosas, tradiciones culturales y potencialidades artísticas que posee dicha comunidad y que ha permitido a través de la cultura crear espacios para insertarse en la comunidad con el objetivo de mejorar la calidad de vida de los habitantes de la comunidad, garantizar la autogestión del desarrollo local y dinamizar la vida cultural de la localidad a través de una serie de actividades:

- Taller literario de lectura y escrituras de poemas.
- La mini biblioteca de la comunidad.
- Taller de artes plásticas.
- Teatro comunitario.
- Rescate de juegos lúdicos.
- Charlas de Educación Sexual, ITS y VIH/SIDA.

- Talleres sobre Influenza A H1N1.
- Temas relacionados con el alcoholismo y la drogadicción.
- Donaciones masivas de sangre.
- Higienización de la comunidad.
- La recuperación de las viviendas afectadas por los huracanes.
- Conversatorios sobre educación medioambiental en la comunidad.
- Conversatorio sobre los nuevos saberes ambientales
- Conversatorio sobre la tarea vida

Teniendo en cuenta lo anterior hemos basado nuestro trabajo en extender la estrategia a los adultos mayores con el fin de promover el “nuevo saber ambiental” en la comunidad universitaria y el entorno, a través de actividades extensionistas hacia las comunidades donde la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor juega un gran papel.

Es interesante constatar las experiencias que relatan los adultos mayores matriculados en las aulas universitarias implementadas para ellos. En entrevistas grupales hemos escuchado muchas experiencias y frase como “He aprendido cosas muy importantes que me han servido para entender mejor a los demás”, “estos temas no lo conocían”, refiriéndose al nuevo saber ambiental, “en las reuniones voy a hablar de estos temas”, “qué interesante son estos temas” entre otras.

Esto nos permite percibir una alta conciencia ambiental que se va formando en estos adultos mayores contribuyendo a la elevación de la calidad de vida y el mejoramiento significativo en la integración social de estos. Al respecto inferimos que estamos caminando, de alguna manera, en función de un mejoramiento en la calidad de vida de los adultos mayores, en los que intervienen diversos organismos. Todos de una u otra forma se han ido insertando para contribuir a hacer de los adultos mayores personas más preparadas para el cuidado de su entorno y la elevación de su calidad de vida.

Queda aún mucho por hacer, ya que la demanda social de los adultos mayores para matricular en las aulas de todo el territorio consolareño cada día es mayor, estamos transitando por un camino comunitario muy humano y sin precedentes. Otra necesidad es abrir paso a las investigaciones hacia el nuevo saber ambiental de esta población Adulta Mayor con el objetivo de saber: ¿cómo aprenden los adultos mayores?, ¿cuáles son los problemas medio ambientales a los que los adultos mayores pueden contribuir para su solución?, ¿Es la casa y la familia el único medio favorecedor del desarrollo de los adultos mayores hacia el medio ambiente? ¿Qué temas le interesan conocer sobre los nuevos saberes ambientales? Éstas y muchas otras interrogantes ya se investigan y sus resultados enriquecerán los programas actuales y futuros de la Cátedra del Adulto Mayor.

Cada encuentro se convierte en un espacio de diálogo grupal y de construcción de conocimientos colectivos. Un espacio irreplicable por los momentos que se viven en su desarrollo, muchas veces concebidos desde el diseño de la coordinación y otras desde la alternancia de roles que hacen de los imprevistos, la imaginación y la creatividad, un aporte decisivo al proceso de aprendizaje.

CONCLUSIONES

El reconocimiento de la Educación Ambiental como un instrumento de gestión y al mismo tiempo como integrante de una educación global y permanente, constituye una premisa medular en la actualidad, si se desea lograr la protección del medio ambiente y alcanzar el aspirado y necesario desarrollo sostenible. Hacia ello tanto niños, jóvenes y adultos, deben formar parte de los nuevos saberes, sin dejar de descartar los adultos mayores, personas que recogen una gran experiencia en diversas cuestiones y se convierten en un ente movilizador de las acciones que se desarrollan en cuanto al ambiente.

La educación ambiental resulta clave para comprender las relaciones existentes entre los sistemas naturales y sociales, así como para conseguir una percepción más clara de la importancia de los factores socioculturales en la génesis de los problemas ambientales impulsando la adquisición de la conciencia, los valores y los comportamientos que favorezcan la participación efectiva de la población en el proceso de toma de decisiones.

Las Cátedras del Adulto Mayor, constituyen un medio donde el conocimiento y la experiencia se unen para hacer de su entorno un lugar mejor y más agradable para avanzar así a la entrada del siglo XXI hacia un desarrollo sostenible, donde el viejo saber ambiental abra paso hacia el nuevo y avanzar de esta forma hacia una nueva calidad de vida en la tercera edad. A ello está llamada la universidad como centro donde se debate el nuevo conocimiento medio ambiental proclive a la sostenibilidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Delgado, C. J. (2007). *Hacia un nuevo saber. La bioética en la revolución contemporánea del saber*. Publicaciones Acuario. Centro Félix Varela.
- Jaula Botet, J. A. (2006). *Referentes Ambientales por la Sostenibilidad. Módulo Medio Ambiente. Maestría en Ciencias de la Educación. CECES. Pinar del Río*.
- Leff, E. (1995). La pedagogía del ambiente formación ambiental y desarrollo sustentable. *Formación Ambiental*, 6(12).
- _____. (2006). *Aventuras de la epistemología ambiental*. Siglo XXI.
- Lemus Fajardo, N. (2017). En: Aprender a envejecer. Periódico *Guerrillero*.
- Mateo Rodríguez, J. M. (2001). La cultura de la naturaleza como base de la educación ambiental. . *Anuario de ecología, cultura y sociedad*, Año I, Núm. I.
- Mayor Zaragoza, F. (1997). *Discurso pronunciado en la sede la Unesco, París, Francia*.

Santos et al. (2009). *Didáctica de la educación ambiental para el desarrollo sostenible*. Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela”. Villa Clara. Sello editor Educación Cubana.

UNESCO. (1998). *La educación superior y el desarrollo humano sostenible*. 25.

Sánchez, V. y Guisa, B. (1989). *Glosario de términos sobre medio ambiente*. Oficina Regional de Educación de la Unesco.

Severiche Sierra, C., Gómez Bustamante, E., & Jaimes Morales, J. (2016). La educación ambiental como base cultural y estrategia para el desarrollo sostenible. *Telos*, 18(2), pp. 266-281.

Valdés Valdés, O. (2003). *¿Cómo la Educación ambiental contribuye a proteger el medio ambiente? Concepción, estrategias, resultados y proyecciones en Cuba*. (Informe del trabajo del Ministerio de Educación. [Informe de trabajo]. Ministerio de Educación.

Velázquez. (s. f.). *Historia de la educación ambiental: Reflexiones pedagógicas*. <http://educacion.jalisco.gob.mx/consulta/educar/13/13Bedoy.html>