

## **REFERENTES TEÓRICOS DE LA FORMACIÓN DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS Y SU INTERRELACIÓN CON LAS PROFESIONALES EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA**

HABILIDADES INVESTIGATIVAS Y PROFESIONALES EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA

AUTORES: Sara Elena Panizo Bruzón<sup>1</sup>  
Luis Manuel Ferrás Mosquera<sup>2</sup>  
Mirna León Acebo<sup>3</sup>

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: [sarapan@ltu.sld.cu](mailto:sarapan@ltu.sld.cu)

Fecha de recepción: 23-07-2020

Fecha de aceptación: 14-09-2020

### RESUMEN

La formación de habilidades investigativas en el estudiante de la carrera de Estomatología constituye una necesidad, por lo que se demandan de herramientas teóricas y prácticas que le permitan solucionar los diversos problemas profesionales. El artículo tiene como objetivo argumentar algunos referentes teóricos que sustentan la formación de habilidades investigativas y su interrelación con las profesionales en los estudiantes, desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Morfofisiología, en la carrera Estomatología. Se realizó un estudio cualitativo. Entre los métodos teóricos, se utilizaron el analítico-sintético y el inductivo-deductivo, y del nivel empírico, el análisis de documentos y uso de recursos disponibles en internet. La sistematización en los aportes de los diferentes autores permitió argumentar como posicionamientos teóricos esenciales los siguientes: el principio dialéctico-materialista de la educabilidad del hombre en la sociedad; la escuela Histórico-Cultural creada por Vigotski y sus seguidores; la formación de habilidades a partir de la sistematización de las acciones dentro de una actividad contextualizada. Por otra parte se asume el ideario pedagógico de Castro en relación con la salud, al concebir la formación de un profesional de la Estomatología como un activo investigador, desde un proceso enseñanza-aprendizaje desarrollador. El proceso enseñanza-aprendizaje de la disciplina Morfofisiología basado en argumentos psicopedagógicos y didácticos, puede orientar hacia la formación de habilidades investigativas en interrelación con

---

<sup>1</sup> Doctora en Estomatología. Máster en Atención de Urgencias en Estomatología. Especialista de Segundo Grado en Estomatología General Integral. Especialista de Primer Grado en Embriología. Investigador Agregado. Profesora Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas, Cuba. <https://orcid.org/0000-0002-4803-0343>

<sup>2</sup> Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Universidad de Las Tunas, Las Tunas, Cuba. [luismf@ult.edu.cu](mailto:luismf@ult.edu.cu). <https://orcid.org/0000-0003-1096-4949>

<sup>3</sup> Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas, Las Tunas, Cuba. [mirnal@ltu.sld.cu](mailto:mirnal@ltu.sld.cu). <https://orcid.org/0000-0001-5652-8080>

las profesionales en los estudiantes de Estomatología hacia la solución de problemas profesionales.

#### PALABRAS CLAVE

Habilidades investigativas; habilidades profesionales; estomatología; estudiantes

### **THEORETICAL REFERENCES FOR THE TRAINING OF RESEARCH ABILITIES AND THEIR INTERRELATION WITH PROFESSIONALS IN DENTISTRY STUDENTS**

#### ABSTRACT

The formation of investigative abilities in the student of the dentistry career constitutes a necessity, reason why they demand of theoretical and practical tools that allow him to solve the diverse professional problems. The article aims to argue some theoretical references that support the formation of investigative abilities and their interrelation ship with professionals in students, from the teaching-learning process of the Morphophysiology discipline, in the dentistry career. A qualitative study was carried out. Among the theoretical methods, the analytical-synthetic and inductive-deductive were used, and from the empirical level, the analysis of documents and use of resources available on the internet. The systematization in the contributions of the different authors allowed arguing as essential theoretical positions the following: the dialectical-materialist principle of the educability of man in society; the Historical-Cultural school created by Vygotsky and his followers; the formation of abilities from the systematization of actions within a contextualized activity. On the other hand, Castro's pedagogical ideology in relation to health is assumed, when conceiving the training of a dentistry professional as an active researcher, from a teaching-learning-developer process. The teaching-learning process of the Morphophysiology discipline based on psychopedagogical and didactic arguments, can guide towards the formation of investigative abilities in dentistry students towards the solution of professional problems.

#### KEYWORDS

Investigative abilities; professional abilities; dentistry; students

#### INTRODUCCIÓN

La formación de habilidades investigativas está dirigida al dominio de las acciones generalizadoras del método científico, que potencian al individuo para la problematización, teorización y comprobación de su realidad profesional, lo que contribuye a su transformación sobre bases científicas, Chirino (2002). Esta definición propicia la función investigativa del futuro egresado de la carrera de Estomatología.

En Cuba, en los actuales planes de estudio que rigen la enseñanza universitaria se prevé el perfeccionamiento continuo del currículo, con una necesaria interrelación entre lo académico, investigativo, laboral y extensionista, teniendo en cuenta las demandas de la sociedad, que exige un profesional no solo preparado, sino motivado en solucionar los problemas profesionales.

La Estomatología dentro las diferentes ramas del saber, asume un desafío por la investigación científica que se evidencia en el perfil del profesional, por lo que incorporar a los estudiantes a este proceso contribuirá a lograr su óptimo desempeño, como futuros profesionales. En este sentido, varios autores coinciden en la necesidad de potenciar las habilidades investigativas, desde el proceso de formación inicial en estudiantes de esta carrera Alfaro (2018), Espinoza (2016), Michalón (2019), Reyes y Orietta (2015).

La Constitución de la República de Cuba ofrece un respaldo a esta exigencia, al asegurar el desarrollo científico, técnico del país. Además estas pretensiones sociales tienen lugar, en los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y de la Revolución, al fomentar el desarrollo de investigaciones sociales sobre asuntos prioritarios de la vida de la sociedad. Teniendo en cuenta lo anterior, el modelo del profesional del estomatólogo declara entre las ideas rectoras, la formación de un profesional de perfil amplio con una profunda formación básico clínica que le permita resolver los problemas más generales y frecuentes que se presentan en sus esferas de actuación y el fortalecimiento de la actividad investigativa y laboral, a través de las disciplinas y asignaturas del Plan de estudios D (2020).

De igual forma, se explicita que entre las formas en que el estomatólogo puede expresar este desarrollo está, participar y desarrollar tareas de investigaciones vinculadas a problemas de salud bucal identificados en su comunidad, sin embargo, en el plan de estudio de esta carrera y otros documentos de carácter metodológicos se soslayan argumentos psicopedagógicos y didácticos que orienten, como desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Morfofisiología, potenciar la formación de habilidades investigativas en interrelación con las profesionales, para la solución de problemas profesionales.

En el presente artículo se plantea argumentar algunos referentes teóricos que sustentan la formación de habilidades investigativas y su interrelación con las profesionales en los estudiantes, desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Morfofisiología, en la carrera Estomatología.

## DESARROLLO

*Referente teóricos que sustentan la formación de habilidades investigativas y su interrelación con las profesionales en estudiantes de Estomatología desde la disciplina Morfofisiología*

Se realizó un estudio esencialmente cualitativo con un enfoque materialista dialéctico; asimismo, se aplican métodos del nivel teórico: el analítico-sintético y el inductivo-deductivo que como unidad dialéctica suponen que, en el proceso

de investigación científica permitieron comprender aspectos relacionados con el problema y permitieron establecer los referentes teóricos. Del nivel empírico, el análisis de documentos permitió obtener información sobre el problema en el modelo del profesional, programa de la disciplina Morfofisiología y asignaturas que integran la misma, así como el uso de recursos disponibles en internet en aras de constatar el tratamiento proyectado hacia la formación de habilidades investigativas en interrelación con las profesionales.

La formación de habilidades investigativas, en el proceso de enseñanza aprendizaje (PEA) de la disciplina Morfofisiología del futuro profesional de la Estomatología, tiene una base desde la concepción dialéctico materialista, sustentada en las tesis del marxismo-leninismo que incluye el principio dialéctico-materialista de la educabilidad del hombre en la sociedad. A partir del sistema de influencias que actúen sobre él hombre como ser social, se debe promover su mejora continua y la transición permanente a nuevos estadios de desarrollo, lo que puede lograrse con una práctica sistemática.

Resulta certero el legado martiano, de manera particular sus ideas relacionadas con el rol de las ciencias para la transformación de la sociedad, cuando expresa que: "...el primer deber de un hombre de estos días, es ser un hombre de su tiempo. No aplicar teorías ajenas sino descubrir las propias. No estorbar al país con abstracciones, sino inquirir la manera de hacer prácticas las útiles" (Martí, 1975, p.99). O sea, llamar a los estudiantes que se alejen de enajenamientos, y que investiguen partiendo de los problemas que acontecen en su medio.

Desde la filosofía de la educación se asume la función teleológica que enfatiza en la formación del estudiante sin ruptura en el tiempo, es decir, a lo largo de la vida, desde esta perspectiva el autor considera que el (PEA) transcurre desde, durante y para la vida, Arteaga (2016). Ideas como estas se comparten en el intento de modelar propuestas que favorezcan la formación de habilidades investigativas, en los estudiantes de Estomatología, para la solución de problemas propios de la profesión desde la disciplina Morfofisiología.

En las consideraciones sobre los programas de las ciencias básicas biomédicas referidas por Cañizares, Sarasa y Morales. (2018), se defiende la lógica del estudio desde una sola disciplina teniendo en cuenta que las mismas aportan como fundamentos epistemológicos la concatenación universal de los fenómenos biológicos, la materialidad del organismo humano, su organización sistémica por niveles de complejidad y su evolución y desarrollo sujeto a leyes y categorías dialécticas.

La utilización de las leyes de la filosofía en el estudio de los contenidos de la disciplina Morfofisiología, permite interrelacionar los mismos con los de otras disciplinas de forma creativa. Esta perspectiva constituye una premisa importante en la formación del estudiante de Estomatología como protagonista de su desarrollo personal, profesional y social.

Otros autores señalan que el estudiante se formará en un modelo de medicina social cubana desde un enfoque de prevención, promoción y educación para la

salud, y desde un profundo compromiso socio-profesional que sustenta la intersectorialidad y la participación comunitaria como ejes de la política de salud, en este sentido se considera que para responder a estas demandas sociales el estudiante de Estomatología requiere de formar habilidades investigativas en interrelación con las profesionales, desde el (PEA), Izaguirre (2017), Hidalgo (2019).

En la formación de habilidades investigativas en interrelación con las profesionales desde el (PEA) de la disciplina Morfofisiología, tienen un valor las categorías socialización e individualización. Porque estas habilidades investigativas se forman y desarrollan en la relación que se establece entre el estudiante con el otro estudiante, el estudiante y profesor, mediante la socialización de sistemas de conocimientos que como base para la formación de las mismas, además que ocurre en cada estudiante de un modo singular.

Asimismo, la formación de habilidades investigativas constituye un proceso contextualizado, por lo que se debe ver en los problemas que acontecen de cualquier índole; o sea, en una relación directa de los problemas profesionales que va a resolver el egresado con los problemas que vive la sociedad.

En este caso, el futuro profesional de la Estomatología debe investigar desde la propia realidad en la que se desarrollaban sus procesos vitales existenciales, comprometido con la transformación de la salud de la sociedad en la que se encuentra. Con ello se formará un profesional íntegramente mejor preparado; autotransformado, dotado en valores.

Relacionado con lo anterior las ideas de Guevara (1970) en su condición de médico, referido a que el médico deberá estar cerca del paciente, sean cuales sean las circunstancias, precisamente por conocerlo profundamente, por estar sensibilizado con el dolor y tener el deber de aminorarlo, labor esta de gran responsabilidad en el trato social.

La investigación se sustenta en la visión de la relación entre lo objetivo y lo subjetivo, que se expresa en la ley del papel determinante del ser social, aunque su naturaleza es relativa porque la conciencia social, influye sobre el desarrollo del sujeto, aspecto que se relaciona con la formación de intereses en los seres humanos. Este referente es de importancia para la presente investigación, debido a que son varios los factores sociales que influyen en la permanencia de los estudiantes en la carrera, en la calidad del aprendizaje y por ende en la formación de habilidades investigativas.

Se concuerda con Díaz (2017) en cuanto al logro de un clima emocional positivo desde lo sociopsicológico comunicativo, participativo, colaborativo, en relación con las tareas a desarrollar por los estudiantes, y en el esfuerzo por cumplir las metas grupales, así como en la satisfacción por la actividad en el (PEA) de la disciplina Morfofisiología, condiciones esenciales para la formación de las habilidades investigativas que demandan para la solución de los problemas de la profesión. En este sentido, es importante resaltar que la familia, la escuela y la sociedad, asumen responsabilidad en el progreso del estudiante, asimismo,

es decisiva la responsabilidad del estudiante para consigo mismo, debe existir el afán en los mismos de crecer constantemente como seres humanos.

La relación escuela-familia no puede restarse a una relación formal o de celebraciones en el fin de curso. Los profesores deben mantener de forma cotidiana la interrelación con los padres, quienes son un elemento clave en la comunicación con los estudiantes. Aspecto este a tener en cuenta en la formación de habilidades investigativas en interrelación con las profesionales, dado que los padres esperan lo mejor de sus hijos.

Se reafirma las ideas de Rodríguez (2017) referidas a la necesidad de adecuar actividad y la comunicación entre los profesores, los estudiantes y sus familiares, para que de esta forma la motivación se mantenga en la solución a las tareas docentes durante el (PEA) de la disciplina Morfofisiología, así favorecer la formación de habilidades investigativas en interrelación con las profesionales. Al existir la vinculación de la educación del estudiante con la vida, el medio social, libre de imposiciones, se contribuye a educar la personalidad, con una felicidad personal, por lo que es preciso el motivar hacia la formación de habilidades investigativas para solucionar problemas profesionales.

Al realizar el análisis de los componentes emocional, cognitivo, actitudinal, motivacional y relacional desde la formación de habilidades investigativas en el (PEA) de la disciplina Morfofisiología, se presupone que en la medida en que el estudiante se apropia de los conocimientos y desarrolla dichas habilidades pueden solucionar los problemas de su profesión, logra independencia y autonomía. En esta medida también el estudiante lo valora y emocionalmente se traduce en la formación de sentimientos y actitudes positivas hacia su profesión, al mismo tiempo se beneficia la relación del estudiante con el grupo.

Desde otra perspectiva, se asume la escuela Histórico-Cultural creada por Vigotski y sus seguidores, quienes conciben la formación y desarrollo integral del hombre condicionado por la experiencia histórico-social. Al adentrarnos en lo anterior, consideramos importante la fundamentación a partir del determinismo social del desarrollo, en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes, debido a que el (PEA) de la disciplina Morfofisiología, donde se forman las habilidades investigativas se produce en colaboración, donde entra a jugar un importante papel la cultura adquirida por los estudiantes y el profesor, por lo que existe una mediación social.

Se toman las ideas relacionadas con la Zona de Desarrollo Próximo, definidas por Vigotski mediante el (PEA), de las asignaturas que integran la disciplina, debido a que se pueden potenciar nuevas zonas de desarrollo, a partir de las ayudas que reciba un estudiante de otro y de sus profesores, en la formación de las habilidades investigativas en interrelación con las profesionales. Otro elemento importante que sistematiza Vigotski es la mediatización, postulado de donde concibe la relación entre el sujeto y el objeto como interacción dialéctica, en la cual se produce una mutua transformación mediada por los instrumentos

socioculturales en un contexto histórico determinado. Para Vigotski existen dos formas de mediación: la influencia del contexto socio histórico (los adultos, compañeros, actividades organizadas, etc.) y los instrumentos socioculturales que utiliza el sujeto (herramientas y signos).

Acerca de la Teoría de la actividad de Leontiev referida al proceso originado y dirigido por un motivo, dentro del cual ha tomado forma de objeto una determinada necesidad, se concierne que la actividad fluye a partir de las acciones y operaciones. Asimismo las habilidades se forman con la sistematización de las acciones, aseveraciones que se asumen como fundamento de la formación de las habilidades investigativas en interrelación con las profesionales, en los estudiantes de la carrera Estomatología, desde la disciplina Morfofisiología.

Las consideraciones anteriores guardan una estrecha relación con los estudios realizados por Gispert (2018), quien defiende una postura universal de la Estomatología. Los estudios de esta autora permiten visualizar la necesidad de potenciar el desarrollo de habilidades investigativas, al connotar el rol de la investigación para la solución de los problemas de salud bucal en la sociedad.

Desde otra arista se asume el ideario pedagógico de Castro en relación con la salud, al concebir un (PEA) en el que se potenciará la formación de un profesional de la Estomatología como un activo investigador, un intelectual revolucionario que plantea soluciones a los problemas profesionales, teniendo como base la ciencia. Es por ello que, siendo consecuentes con las ideas anteriores, defendemos la perspectiva de formar habilidades investigativas en los estudiantes de esta carrera.

Un aspecto clave es la concepción curricular en la educación médica superior como pilar, ya que incluye el papel de los problemas de salud como moduladores de los problemas profesionales. En el marco de esta investigación este elemento cobra un valor singular porque los problemas profesionales constituyen el componente desde el cual se determinan las habilidades investigativas que se requieren formar y desarrollar desde el PEA.

Para ser consecuente con el campo de investigación que se define, formación de habilidades investigativas en interrelación con las profesionales, resulta esencial sistematizar la categoría formación y su par dialéctico desarrollo. En este sentido, es necesario resaltar que la categoría formación se interpreta como la base del desarrollo y a su vez como un resultado de este. Además, se comparte la idea de que toda formación implica un desarrollo y todo desarrollo conduce a una formación de orden superior, Colectivo de autores (2002).

A tono con lo anterior, en el PEA de la disciplina Morfofisiología las habilidades investigativas en interrelación con las profesionales que se forman en el estudiante, se traducen en determinado nivel de desarrollo. Este desarrollo alcanzado en dicho proceso, constituye el punto de partida para organizar el sistema de influencias para propiciar nuevas zonas de desarrollo, es decir, nuevos saberes y habilidades investigativas de orden superior.

Se consideran los postulados de la enseñanza interdisciplinaria ya que el (PEA) de la disciplina Morfofisiología, ofrece potencialidades para establecer la interdisciplinariedad, a través de tareas docentes que responden a los problemas profesionales objeto de estudio desde la disciplina principal integradora.

La formación de habilidades investigativas se sustenta en un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador, Castellanos (2002) en el que las habilidades investigativas deben formarse sobre la base situaciones problémicas de salud bucal simuladas, teniendo en cuenta la actualización de los contenidos de la Morfofisiología a tratar, para que se trasmita de manera asequible, en las que se establezca integración básico clínica. Se evidencia así la importancia de los contenidos del ciclo básico, para la mejor comprensión de un mecanismo de una determinada enfermedad bucal tratadas en el ciclo clínico.

Este pilar implica organizar de manera sistemática y planificada las tareas docentes que potencien los aprendizajes, en virtud de la formación de habilidades investigativas en los estudiantes, para propiciar el desarrollo integral como profesionales de la salud. Asimismo la activación-regulación, la significatividad y la motivación por aprender, son dimensiones que sólo existen en unidad e interacción dialéctica dentro de un aprendizaje desarrollador.

Al sustentar la investigación desde la educación médica se pondera al pionero Flexner en sus recomendaciones acerca de que los estudiantes no deben instruirse solamente en hechos, sino tener la habilidad de resolver problemas y desarrollar el pensamiento crítico. Es precisamente la solución de las tareas docentes desde el PEA de la disciplina Morfisiología por los futuros profesionales de la Estomatología una forma de venerar la recomendación antes declarada.

Un aspecto clave es la formación de las habilidades investigativas en interrelación con las profesionales como parte de un curriculum con carácter de proceso. De este modo, se expresa la dinámica de relaciones interdependientes con el contexto histórico-social, con la ciencia y los estudiantes, condición que le permite adaptarse al desarrollo social, a las necesidades del estudiante y a los progresos de la ciencia. (Álvarez de Zayas, 1995)

Teniendo en cuenta lo anterior, la formación de habilidades investigativas en interrelación con las profesionales está contemplada entre las acciones específicas a realizar por los estudiantes de Estomatología en el contexto de la COVID-19. (Santos y Panizo, 2020)

## CONCLUSIONES

En la actualidad, es necesario profundizar y realizar nuevas propuestas teórico prácticas que favorezcan la formación de habilidades investigativas en interrelación con las profesionales, en concordancia con la necesidad de

despertar en los estudiantes el pensamiento crítico, motivarlos no solo con tareas docentes, sino con la sistematización de textos científicos relacionados con la ciencia Estomatológica, y de otras fuentes que enriquezcan su acervo cultural.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alfaro, D. Quitzaard, A. Guevara, J. Morales, R. Morgenstern, H. (2018). Influencia del uso de estrategias de aprendizaje y motivación en el nivel de habilidades investigativas en estudiantes de posgrado en Odontología. *KIRU*. 15(1), pp. 8-19. Recuperado de <https://doi.org/10.24265/kiru.2018.v15n1.04>

Arteaga, F. (2016). *La filosofía de la educación desde la obra martiana*. Las Tunas: Editorial Académica Universitaria. Recuperado de: <http://edacunob.ult.edu.cu/handle/123456789/12>

Álvarez de Zayas, R. M. (1995). *Hacia un currículum integral y contextualizado*. (10 pág.) (Soporte digital)

Cañizares, O. Saraza, N. Morales, X. (2018). *Didáctica de las ciencias básicas biomédicas. Un enfoque diferente*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas. (51 pág.) Recuperado de: [http://www.bvs.sld.cu/libros/didactica\\_ciencias\\_basicas/didactica\\_de\\_las\\_ciencias\\_basicas\\_biomedicas.pdf](http://www.bvs.sld.cu/libros/didactica_ciencias_basicas/didactica_de_las_ciencias_basicas_biomedicas.pdf)

Castellanos, D. (2002). *Aprender y enseñar en la escuela: una concepción desarrolladora*. pp. 134-136. (soporte digital).

Chirino Ramos, M. V. (2002). *Perfeccionamiento de La formación inicial investigativa de los profesionales de La educación*. (Tesis doctoral inédita). Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. La Habana. Cuba.

Colectivo de autores. (2002) *Compendio de Pedagogía*. (58 pág.). La Habana, Cuba.

Díaz, L. (2017). *El proceso de evaluación de la competencia didáctica en la carrera Estomatología*. (Tesis doctoral inédita). Universidad de “José Martí Pérez”. Santi Spíritus. Cuba.

Espinoza, M. A.; Cintra, A. L.; Pérez, L. D.; León, R. (2016). El proceso de formación científica e investigativa en estudiantes de la carrera de odontología: una mirada desde el contexto venezolano. *MEDISAN*, 20(6), pp. 834-844. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/scielo.php?>

Gispert, E. (2018). La Estomatología ante el reto de la salud universal. *Revista Cubana de Estomatología*, 55(2), pp. 1-4. Recuperado de [http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-75072018000200001&lng=es&tlng=es](http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75072018000200001&lng=es&tlng=es)

Guevara, E. “Che”. (1970). *Obras Completas*. 1957-1967. La Habana: Editorial Casa de las Américas.

Hidalgo, Y. (2019). La prevención de anomalías dentomaxilofaciales desde el proceso pedagógico en la carrera Estomatología. *Opuntia Brava*, 11(4), pp. 404-412. Recuperado de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/889>

Izaguirre, R. Algas, L. Nuevo, M. Alejandrez, R. (2017). Algunos fundamentos teóricos para las investigaciones pedagógicas en la educación médica superior. *MULTIMED*, 21(2), pp. 141-150. Recuperado de <http://www.revmultimed.sld.cu/>.

Martí, J. (1975). *Obras Completas*. (Tomo 7). La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Michalón, R. A. Tobar, D. V. Reinoso, A. P. (2019). Las habilidades investigativas en la carrera de Odontología. *Revista Conrado*, 15(69), pp. 201-208. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

Reyes, S. Á. Orietta, V. & Teresa, S. (2015). Perfeccionamiento de la estrategia curricular de investigación e informática del plan D. carrera de Estomatología. En *IV Jornada Virtual de Educación Médica 2015*. Recuperado de: <http://www.edumed2015.sld.cu/index.php/edumed/2015/paper/view/120/30>

Rodríguez, L. (2017). Estrategia pedagógica para mejoramiento del desempeño profesional de estomatólogos generales integrales en el diagnóstico temprano de anomalías dentomaxilofaciales. *Órbita Científica*. Vol.99(23).

Santos, T., & Panizo, S. (2020). Acciones educativas para atender la diversidad estudiantil en Estomatología en el contexto de la COVID-19. *Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta*, 45(4). Recuperado de <http://revzoilomarinellosld.cu/index.php/zmv/article/view/2334>

Síntesis del plan de estudio de la carrera de Estomatología. Breve historia de la profesión y de la enseñanza de la Estomatología. Actualizado 14 febrero 2020. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas. Recuperado de: <http://instituciones.sld.cu/ucmh/estudios-academicosautofinanciados/plan-de-estudio-de-la-carrera-de-estomatologia/>