

LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL PROCESO FORMATIVO DE LOS ESTUDIANTES PREUNIVERSITARIOS DE LAS ESCUELAS DE INICIACIÓN DEPORTIVA ESCOLAR

LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LAS ESCUELAS DE INICIACIÓN DEPORTIVA ESCOLAR

AUTORES: Osniel Echevarría Ramírez¹

Yerenis Sarahis Tamayo Rodríguez²

Bernardo Jeffers Duarte³

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: osnieler@gmail.com

Fecha de recepción: 23-07-2020

Fecha de aceptación: 14-09-2020

RESUMEN

Una cuestión de amplia complejidad teórica y discusión en el ámbito deportivo es lo relacionado con la iniciación deportiva y la selección del talento deportivo. De ahí la necesidad de orientar de modo constante a la fuerza técnica que se desempeña en esta área del conocimiento para que puedan dar tratamiento a las exigencias cada vez más creciente del talento deportivo. Subsiste el predominio de elementos empíricos en dicho proceso, evidenciado en la Escuela de Iniciación Deportiva Escolar. Sobre esta base se trata en el presente artículo elementos teóricos esenciales que sirven de apoyo a los profesores deportivos, para lo cual se hizo un análisis bibliográfico de literatura actualizada acerca del tema que permitió realizar una sistematización, que se sustenta además en la experiencia de los autores.

PALABRAS CLAVE

Iniciación deportiva, selección de talento, reorientación vocacional deportiva, procedimientos.

VOCATIONAL ORIENTATION IN THE FORMATIVE PROCESS OF PRE-UNIVERSITY STUDENTS OF THE SPORTS INITIATION SCHOOLS.

ABSTRACT

¹ Profesor Auxiliar. Máster en Actividad Física. Docente investigador de la Universidad del Deporte en Las Tunas. Cuba. ORCID: 0000-0003-4308-0146. osnieler@gmail.com

² Profesor Auxiliar. Máster en actividad Física. Docente investigador de la Facultad de Cultura Física. Universidad de Las Tunas. Cuba. ORCID: 0000-0002-7475-9672. yerenistr@gmail.com

³ Profesor Titular. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Docente investigador de la facultad de Cultura Física de la Universidad Las Tunas. Cuba. ORCID: 0000-0002-3222-1313. jeffers@ult.edu.cu

A matter of wide theoretical complexity and discussion in the sports field is related to sports initiation and the selection of sports talent. Hence the need to constantly guide the technical force that works in this area of knowledge so that they can deal with the ever-growing demands of sports talent. The predominance of empirical elements in said process subsists, evidenced in the School of School Sports Initiation. On this basis, this article deals with essential theoretical elements that support sports teachers, for which a bibliographic analysis of updated literature on the subject was carried out, which allowed for a systematization, which is also based on the experience of authors.

KEYWORDS

Sports initiation; talent selection; sports vocational reorientation; procedures

INTRODUCCIÓN

A partir de estudios antropológicos y arqueológicos desarrollados, se pudo conocer que la actividad deportiva ha estado presente en la vida social del ser humano. En la actualidad, el contexto deportivo, demanda de una formación integral de sus atletas a la altura de los requerimientos de la sociedad cubana, donde la adquisición de conocimientos, habilidades motrices e intelectuales, así como los valores y la experiencia vivencial de la actividad del talento deportivo, incrementen su permanencia en la Escuela de Iniciación Deportiva Escolar (EIDE).

El conocimiento de las leyes que rigen el surgimiento y desarrollo de los procesos y fenómenos naturales, sociales y cognoscitivos constituye uno de los peldaños significativos en la aspiración del hombre para dar una respuesta científica al medio natural y social en que se desarrolla su existencia, y para la formación de su concepción científica del mundo. Sobre la base de este postulado y teniendo en cuenta la complejidad, dinamismo e interdisciplinariedad del proceso deportivo en la EIDE y en específico la provincia de Las Tunas, se localizan irregularidades relacionadas con la vocación deportiva.

La situación anterior motiva inquietudes en la comunidad deportiva, en especial los especialistas encargados de asesorar la gestión del proceso de iniciación deportiva. Más aún cuando los procedimientos no se adecuan a la reorientación vocacional deportiva a partir de la evolución de los períodos latentes del desarrollo del talento deportivo, ello lo confirma el elevado número de bajas por año académico. Es por ello que se realiza un estudio acerca de los procedimientos de seguimiento, control y reorientación en la iniciación deportiva.

Fueron revisadas varios modelos de Preparación Integral de Preparación del Deportista (Pipd), literatura especializada e investigaciones de investigadores destacados en el tema tales como Calvo. L (2001), Fleitas (2001) & Ilisástegui Avilés (2001). Asimismo, se consultan las orientaciones metodológicas e

indicaciones del Presidente del Inder, el Ministerio de Educación (Mined); se tienen en cuenta además los criterios de profesores deportivos, atletas de la EIDE y especialistas de la Dirección Provincial de Deportes.

En el estudio se utilizaron métodos investigativos de análisis y crítica de fuente y el histórico-lógico que facilitaron la determinación de indicadores para la caracterización del objeto y el campo, resumir rasgos esenciales del proceso de iniciación, procedimientos, control y reorientación del talento deportivo en la EIDE. Ello permitió arribar, por aproximación sucesiva, a conclusiones.

Para el estudio de los procedimientos fue necesario recurrir a tres cuestiones fundamentales que le confieren pertinencia a la investigación, ellos son: la concepción del proceso de iniciación deportiva del talento deportivo; el tratamiento pedagógico a los procedimientos de seguimiento, control y reorientación del talento deportivo y el nivel de preparación de los profesores deportivos en cuanto a los procedimientos para la reorientación vocacional deportiva.

DESARROLLO

El nombre de iniciación deportiva, puede resultar más complejo o menos complejo según el punto de vista utilizado por los investigadores; no obstante, al profundizar, principalmente desde una óptica psicopedagógica, se aprecian criterios al respecto. Autores como Blázquez, D. (1995), Hernández, et al (2002), Hernández Moreno (2000), Vázquez (2000), Sánchez (2001), Paidós (2013), no comparten el criterio de que el proceso de iniciación deportiva comienza en el momento en que el atleta toma contacto directo con el deporte. Otros como Tamayo, Echevarría & Jeffers. (2018), Mojena (2019), Olivera (2019), Echevarría Ramírez & Tamayo (2019), plantean que aún no se ha definido de un modo consecuente en qué momento inicia. En realidad empieza en cualquier momento de la vida ya que este se enmarca posterior a la clase de Educación Física y antecede al proceso de selección del talento deportivo.

En el Diccionario de las Ciencias del Deporte (1992), refiere que, “la iniciación deportiva es un proceso ceremonioso que indica que las personas adquieren una nueva posición o una nueva pertenencia a un grupo”. Desde este punto de vista, se enfoca el vínculo con la socialización que implica la interacción de los miembros de la sociedad en cuestiones normativas y simbólicas. De esta forma, la iniciación deportiva puede estar mediada por un rito sociocultural.

La iniciación deportiva es entendida por Hernández, et al. (2002), Vázquez (2000), Paidós (2013), Olivera (2019), como la fase en la cual se establece las primeras aproximaciones al aprendizaje de técnicas y habilidades específicas del deporte. En este sentido, se considera que la calidad de la enseñanza asegura la aptitud del desempeño del atleta en el contexto específico de actuación; visto de este modo, los aprendizajes deben ser contextualizados, individualizados y adecuados a las particularidades del deporte y a las exigencias de competición.

Según Sánchez (2001), un individuo ha iniciado un deporte cuando es capaz de tener una operatividad básica sobre un conjunto global de la actividad deportiva, en situaciones de juego o competición. No obstante, en el proceso de iniciación deportiva, la conducta motriz del talento deportivo requiere ser adecuado a la estructura funcional del deporte elegido y a los criterios del profesor deportivo, para evitar imitaciones de la actividad del adulto. De este modo, puede realizarse una práctica a partir de sus necesidades motoras, creativas y sus aspiraciones futuras.

Mendiezabal & Mendiezabal (1988), concibe la iniciación deportiva como:

El conocimiento general de un deporte determinado en las cuales el practicante se inicia en el aprendizaje de la técnica deportiva de forma progresiva y en un orden de complejidad que le permita al practicante detectar sus cualidades y posibilidades de continuar la práctica, mejorando su percepción espacial, su expresión corporal a través de los diferentes movimientos hacia el mejoramiento técnico.

Diemem (1979), analiza la iniciación deportiva en el nivel de la enseñanza de la etapa prepuberal, en la que destaca que el deporte no puede ser educativo por sí mismo, sino que depende de la metodología, pasos y etapas utilizados para la enseñanza.

Es obvio que en la mayoría de los casos se rechaza el resultado del rendimiento deportivo o la especialización temprana y se pondera el valor educativo del deporte, que depende de la acción del profesor deportivo durante la orientación y organización del proceso de enseñanza-aprendizaje del talento deportivo. En este sentido, Morilla & Pulgarin (2002), citados por Echevarría (2020), propugnan la necesidad de enfocar la práctica deportiva en edades tempranas desde la Psicología Deportiva, sin llegar al objetivo del rendimiento deportivo, como lo hacen muchos profesores deportivos de base. Ellos plantean que debe evitarse las competiciones como método, puesto que provoca desmotivación en quienes lo practican.

Para González (2012), la iniciación deportiva es cuando el atleta comienza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes. Se coincide con este autor en la atención que se le confiere a los fundamentos psicopedagógicos, en las características del talento deportivo y los fines a conseguir, así como en la evolución en el aprendizaje, hasta llegar al dominio de una especialidad deportiva.

Se concuerda además con Diemem (1979), citado por Rodríguez (2018), en que “la iniciación deportiva es el proceso que se produce con la estimulación de actividades facilitadoras para la práctica deportiva, siempre y cuando estén dirigidas o tengan repercusión en la actividad física mediante el juego”. El propio autor analiza las características del talento deportivo respecto al grado de desarrollo y maduración, el grado de estimulación y experimentación respecto a la pedagogía utilizada, para lo cual se utilizan métodos tradicionales.

En este sentido, Cañizarez (2003), plantea que la iniciación deportiva no debe estar orientada exclusivamente a formar campeones. El campeón se forma en el proceso de la actividad en las cual intervienen variables psicopedagógicas, y las aptitudes innatas del deportista con las consiguientes influencias del proceso de entrenamiento en su rendimiento deportivo. Obviar estos requerimiento, conduciría a una especialización temprana con los probados inconvenientes: estancamiento, “quemado de etapas”, y frustraciones del practicante.

Este proceso se hace comprensible cuando se sustenta en la categoría Zona de Desarrollo Próximo de Vigotsky (1960), entendida como la distancia entre el nivel real de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz. Es decir, es necesario tener en cuenta las potencialidades y las reservas del desarrollo del sujeto que se inicia en la práctica de la actividad deportiva.

De ahí, la relevancia de los procedimientos de seguimiento, control y reorientación del talento deportivo en aras de lograr estabilidad del talento deportivo en la EIDE. La enseñanza en la actividad deportiva a decir de Vigotsky (1978) no debe estar orientada hacia aquellas funciones que ya han madurado, hacia ciclos concluidos del desarrollo, sino por el contrario, dirigirse a las funciones que están en proceso de maduración. Esto permitirá un adecuado aprendizaje, una enseñanza desarrolladora a tono con las exigencias de la práctica de ejercicios correspondientes y ajustados a la categoría deportiva. Desde la perspectiva del enfoque histórico cultural, fundamentada por este autor, la enseñanza no necesita esperar a que el estudiante haya alcanzado determinado nivel de desarrollo para que pueda aprender algo. Lo importante es precisar si en el sujeto existen las posibilidades para dicho aprendizaje.

Lo expuesto invita al profesor deportivo de la iniciación deportiva, a la planificación del entrenamiento conforme a las características del deporte y las posibilidades reales del talento, las particularidades del período de desarrollo, las condiciones de vida y educación en que se desenvuelven, las características etáreas de su madurez biológica, física y maduración sexual que complejizan su quehacer pedagógico tomando como guía el precepto vigostkyano acerca de la situación social del desarrollo. Desde ella se combinan las condiciones externas con las internas que a su vez condicionan la aparición al final de una formación psicológica nueva y cualitativamente superior.

A pesar de la diversidad de criterios se aprecia que la iniciación deportiva ha sido vista con enfoque educativo – pedagógico por diferentes autores, mientras que otros la enfocan con criterios de rendimiento dirigidos a conseguir altas marcas, maestría técnica y táctica o como deporte de espectáculo. De esta manera, se pudo evidenciar cómo las diferentes concepciones sobre iniciación deportiva no tienen un campo común que las esclarezcan.

Se reconoce que la existencia de la diversidad conceptual referida a la relación de la iniciación deportiva y el proceso de selección de talentos, así como la

necesaria transformación dialéctica ocurrida en el contexto deportivo. La elaboración y aplicación de procedimientos, estrategias, modelos y metodologías que proporcionen tratamiento a la evolución y desarrollo del talento deportivo desde la iniciación deportiva, constituye una prioridad de la máxima dirección del deporte cubano para asegurar su progreso. (Echevarría y Tamayo (2018).

Castro Ruz, artífice del modelo deportivo cubano, considera que “el deporte es algo consustancial a la educación y desarrollo de la personalidad del hombre, cuya práctica es un factor esencial en la formación del talento deportivo al forjar entre otras cosas la voluntad y la fortaleza de espíritu” (Discurso inaugural de la EIDE "Mártires de Barbados", el 6 de octubre de 1977), expresa además que:

(...) las pruebas deben hacerse en todas las escuelas y entre todos los alumnos de la provincia, no es lo mismo seleccionar entre 10 mil que seleccionar entre 120 mil, es necesario organizar las pruebas con todos, para que no perdamos una sola facultad, para que no vayamos a perder un solo campeón (...)

En correspondencia con estos fundamentos, se profundizó en el comportamiento de los procedimientos utilizados para la selección y determinación del talento deportivo en la iniciación deportiva, de ahí la necesidad de recurrir a las definiciones, principios, modelos, etapas, fases y acciones que se han tenido en cuenta para ello.

Sobre la selección de talentos y sus variantes se destacan las obras de Battle (1982), (1994), Fernández (1996), Avilés & Díaz (2001), aunque existe similitud en sus definiciones aportadas permiten un entendimiento de la temática. Por otra parte Rodríguez (2010), Leyva & García (2010), aseguran que la selección de talentos es un proceso continuo, relacionado a los factores de madurez y desarrollo natural. Mientras que, Echevarría & Tamayo (2019), dejan claro en sus obras la falta de pruebas físicas y deportivas que permitan identificar desde un inicio las potencialidades reales del talento hacia un deporte determinado, puesto que la selección e identificación de estas ocurren en el transcurso de todo el proceso formativo del atleta.

Se comparte dichos argumentos y se precisa la necesidad de la uniformidad conceptual respecto a las estructuras asumidas para garantizar el carácter continuo de la selección deportiva, máxime en la estructura inicial que compone dicho proceso.

La selección deportiva a decir de Batle (1980), es (...) "todo un desarrollo de un programa a nivel directivo, técnico, científico e investigador, con la finalidad de identificar a los mejores deportistas, de elegir o escoger a los más capacitados para rendir en un determinado deporte". Presupuesto teórico considerado por el autor como atinado en la investigación.

A partir de los criterios aportados por los autores antes mencionados, se entiende que este proceso tiene un enfoque bio-psico-social-pedagógico, dirigido a la identificación de posibles talentos deportivos, donde se valoran resultados de pruebas aplicadas para ser comparadas con normativas preestablecidas en

los deportes. Estos autores denotan la importancia de las pruebas y controles en la selección del talento deportivo. No obstante, los procedimientos actuales requieren de enfoque pedagógico o que se perfeccione de tal modo que permita aprovechar las potencialidades adquiridas por el talento deportivo en la iniciación deportiva para otro deporte.

Por otra parte, Mahmoud (2009), en su tesis doctoral titulada *Estrategia para la selección deportiva inicial en la gimnasia artística masculina*, la asumió como una categoría de la Cultura Física que es ante todo, un componente del sistema de preparación deportiva, proceso donde interactúan las posibilidades y condiciones de los sujetos para la práctica deportiva, que se concreta a partir de un sistema de medidas organizativas, metodológicas y criterios de selección en la detección, selección y seguimiento del talento deportivo.

Mientras que, Tamayo y Echevarría (2019), advirtieron la necesidad de que este proceso cobre mayor interés en la comunidad deportiva actual, ya que las exigencias desde el punto de vista competitivo son cada vez mayores y obligan a una mirada desde la iniciación deportiva del talento deportivo, siendo esta considerada como la primera etapa en el proceso pedagógico del entrenamiento deportivo.

Los antecedentes analizados permitieron un acercamiento a las particularidades de la iniciación deportiva y la selección del talento deportivo, su retención y el rol que se le otorga a los procedimientos de seguimiento, control y reorientación del talento deportivo en la EIDE.

Concepción del proceso de iniciación deportiva del talento deportivo

El estudio se contextualiza desde el punto de vista temporal, desde la apertura de la primera EIDE en 1977, hasta la actualidad, aunque no se desestima lo ocurrido en la iniciación deportiva con anterioridad a esta fecha. Fue a partir de ese momento que surge la institución como parte del sistema deportivo cubano, cuyo objetivo se centró en crear una cantera para la formación y preparación del talento deportivo en su paso hacia los equipos nacionales.

El movimiento deportivo cubano inició una nueva etapa con la apertura de la EIDE, al convertirse en unidades básicas de concentración territorial donde el talento deportivo recibe una preparación integral especializada del deporte, además del contenido de las asignaturas correspondiente a la formación politécnica general en los tres subsistemas de enseñanza. A nivel internacional no se conoce la existencia de escuelas que reúnan los requisitos del modo en que se plantea en el modelo de la EIDE.

La iniciación deportiva en Cuba desde sus inicios estuvo carente de rigor científico y se apreció un alto empirismo en los profesores deportivos. No es hasta el curso escolar 1977-1978, que aparecen los primeros modelos y programas de enseñanza con rigor científico, dirigidos a la iniciación deportiva en la EIDE. A pesar de lo novedoso para la época, se constatan limitaciones en

las indicaciones de los Programa Integral de Preparación del Deportista (PIPD) que condujeran al seguimiento, control y reorientación del talento deportivo.

Para cumplir con lo antes mencionado, se crearon mecanismos como: el régimen de participación en competencias, cuyo objetivo no estuvo dirigido a proporcionar educación politécnica general y formar nuevos modos de actuación, caracterizado por la cooperación, voluntad, colectivismo y amor a la patria sustentada en la filosofía martiana y fidelista. Así, el profesor deportivo debe plantearse cómo instruir y educar en la virtud al talento deportivo, acrecentar su cultura, sustentada en la historia y el conocimiento vivencial.

De los razonamientos anteriores respecto al proceso de iniciación deportiva del talento deportivo y su relación con el tratamiento pedagógico, se pudo arribar por aproximación sucesiva que el mismo se caracteriza por:

- Un modelo deportivo conformado a partir de experiencias adquiridas del ex campo socialista y el pensamiento martiano y fidelista. Tiene su sustento en el proceso de selección del talento deportivo en el eslabón de base, carente de fundamentación pedagógica para establecer relaciones lógicas entre la vocación inicial del atleta, los procedimientos de seguimiento, control, reorientación y el cumplimiento de la matrícula.
- Los PIPD de cada disciplina deportiva se actualizan cada cuatro años en busca de su perfeccionamiento, no es hasta el 2013 que la disciplina de Gimnasia Rítmica reconoce lo conveniente de la reorientación de las gimnastas hacia otra actividad a partir de criterios obtenidos de los test pedagógicos por etapas, sin embargo, no ofrecen los procedimientos a seguir en este caso.
- Los test pedagógicos iniciales, intermedios y finales que evalúan el cumplimiento de la preparación deportiva por etapas, carecen de criterios que contribuyan a la reorientación, transferencia de habilidades y capacidades físicas condicionantes del talento deportivo hacia otro deporte a partir de la evolución de los períodos latentes del desarrollo.
- Los rasgos esenciales que caracterizan a los modelos de selección, iniciación, retención y seguimiento del talento deportivo, así como los componentes de la preparación, se orientan hacia una perspectiva formativa, donde el talento deportivo comprende el sentido y la finalidad de lo que aprende y la participación activa en la construcción de su aprendizaje, sin embargo, en la práctica son ecléctico, conductista, intuitivos y asociacionistas que ponderan lo físico, y donde el rendimiento cuantitativo predomina con respecto a lo cualitativo.
- No se han constatado estudios teóricos concernientes a los procedimientos para la reorientación vocacional deportiva en la iniciación deportiva en la EIDE en aras de lograr la estabilidad del talento deportivo en Cuba.

En cuanto al indicador Tratamiento pedagógico a los procedimientos de seguimiento, control y reorientación del talento deportivo se pudo precisar que:

- La integración de los componentes de la preparación del deportista, así como los resultados obtenidos en los test pedagógicos constituyen una vía de transferencia que permite al profesor deportivo, identificar con elementos de juicio, cuándo el talento deportivo necesita ser reorientado a partir del estado de la evolución de los períodos latente del desarrollo; aporta la percepción de sí y de los otros; se expresa como parte de los procesos que integran los componentes dinamizadores con sus objetivos y programas, contribuye además al sentido de pertenencia e identificación por el deporte.
- En los chequeos de la preparación del deportista, claustrillos, colectivos de cátedra, asambleas del deporte, reuniones de padre, visitas institucionales y consejos de dirección en la EIDE, no es objeto de análisis los procedimientos de seguimiento, control y reorientación del talento deportivo a partir de la evolución de los períodos latente del desarrollo, lo que evidencia insuficiencias en la concepción formativa deportiva.
- En los contenidos dirigidos a la formación deportiva del talento deportivo en la iniciación deportiva, los procedimientos para identificar potencialidades de este hacia otro deporte en aras de lograr estabilidad de la reserva deportiva en Cuba, no son tratados, lo que evidencia insuficiencias en la concepción intra e interdisciplinaria deportiva.
- Se apreció baja preparación científica y poca profundidad al tratamiento a la problemática objeto de investigación. El colectivo interdisciplinario compuesto por profesores deportivos, Metodólogos de las Agrupaciones Deportivas a nivel de centro y provincia, han desarrollado actividades metodológicas para dar solución a esta problemática, pero estas son parciales y adolecen de los argumentos pedagógicos que permitan dar tratamiento científico al talento deportivo que no cumple con los indicadores iniciales del deporte elegido.
- La base material de estudio actual no satisface las necesidades de profundizar en los procedimientos de seguimiento, control y reorientación del talento deportivo en aras de lograr estabilidad de la reserva deportiva en Cuba. Los textos existentes no fueron elaborados para esos fines, priorizan el rendimiento deportivo, pero no desde la mirada pedagógica de los procedimientos para la reorientación vocacional deportiva.
- Los procedimientos actuales emanados de los PIPD, no tienen en cuenta para el análisis cuantitativo y cualitativo de los test pedagógicos y topes de control efectuados, que el potencial atlético del talento deportivo no se puede identificar en un solo momento, el mismo está relacionado con los factores de la madurez y el desarrollo natural del individuo que al

proporcionarle las condiciones necesarias puede mejorar su rendimiento deportivo.

- Los cursos y talleres desarrollados en los municipios de Amancio Rodríguez, Puerto Padre, Manatí, Majibacoa, Las Tunas y la EIDE, relacionados con los procedimientos para la reorientación vocacional deportiva en aras de lograr estabilidad de la reserva deportiva en Cuba, son insuficientes.

Por otro lado el tercer indicador dirigido a la determinación del Nivel de preparación de los profesores deportivos en cuanto a los procedimientos de seguimiento, control y reorientación del talento deportivo en Cuba en aras de lograr su estabilidad arroja que:

- Los profesores deportivos en la iniciación deportiva, se preparan para el dominio de los fundamentos pedagógicos, didácticos y metodológicos de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje del entrenamiento deportivo, se reconoce la existencia de un proceso físico educativo paralelo al proceso de enseñanza-aprendizaje, por ello varios autores plantean que la Educación Física y el Deporte son procesos pedagógicos extremadamente complejos de naturaleza fisiológica, donde hay conocimiento, habilidades intelectuales y conocimiento de habilidades y capacidades motrices donde una no funciona sin la otra.
- Los profesores deportivos, dominan los fundamentos pedagógicos, didácticos y metodológicos singulares del proceso de enseñanza-aprendizaje en la iniciación deportiva, que dan respuesta a las peculiaridades de dicho contexto, lo que permite revitalizar, preservar, promover y difundir los rasgos esenciales que integran los procedimientos de seguimiento, control y reorientación del talento deportivo en aras de lograr estabilidad del talento deportivo en Cuba a partir de la evolución de los períodos latentes del desarrollo.
- La preparación pedagógica y didáctica de los profesores deportivos, así como los conocimientos teóricos y prácticos sobre los procedimientos de seguimiento, control y reorientación del talento deportivo en aras de lograr estabilidad del talento deportivo en Cuba, no están en correspondencia con las aspiraciones que se pretenden con la presente investigación, lo cual dificulta su integración en los talleres de apreciación y creación de los procesos que lo sustentan.
- No se explota a plenitud las potencialidades físicas e intelectuales adquiridas por el talento deportivo durante su formación deportiva inicial para reorientar intra e interdisciplinar aquellos que no cumplen con los indicadores iniciales del deporte elegido.

CONCLUSIONES

A partir de un acercamiento a las particularidades de la iniciación deportiva y la selección del talento deportivo dirigido a los procedimientos de seguimiento,

control y reorientación vocacional deportiva en aras de lograr la estabilidad del talento deportivo en Cuba, se pudo evidenciar que son escasas las investigaciones en el orden pedagógico y didáctico respecto a la temática objeto de investigación, de ahí la necesidad de profundizar desde lo pedagógico dichos referentes teóricos.

El estudio realizado permitió identificar los rasgos esenciales del proceso de iniciación deportiva, en particular el tratamiento pedagógico a los procedimientos de seguimiento, control y reorientación del talento deportivo en aras de lograr la estabilidad del talento deportivo en Cuba.

BIBLIOGRAFÍA

Arana, L. (1994). *Sistema de selección de talentos deportivos*. México: CONADE

Battle, E. (1982). Los modelos de detección y selección de talentos. Recuperado de <https://www.monografias.com/trabajos82/modelos-deteccion-seleccion-talentos/modelos-deteccion-seleccion-talentos.shtml>

Blázquez, D. (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: INDE

Calvo Lorenzo, A. (2001). La planificación a largo plazo del deportista dentro del proceso de detección y selección del talento. *EFDeportes.com, Revista Digital*. Año 7, N° 38. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd38/talent.htm>

Cañizarez Márquez, M. (2003). *Estrategia de intervención psicopedagógica para el establecimiento de metas en la iniciación deportiva*. <https://revistas.udg.co.cu>.

Castro Ruz, F. A. (1977). Discurso pronunciado el 6 de octubre en la inauguración de Escuela de Iniciación Deportiva (Eide) “Mártires de Barbados”. Ciudad de La Habana. Cuba. www.cuba.cu/gobierno/discursos/esp.

Diccionario de las Ciencias del Deporte (1992). *Revista de Educación Física*. Dialnet. Unirioja.

Diemem, L. (1979). *La Iniciación Deportiva*. Books.google.com.cu.

Echevarría Ramírez, O., Tamayo Rodríguez, Y. S & Jeffers Duarte, B. (2020). *Particularidades de la iniciación deportiva y la selección del talento deportivo*. <https://www.researchgate.net/publication/341520366>

_____ (2018). Procedimientos para la caracterización del talento deportivo en la dinámica formativa. *Revista de Innovación Tecnológica. CIGET*, No. 24.

Echevarría-Ramírez, O., Tamayo-Rodríguez, Y. S. (2018). *Estrategia para el seguimiento y control del talento deportivo en Las Tunas*. SELLO Editorial REDIPE, Capítulo Estados Unidos. Capítulo 1.14, pág. 149.

Fernández, L. (1996). *La selección de talentos deportivos*. En: Memorias Curso Internacional de Alta Gerencia Deportiva. [CD-ROM]. Cali, Colombia.

González Martínez, A. (2012). La iniciación deportiva en el ámbito escolar. *EFDeportes.com, Revista Digital*. Año 17, No 67. Recuperado de <https://www.efdeportes.com/efd38/compet.htm>

Hernández, et al. (2002). El contexto de una iniciación deportiva educativa. *EFDeportes.com, Revista Digital*. Año 8, No 51. Recuperado de <https://www.efdeportes.com/efd38/compet.htm>

Hernández Moreno. J. (2000). *La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica*. Editorial: INDE; Materia: iniciación deportiva; ISBN: 978-84-95114-51-8. Páginas: 188... www.libreriadeportiva.com/libro

Fleitas Díaz. I & Ilisástegui Avilés. M. (2001). Sistema de selección deportiva para la gimnasia rítmica en Cuba. *EFDeportes.com, Revista Digital*. Año 7, No 42. Recuperado de <https://www.efdeportes.com/efd42/gimrit.htm>

Mendiezabal, S. & Mendiezabal. I. (1988). *Deporte Rítmico Gimnástico*. Book.google.com/cu

Mahmoud, B. (2009). *Estrategia para la selección deportiva inicial en la Gimnasia Artística Masculina*. Tesis doctoral en Ciencias de la Cultura Física. UCCD. La Habana. Cuba.

Mojena Aldana. C. (2019). *La dimensión social en la selección inicial de talentos en el atletismo*. Tesis doctoral en Ciencias de la Cultura Física. Universidad de Holguín. Cuba.

Olivera Rodríguez, V. L. (2019). Estrategia sociodeportiva para la iniciación deportiva. *EFDeportes.com, Revista Digital*. Buenos Aires, Año 8, N° 54.

Paidós, D. (2013). *Iniciación deportiva en primaria: actividades físicas organizadas*. Argentina: Wanceulen Editorial Deportiva.

Rodríguez Diéguez, A. Y. (2010). Propuesta de indicadores para la selección de talentos deportivos de beisbol, a partir de la práctica masiva del deporte en la comunidad de Sibanicú. Camagüey. *EFDeportes.com, Revista Digital*. Año 15, No 148. Recuperado de <https://www.efdeportes.com/efd38/compet.htm>

Rodríguez-Verdur. H. (2018). El profesor en la iniciación deportiva y la evaluación de su desempeño. *EFDeportes.com, Revista Digital*. Vol. 22, Núm. 237, Feb. (2018). <https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/download/77/65?inline=1>

Sánchez Mora (2011). *Incidencia de los modelos de enseñanza en la iniciación deportiva*. Recuperado de dialnet.unirioja.es.

Tamayo Rodríguez. Y. S. & Echevarría Ramírez, O. (2019). Libro Contextualización investigativa en la Educación, Cultura Física y el Deporte IV (Editorial Redipe). Junio de 2019. ISBN: 978-1-945570-74-2, junio 2019.

Tamayo Rodríguez, Y. S. Echevarría Ramírez. O. & Jeffers Duarte. B. (2018). Sugerencias didácticas sobre el Hockey sobre césped (s/c) para los profesores en la iniciación deportiva de base categoría 11-12 años. *Revista Innovación Tecnológica. CIGET*. Las Tunas. 24. 2018.

Vázquez Lazo, J. C. (2000). La competición como medio en el proceso de iniciación deportiva del talento deportivo. *EFDeportes.com, Revista Digital*. Año 7, No 38. Recuperado de <https://www.efdeportes.com/efd38/compet.htm>

Vigotsky. L. S. (1978). *La Zona de Desarrollo Próximo*. Cap. 6. dialnet.unirioja.es