

CARACTERIZACIÓN HISTÓRICA DE LA PREPARACIÓN TEÓRICA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL VOLEIBOL ESCOLAR

CARACTERIZACIÓN HISTÓRICA DE LA PREPARACIÓN DEL VOLEIBOL ESCOLAR

AUTORES: Jorge Luis Rodríguez Stivan¹

Bernardo Jeffers Duarte²

Lester Trakman Ramos³

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: stivan@ult.edu.cu

Fecha de recepción:
15-05-2020

Fecha de aceptación: 17-07-2020

RESUMEN

Para la caracterización histórica de la preparación teórica en el proceso de enseñanza aprendizaje del voleibol escolar, se seleccionó el periodo comprendido entre los años 1984 a 2019. Cuyos resultados emanados de la sistematización de los referentes estudiados mediante el método histórico lógico, conllevaron a encontrar en los programas de preparación del deportista, los principales hitos que han marcado el tratamiento a los contenidos y las formas de concretar la preparación teórica en el entrenamiento deportivo, con la finalidad de verificar el vínculo de la teoría con la práctica en las clases, en aras de un nivel superior de conocimientos que se revierta en el desarrollo de habilidades deportivas especiales de este deporte. El presente trabajo de indagación científica responde a una de las líneas del proyecto de investigación Estrategia Científica del Deporte Tunero, concerniente a la preparación teórica de los escolares durante el proceso de enseñanza aprendizaje del voleibol.

PALABRAS CLAVE

Preparación teórica; programas de preparación integral del deportista; caracterización histórica.

HISTORICAL CHARACTERIZATION OF THE THEORETICAL PREPARATION IN THE PROCESS OF TEACHING AND LEARNING OF SCHOOL VOLLEYBALL

¹ Licenciado en Cultura Física, máster en Actividad Física en la Comunidad, entrenador de voleibol y director de la Escuela de Iniciación Deportiva Escolar de Las Tunas. Cuba. stivan@ult.edu.cu

² Licenciado en Cultura Física y Deportes. Doctor en Ciencias Pedagógicas en la especialidad Cultura Física. Profesor Titular de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Las Tunas. Cuba. jeffers@ult.edu.cu

³ Licenciado en Cultura Física, entrenador de voleibol en Las Tunas. Cuba. lester@ult.edu.cu

ABSTRACT

For the historical characterization of theoretical preparation in the teaching – learning process of Volleyvol School, the period between the years 1984 to 2019 was selected. Whose results emanating of the studied referents through the logical historical method, led to find in sportsman training programs, the main milestones that have marked the treatment of the contents and the ways of specifying the theoretical preparation in sports training, in order to verify the link between theory and practice in clases, for the sake of a higher level of knowledge that is reverted to the development of special sports skills of this sports. This scientific research work responds to one of the lines of the scientific research project of the sport of Las Tunas, concerning the theoretical preparation of schoolchildren during the teaching - learning process of volleyball.

KEYWORDS

Theoretical preparation; athlete preparation programs; historical characterization.

INTRODUCCIÓN

Desde los inicios de la etapa revolucionaria en Cuba, la dirección del país se da a la tarea de captar y preparar personas con aptitudes y niveles de desempeño pedagógico pertinentes para realizar estudios en la otrora Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS), hecho que se tradujo en el incremento de los especialistas con los conocimientos indispensables para la introducción de los primeros folletos y documentos normativos del Instituto Nacional de Educación Física Deportes y Recreación (Inder) para la enseñanza aprendizaje del voleibol.

Al respecto, los antecedentes del desarrollo de la preparación teórica en el deporte se localizan en los intercambios académicos deportivos realizados en el año 1981 entre los profesores cubanos de voleibol y especialistas de otros países, donde se desarrollaron cursos relacionados con la transmisión de conocimientos durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje del voleibol. Destacándose en este sentido los aportes de C. Andúx en 1984 relacionados con las exigencias de la preparación teórica del voleibol en Cuba.

Respecto a lo referido, C. Andúx en 1984 expresó que:

[...] junto al desarrollo práctico es imprescindible una formación teórica, de modo que el voleibolista no sea un simple ejecutor, sino que al mismo tiempo sea capaz de interpretar cada situación teórica o conocer el porqué de ellas, es decir, se debe lograr el máximo desarrollo de sus posibilidades interpretativas” (p. 86).

De modo que lo expresado, independientemente de los términos y el enfoque utilizados no permiten la identificación de hitos que fundamenten criterios de periodización histórica, por tanto, se realiza la caracterización histórica de la preparación teórica sistematizando la didáctica que fundamentan los

programas de preparación del deportista, enmarcados en el período comprendido de los años 1984 hasta 2019.

De esta forma se estudiaron también la literatura especializada de investigadores como E. Borroto (1992) y R. Navelo (2004, 2008) con el fin de constatar el nivel de implicación de la preparación teórica en las metodologías de enseñanza aprendizaje propuestas por estos autores, denotándose que le confieren importancia, sin embargo, se observan limitaciones didácticas que reducen la efectividad del tratamiento a este componente.

Por otro lado, el estudio de los programas de la asignatura voleibol y entrenamiento deportivo en la Carrera de Cultura Física en el período propuesto, permiten analizar las características de los contenidos de la preparación teórica y las formas de desarrollarlos por parte de los futuros profesionales del deporte, detectándose el insuficiente tratamiento a esta temática. Fue consultada también, la tesis doctoral de A. Méndez (2017) para verificar si en sus propuestas se fundamenta el tratamiento a este componente, en la cual se observe la importancia que le confieren al conocimiento teórico para la realización del juego de voleibol.

DESARROLLO

Para la caracterización histórica de la preparación teórica se emplea el método histórico lógico, complementado con aspectos que contribuyen a tener una noción histórica – lógica del proceso investigado. En la olimpiada de Moscú 80, los equipos de la URSS obtienen resultados positivos en el Voleibol. Uno de los aspectos que contribuyó al éxito fue el desarrollo de conferencias de hasta dos horas dirigidas a los atletas de los equipos soviéticos en las cuales se explican cuestiones técnico – tácticas. En 1981, se realizan intercambios académicos deportivos entre países, en los cuales participan entrenadores de este deporte, entre las acciones, se desarrollan cursos donde se enfatiza en el tratamiento al conocimiento en profundidad del deporte. El punto de partida se establece en 1984, con la elaboración del primer programa de preparación del deportista en Cuba para el Voleibol, en él se incluye el tratamiento a los conocimientos del juego y la habilidad a adquirir durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Aspectos a considerar

1. Concepción de los contenidos dirigidos a la preparación teórica en la enseñanza aprendizaje y en la competición.
2. Distribución de los contenidos de la preparación teórica en la enseñanza aprendizaje y en la competición.
3. Dosificación de los contenidos dirigidos de la preparación teórica en la enseñanza aprendizaje y en la competición.
4. La formas de aplicar la preparación teórica en la enseñanza aprendizaje y en la competición.

Los programas de preparación del deportista de los años 1984, 1986, 1990 y 1994, exponen en su estructura diferentes contenidos entre ellos los relacionados a la trasmisión de conocimientos para el desarrollo intelectual del deportista. Este componente se desarrolla para las diferentes categorías del Voleibol, desde la de nueve años hasta la de 18 y 19 años, excluyendo la categoría social o de mayores.

El sistema de conocimientos de la preparación teórica enfatiza en el dominio de temas generales como la elevación del nivel cultural a través del conocimiento de la historia del deporte y aspectos sociales de la actividad deportiva. Los temas especiales están dirigidos al tratamiento de lo técnico – táctico, métodos de entrenamiento y las cuestiones afines están relacionados con aspectos médicos, fisiológicos y biológicos.

En la etapa los estudios realizados por investigadores como Ivoilov (1988), y Borroto (1992) constituyen referentes importantes para la elaboración de os programas de preparación del deportista en países como la URSS, Cuba y EE.UU, proponen conocimientos y habilidades a aprender por los atletas en el entrenamiento de este deporte.

En el programa de preparación del deportista, Andúx (1984) plantea para las áreas deportivas y escuelas de iniciación deportiva escolar, “contribuir a la formación de la personalidad del hombre en la nueva sociedad...”, (pág. 7). Además argumenta la necesidad en la enseñanza - aprendizaje del Voleibol, desarrollar el conocimiento de esquemas técnico – tácticos, estilos de juego, características somatotípicas de los atletas, técnicas del deporte, formaciones de recibo y ataque, sistema de puntuación, así como el volumen de las cargas físicas correspondientes.

El autor de los dos programas en 1984 y 1986 Calixto Andúx, expone que las clases teóricas se ejecutan a través de conferencias de hasta dos horas de duración, con una frecuencia semanal, se mantiene el tratamiento a dudas y errores durante la clase de entrenamiento, además de forma implícita se introducen los contenidos.

Elpidio Hernández, uno de los colaboradores en la confección del programa a mediados de los años ochenta, sugiere que los entrenadores interactúen a través del mando directo con los voleibolistas y los atletas participen de forma individual en la clase y colectiva en las conferencias. La forma de aprender el atleta es a través de repeticiones, la corrección de errores y explicación durante el desarrollo de acciones.

Además explica que las habilidades asociadas a la teoría se refieren al desarrollo de la interpretación del juego de Voleibol, los programas se limitan a exponer las operaciones que se realizarán para llagar a tal fin en las diferentes categorías competitivas.

También sugiere que los medios que se proponen son a través de gráficos, videos y tablas que ilustran acciones simples y complejas desde lo técnico –

táctico, situaciones de juego, debilidades y fortalezas del contrario, modos de conducta y ejercicios físicos para el Voleibol.

Los programas de preparación del deportista comenzaron con el proceso de perfeccionamiento de las Escuelas de Profesores de Educación Física y el Instituto Superior de Cultura Física, en el año 1984. Fundamentados en la epistemología aportada por la colaboración específica de la URSS y la RDA en el año 1985 desde los Institutos Superiores de Enseñanza Deportiva mediante el aporte de textos que orientan la formación de escolares en la enseñanza aprendizaje de los deportes, destacándose los autores D. Harre (1988, 1989) y L. Matvieiev (1985, 1997). En sus obras se refleja la importancia de la preparación teórica y arriban a definiciones que permiten comprender el significado de este componente.

La concepción de los contenidos de la preparación teórica en la enseñanza aprendizaje y en la competición partía de la edad correspondiente a los nueve años, mediante la habilidad observar, fotos, láminas y juegos del voleibol, conversatorio con atletas destacados que transmiten sus experiencias y las reglas. En las edades de 10 a 11 años, se introduce la habilidad observar utilizando como medio fundamental los juegos oficiales y dentro de ello, la ejecución de los fundamentos técnicos y reglas.

En las edades de 12 a 13 años se profundiza en el estudio de las reglas, y la habilidad de analizar contenidos de la técnica y la táctica, así como comentarios acerca de su comportamiento durante el desarrollo del juego actual. En las edades de 14 a 15 años se reafirma el contenido de las reglas y se profundiza el estudio de la técnica y táctica de los juegos, en correspondencia con el sistema de juego que se emplea, se mantiene la observación de juegos oficiales y explicaciones de variantes tácticas según las características de juego del contrario. El mismo contenido de preparación teórica y habilidades se replica en las edades de 16 a 18 años.

La distribución de los contenidos de la preparación teórica en el proceso de enseñanza aprendizaje y en la competición; en todas las edades es lineal y se fundamentada en el nivel de experiencia pedagógica y creatividad de cada profesor. Asimismo, la dosificación del tiempo de la preparación teórica en la edad de 9 años durante la enseñanza aprendizaje y en la competición, es de 6 horas del tiempo total para un 1.9 % incluido el propio tiempo asignado a la preparación física, y en el periodo competitivo ocho horas para un 4,8 % del total.

Luego en las edades de 10 a 11 años se expone que la preparación teórica en el periodo de enseñanza aprendizaje en la que se otorgar un tiempo de ocho horas para un 4.8 % del total y en el competitivo seis horas para un 1.9 % del total, incluido también en el tiempo de la preparación física. Por otra parte en las edades de 12 a 13 años se expone que la preparación teórica se desarrolla en el periodo de enseñanza aprendizaje en un tiempo de 12 horas para un 3.2 % del total y en el competitivo 12 horas para un 5.7 % del total, incluido como en las anteriores edades, en el tiempo asignado a la preparación física.

Seguidamente en las edades de 14 a 15 años se expone que la preparación teórica en el periodo de enseñanza aprendizaje se utilicen 16 horas para un 2.9 % del total y en el periodo competitivo 16 horas para un 6,1 %. Asimismo, en las edades de 16 a 18 años se aumenta el tiempo de la preparación teórica en el periodo de enseñanza aprendizaje a 20 horas para un 3,5 % del total y en el periodo competitivo 48 horas equivalentes a 6,1 % del total, y al igual que en todas las edades anteriores se desarrolla en el tiempo asignado a la preparación física.

Concerniente a la forma de realizar la preparación teórica, es un aspecto que en los programas de preparación del deportista no se hace explícito, tiene un carácter empírico y espontáneo en la dinámica de las clases. Es por ello que en los programas de preparación del deportista incluyen un nuevo término en su redacción: integral, esto propicia el análisis de diferentes especialistas y se fundamenta a partir de las características a las cuales se aspira obtener como resultado de la preparación del deportista cubano.

Se propone por la dirección de alto rendimiento en el 2003 que los programas se elaboren por ciclos olímpicos para ser consecuentes con el periodo cuatrienal de preparación. El Voleibol cambia en la esencia del juego con un nuevo sistema de puntuación. La comisión nacional del deporte exige la formación de un atleta con una cultura general e integral a partir de sus modos de actuación dentro y fuera del terreno.

Investigadores cubanos de este deporte como Herrera (2012), Andúx (1984, 1986, 1990, 1994), Santana y Navelo proponen la estructura de los contenidos, mantienen los relacionados con la preparación teórica en las diferentes categorías competitivas incluyendo la social o de mayores desde cuestiones simples hasta las más complejas.

Ídolo Gilberto Herrera plantea las características del Voleibol actual y enfatiza en la necesidad de desarrollar un estudio por atletas y entrenadores de la esencia del juego de Voleibol. Este investigador, citado en el libro el joven voleibolista plantea "... de un juego sobre pases altos y poco combinativo, más esquemático de la década del cincuenta, se ha llegado en la actualidad a un juego mucho más dinámico y arriesgado, producto de pases cortos y rápidos con numerosas combinaciones..." (pág. 10)

Para Navelo (2004) la introducción del sistema de puntuación por jugadas o ralling point modifica la preparación técnico - táctica del voleibolista. Este investigador en el libro el joven voleibolista plantea, "... se producen cambios graduales en el aprendizaje y perfeccionamiento, por lo que la planificación y organización del mismo deberá realizarse bajo las leyes y principios de la teoría y metodología del entrenamiento deportivo, la psicología, pedagogía y otras ciencias...". (pág. 14)

En los programas de 2004 hasta el 2012, Rafael Navelo y Lázaro Santana (2004, 2008) argumentan el sistema de conocimientos de la preparación teórica. Aumenta a partir de enfatizar los entrenadores en el dominio de

aspectos sociales, medio ambientales, reglamentarios y conductuales. El dominio de conocimientos especializados en el campo de la teoría del deporte y su impacto en la sociedad.

Además, exponen que en la enseñanza - aprendizaje del Voleibol, se comienza a desarrollar el conocimiento sobre situaciones de juegos. Se mantiene el estudio de los estilos y esquemas de juego, combinaciones simples y complejas, utilización de la potencia en el saque, remate y bloqueo en dependencia del rival y el momento del juego, además la forma de realizar las formaciones de recibo, así como la carga psíquica ante la posibilidad de que cada error constituya un punto para el contrario.

También explican que los programas enfatizan en la búsqueda de variantes y alternativas para la solución de las situaciones de juego, el análisis de las cargas físicas específicas por cada atleta, el estudio de contrarios, las informaciones estadísticas y estrategias de enfrentamiento como parte del proceso de competición. Se introducen aspectos para el conocimiento de la historia local, y experiencias de deportistas con altos resultados. Los temas especiales están dirigidos al tratamiento de la táctica colectiva.

Las clases teóricas, a decir de Ídolo Gilberto Herrera, demuestra que se siguen ejecutando al igual que en la otra etapa a través de conferencias de hasta dos horas de duración, además se realizan semanalmente y en diversas etapas. Se mantiene el tratamiento en la clase de entrenamiento a dudas y errores. Propone que los entrenadores interactúen a través de la participación activa de los voleibolistas y de forma protagónica en las conferencias. La forma de aprender el atleta es a través del juego y explicación durante el desarrollo de las situaciones simples y complejas.

Además, propone que la habilidad interpretar continúe como objetivo a lograr pero se sugiere lograr la observación, análisis, comparación para que los atletas adquieran maestría deportiva y reduzcan la cantidad de errores en los diferentes momentos del juego.

También sugiere que los medios sean gráficos, videos y tablas que ilustran el objetivo de la actividad al igual que en la etapa anterior. Estos continúan con la ilustración de acciones técnico - tácticas, situaciones de juego, debilidades y fortalezas del contrario, modos de conducta y ejercicios físicos de importancia para el Voleibol.

En los programas de preparación del deportista perfeccionados entre los años 2002, 2010 y 2016 se aprecia una elaboración diferente de los contenidos de preparación teórica en la enseñanza aprendizaje del voleibol, en los que se concibe un sistema de conocimientos exclusivos de este componente que coinciden con el de todo el programa para la edad o categoría y tratan los siguientes aspectos:

En las edades de 10 a 12 años, se introduce el estudio de la historia del voleibol internacional y nacional, surgimiento, aspectos fundamentales, figuras relevantes, aspectos de la higiene en la vida del jugador, teoría del

calentamiento, reglamento de la categoría y los fundamentos técnicos tácticos del juego.

Seguidamente se incluye para las edades de 13 a 14 años el estudio de las técnica, la táctica ofensiva y de defensa, las características actuales del voleibol, caracterización de la categoría, reglamento, importancia de la preparación física, el calentamiento y la preparación psicológica, así como la historia de la escuela cubana de voleibol, además de las estrategias y tácticas de competencia.

En las edades de 15 a 16 años la preparación teórica estudia los aspectos relevantes de la higiene del entrenamiento, estilos de vida, alimentación y calentamiento; se profundiza en la historia del voleibol en Cuba, principales logros y figuras relevantes, reglamento, fundamentos del juego y características de los sistemas tácticos para la recepción y defensa del campo que se emplean en esta categoría.

Por último se expone el contenido de la preparación teórica en la categoría juvenil en la cual se estudia la táctica ofensiva y de defensa, sistemas de juego, características del voleibol contemporáneo, preparación general y especial, control del rendimiento competitivo, el reglamento, la técnica y la táctica de los fundamentos de juego, así como la historia del voleibol contemporáneo. La distribución de los contenidos de la preparación teórica en los programas de preparación del deportista, al igual que anteriores años no se tiene en cuenta en la planificación.

Para la dosificación del tiempo de desarrollo de los contenidos de preparación teórica en los programas de preparación del deportista, se asumen los criterios de L. Matvieiev (1997) quien plantea que a esta preparación se le debe otorgar un cinco por ciento a cada semana de forma lineal con respecto al total de la preparación.

La forma de aplicación de la preparación teórica continúa con los patrones de los años anteriores en los cuales se utiliza de forma empírico espontánea destacándose las conferencias como la forma más utilizada, fuera de la clase y la atención a diferencias individuales dentro de esta.

Como conclusión del estudio teórico se observa que la preparación teórica en el proceso de enseñanza aprendizaje del voleibol categoría escolar se desarrolla como resultado de la asunción de criterios inconsistentes condicionados por insuficiencias en la didáctica del deporte, sin establecer las particularidades para cada uno de los períodos de preparación en la enseñanza aprendizaje y en la competición.

Asimismo, se considera que no se han establecido las relaciones entre la profundización de la preparación teórica como proceso necesario en todos los períodos, con énfasis en las particularidades de los componentes identificados con los fundamentos del juego, lo que niega el rol del conocimiento teórico precedente, como herramienta fundamental en la solución de problemas del

aprendizaje y de la competición, sin dudas tales conceptos no han sido suficientemente tratados en la didáctica del deporte.

De modo que, los resultados al concluir el estudio histórico de los programas de preparación del deportista, con énfasis en el voleibol, conllevan a declarar los aspectos que caracterizan la preparación teórica en el proceso de enseñanza aprendizaje de este deporte sobre la base de cuatro consideraciones esenciales:

La concepción del contenido de la preparación teórica se basa en aspectos del reglamento, la observación y análisis técnico táctico de juegos y conversatorios relacionados con temas generales dentro del deporte; la distribución del contenido de la preparación teórica no está concebida dentro de los periodos de planificación anual; la dosificación del tiempo para el desarrollo del contenido de la preparación teórica transita desde seis horas hasta 48 horas del total de tiempo establecido para el año, integrado además, a la preparación física, asumiéndose tradicionalmente en los programas de preparación del deportista, el criterio de Matvieiev referente a declarar un cinco por ciento a la preparación teórica cada semana de forma lineal; no existe una concepción didáctica que oriente la forma de realizar la preparación teórica, es empírica y espontánea.

CONCLUSIONES

La caracterización histórica permitió comprender la trayectoria que presenta la preparación teórica dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y la competición en el voleibol categoría escolar.

En los programas de esta categoría se reconoce como esencial la preparación teórica sin embargo, las concepciones actuales en este sentido no están en correspondencia con la evolución de los fundamentos del juego, la ciencia, la tecnología y la innovación.

La concepción de modelos didácticos de preparación teórica reproductivos durante el proceso de enseñanza aprendizaje y en la propia competición.

El texto el joven voleibolista apporto elementos comparativos de diferentes periodos del desarrollo de este deporte en diferentes momentos y contextos internacionales y nacionales. Las literaturas extranjeras profundizan en los aspectos que desde esta preparación se pueden alcanzar.

El periodo escogido comprende la etapa científica del entrenamiento deportivo y la etapa contemporánea del Voleibol. En la primera se realiza el análisis de las formas de enseñanza - aprendizaje de este deporte y en la segunda se profundiza en los aspectos técnico – tácticos que necesitan del conocimiento para su concreción práctica.

Los indicadores seleccionados se fundamentan a partir de los criterios de Rafael Navelo al establecer las características del proceso de enseñanza – aprendizaje en comparación con el de preparación técnico- táctica en el cual influye como aspecto determinante la preparación teórica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andúx, C. (1984, 1986, 1990, 1994). *Programa de preparación del deportista*. Cuba.
- _____ (1998). *Entrenamiento a través de situaciones simplificadas de juego*. Instituto Superior de Ciencias de la Cultura Física “Manuel Fajardo Rivero”, Cuba.
- Borroto, E. (1992). *Voleibol 1*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Harre, D. (1988). *Teoría del entrenamiento deportivo*. La Habana, Cuba.
- Harre, D. (1989). *Entrenamiento deportivo*. RDA. (Soporte digital).
- Herrera, G. (2012). *Demandas Tecnológicas de la Comisión Nacional de voleibol*. La Habana, Cuba.
- Ivoilov, A. (1988). *Ensayos de biomecánica y metodología del entrenamiento*. Moscú: Editorial Fiskultura y Deporte.
- Matvieiev, L. (1985). *Metodología del entrenamiento deportivo*. URSS. (Soporte digital).
- _____ (1997). *Fundamentos del entrenamiento deportivo*. URSS. (Soporte digital).
- Méndez, A. (2017). *Metodología para la enseñanza – aprendizaje del voleibol desde la competición*. Cuba.
- Navelo, R. Y Santana, L. (2004, 2008). *Programas de preparación del deportista de voleibol*. Cuba.
- Navelo, R. (2004). *El joven voleibolista*. La Habana. Cuba.